

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/74480100

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

Протокол № 01 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

Н.Б. Пикатова
Приказ № 336 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	113
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	54
Календарный план воспитательной работы	58
Приложения	76

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (далее — Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов страны в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, созидание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, опыта применения полученных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личностно – ориентированного подходов с учетом принципов воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа и других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для психического и физического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решение практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире;

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55А, функционирует с 1972 года, на сегодняшний день является средней общеобразовательной школой с численностью более 1000 обучающихся, количество классов – 49, 14 из которых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется с 1 по 11 класс, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 2 смены. Форма обучения - очная. В школе 1200 обучающихся. Ежегодно увеличиваются категории семей, находящихся в социально опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетных, неполных, опекаемых. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные залы и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также представлены электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках функционирования воспитательной системы в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» создана целостная структура управления воспитательным процессом. На первом уровне - директор школы, Совет школы, Педагогический совет, Совет родительской общественности и Совет обучающихся; на втором - заместители директора, советники директора по воспитанию, служба социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-организаторы; на третьем уровне - методическое объединение классных руководителей, учителя - предметники и педагоги дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по урегулированию

споров, Совет профилактики, школьная служба примирения.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализует проекты отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), открыто первичное отделение РДДМ. Также, в школе функционирует школьный музей «Защитники Ленинграда» и существует система дополнительного образования для обучающихся туристско – краеведческой, художественной, социально – педагогической, физкультурно – спортивной направленностей.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся (русские, татары, башкиры, узбеки, таджики, армяне и др.). Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: АИС «Сетевой Город. Образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», МЭО. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте учреждения <http://115школа.рф> и госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте», информационно – коммуникационной платформе «Сферум».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимоотношению всех участников образовательных отношений не только в школе, но и в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города.

В районе находятся центры дополнительного образования: МБУ ДОД «Центр внешкольной работы «Улыбка», районная детская библиотека № 11, Детская библиотека № 10 им. Л. Преображенской, библиотека № 26 им. Татьяничевой, с которыми осуществляется взаимодействие. Также школа

сотрудничает с Клубом воинов - интернационалистов, бассейном «Строитель», СШОР «Конас» г. Челябинска, ЦДЮТур «Космос» г. Челябинска.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- поддержать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно–познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая и в первой, и во второй половине дня, организуется последующими направлениям развития личности:

**План внеурочной деятельности 5-9 класс
(недельный)**

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
	5	6	7	8	9	Итого
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
«Билет в будущее»		1	1	1	1	4
«Краеведение»			1		1	2
«Обществознание»					1	1
«Физика»					1	
«Русский мир»			1	1		2
«Русская словесность»	1	1				2
«Удивительный мир животных»				1		1
«Увлекательная биология»					1	1
«Основы проектной деятельности»			1			1
«Мир красок»			1			1
«История в лицах»		1				1
«Ожившая история»	1					1
«Экологическая безопасность»	1	1				2
«Математическая смекалка»	1		1	1		3
«Практикум в математику»					1	1
«Финансовая грамотность»					1	1
«Спортивные танцы»	1	1				2
«Волейбол»			1	1		2
«Русский язык»					1	1
Итого:	6	7	9	7	10	

**План внеурочной деятельности 5-9 класс
(годовой)**

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
	5	6	7	8	9	Итого
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34	136
«Билет в будущее»		34	34	34	34	136
«Краеведение»			34		34	68
«Обществознание»					34	34
«Физика»					34	34
«Русский мир»			34	34		68

«Русская словесность»	34	34				68
«Удивительный мир животных»				34		34
«Увлекательная биология»					34	34
«Основы проектной деятельности»			34			34
«Мир красок»			34			34
«История в лицах»		34				34
«Ожившая история»	34					34
«Экологическая безопасность»	34	34				68
«Математическая смекалка»	34		34	34		102
«Практикум в математику»					34	34
«Финансовая грамотность»					34	34
«Спортивные танцы»	34	34				68
«Волейбол»			34	34		68
«Русский язык»					34	34
Итого:	204	238	306	238	340	

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности

5-9 классы

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Практикум в математику» «Математическая смекалка» «Краеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее» «Россия-мой горизонты» «Экологическая безопасность»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность» «Русский мир» «Основы проектной деятельности» «Обществознание» «История в лицах» «Ожившая истории»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации	«Мир красок» «Волейбол» «Лёгкая атлетика» «Спортивные танцы»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	«РДДМ»

«Дополнительное образование»

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуются дополнительные образовательные программы, в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимые знания, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование внутри участников курса детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Занятия в объединениях проводятся на бюджетной основе или через электронный сертификат.

Перечень программ дополнительного образования, предполагаемых для реализации в 2025/2026 учебном году через социальный сертификат

Направленнос	Наименование программы	Возраст	Срок реализации,	Кол-во
--------------	------------------------	---------	------------------	--------

ть		детей, лет	лет	детей, предполагаемых к охвату по данной программе, чел
Социально - гуманитарная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтерское движение «Добрый мир»	14-17 лет	1 год	45
Художественная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия»	6-13 лет	1 год	42
	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская рукоделия»	6-13 лет	1 год	45

Перечень программ дополнительного образования, предполагаемых для реализации в 2025/2026 учебном году на бюджетной основе

Направленность	Наименование программы	Возраст детей, лет	Срок реализации, лет	Кол-во детей, предполагаемых к охвату по данной программе, чел
Социально - гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «СМИ»	9-17 лет	1 год	20
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Активисты»	8-15 лет	1 год	50
Художественная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изо студия»	6-13 лет	1 год	45
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	7-10 лет	1 год	50

	«Танцевальный коллектив Style B M'Cs»			
	Дополнительная общеобразовательная программа творческого объединения по сценической пластике и актёрскому мастерству «Кураж»	8-15	1 год	50
Физкультурно - спортивная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гандбол»	9-12 лет	1 год	45
	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»	11-18 лет	1 год	45
Туристско-краеведческая	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско -краеведческой направленности «Музееведение»	11-18 лет	1 год	36

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и индивидуальных способностей данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На протяжении многих лет в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" действует методическое объединение классных руководителей, которое является структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя

на учебный год» (далее - План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 5 сентября учебного года. В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

I. Работа с классным коллективом:

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в плане проведения классных часов, встреча детей и классного руководителя. Они могут быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). И могут быть ситуативным, быть посвящены разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы.

Классный час может быть проведен в форме коммуникативной игры или в иной форме. Проводимое мероприятие посвящается знаменательным датам школы, города, страны, межведомственным профилактическим акциям или текущим делам.

Классный час классным руководителем готовится заранее. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

2. инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, оказание необходимой помощи

детям в их подготовке, проведении и анализе.

В школе есть традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Каждый готовится к мероприятиям творчески, но следует учитывать - выбор идеи и распределения заданий для всех представителей класса, привлечь родителей (законных представителей), провести мозговой штурм. Принципами проведения праздника, мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль детей – увеличивается).

Необходимо участие класса в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников.

4. сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование («Клубок доверия», «Тайный друг»);

-однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями для формирования детско-взрослого коллектива, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В период данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования своего времени. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания. Их необходимо включить в План (примерная дата, место мероприятия):

- в рамках деятельности классных руководителей: пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня с классом и родителями обучающихся в музей, парк, на природу и т.д. с распределением ролей для школьников: «фотограф», «разведчик», «гид», «корреспондент»;

- в рамках внеклассной деятельности: литературные, исторические, биологические выезды в другие города, организуемые педагогами и родителями с целью изучения биографии проживавших там поэтов или произошедших исторических событий, а также, возможно, имеющих природных ландшафтов, представителей флоры и фауны;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Проведение игр на сплочение – и другие могут проводиться как на классных часах, так и отдельно. Классному руководителю необходимо совместно спланировать с учащимися и их родителями выезды.

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

II. Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Классным руководителем заполняются индивидуальные карты наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

(Приложение 1). Педагог в праве работать с другой индивидуальной картой наблюдений за особенностями личностного развития ребенка, обосновав ее выбор.

При необходимости классным руководителем ведется дневник наблюдения за обучающимся, требующим особого внимания, где отражаются важные на взгляд педагога моменты;

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Для этого классные руководители могут использовать электронные версии редактора портфолио, размещенные на сайтах: portfoliodel.ru, canva.com и др.;

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

5. сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета (ведение индивидуальной папки (Приложение 2) сопровождения, предоставление характеризующих материалов на обучающегося, его представительство в межведомственных органах).

III. Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей, педагогов службы сопровождения к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (мероприятия, посвященные окончанию четверти или государственным праздникам). Привлечение учителей в качестве участников мероприятий способствует созданию детско-взрослой общности.

4. привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

IV. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом – Чаты родителей в WhatsApp, Viber или др. соц. сетях для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент. Информирование родителей через дневники обучающихся и АИС «Сетевой город. Образование»;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами, работающими в классах. Индивидуальные встречи с педагогами организуются раз в четверть. По итогам встреч классными руководителями и педагогами предоставляется отчет установленной формы (Приложение 2).

Раздел «Родителям» на школьном сайте – состоит из нескольких подразделов, где у родителей есть возможность ответ на интересующий их вопрос. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут узнать о работе службы социального и психолого-педагогического сопровождения.

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание проводится не менее одного раза в четверть, имеет определенную тематику и повестку проведения;

4. организация родительских собраний, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Родительский комитет класса -

выбирается на один год, как правило, на первом родительском собрании с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном Совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные и общешкольные и внешкольные мероприятия, работа с родителями других обучающихся; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Например: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я и моя мамочка», мастер-классы от родителей, родительский всеобуч).

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День открытых дверей дополнительного образования, мероприятия, посвященные Новому году, экологический конкурс поделок из природного материала и тд.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», «Бессмертный полк», «День Победы», «Подарок школе», «Дни памяти»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («День чести школы», «Прощание с начальной школой»);

– торжественная церемонии награждения «День Чести школы» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- «Путешествия» - организация различных путешествий, содержательно связанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;
- «Встречи» - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;
- «Искусство» - реализация программы посещения музеев, концертных залов, театров и т.д.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями («Масленица», «Каша-радость наша», «Веселые старты»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, распределение между ними доступных к выполнению разовых поручений, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы);

– экскурсии (в музей, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные сборы актива школы, города).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;

– организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление, поддержание мемориальной доски (в холле школы установлена мемориальная доска выпускнику МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», героически погибшему в бою на железнодорожном вокзале в г. Грозный - Ворошилову Олегу);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов холле первого этажа школы, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профилактического содержания, буклеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– благоустройство, оформление и озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных кабинетов классными руководителями совместно с обучающимися класса;

– разработку и оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– совместную разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, логотипов, костюмов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями детей в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Тогда, когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Формы работы с родителями:

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Время проведения	Ответственные
Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Проведение бесед для родителей по вопросам адаптации детей, ЗОЖ, внедрению опыта семейного воспитания, о возрастных особенностях детей	Лекции, семинары, индивидуальные консультации	Сентябрь В течение года	Зам. директора, кл. руководители, психолого-педагогическая служба сопровождения
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Проведение общих мероприятий, вовлечение родителей в проектную деятельность, экскурсии на работу к родителям, пропедевтические мероприятия для родителей, имеющих детей с отклонениями в поведении; Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	конкурсы, уроки, консультации	В течение учебного года	Зам. директора, кл. руководители, родительский комитет
Участие	Родительский	Собрания,	В течение	Директор, зам.

родителей в управлении школой	комитет, Совет родительской общественности школы	встречи	года	директора по ВР
Оказание помощи родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, педагогическим коллективом	Проведение встреч, бесед, консультаций	Дни открытых дверей	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги - психологи

План работы с родителями в основной школе

1. Родительский лекторий

месяц	параллель	тема	ответственные
сентябрь	5 классы	Адаптация пятиклассника к обучению. Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня обучающегося	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги-психологи
Февраль-март	5-9 классы	Роль семьи в трудовом воспитании. Эмоциональное благополучие детей в семье	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Май	5-9 классы	Организация летнего отдыха, временного трудоустройства и занятости обучающихся в каникулярный период	Зам. директора по ВР, кл. руководители
В течение года	5-9 классы	Консультации для родителей. Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа	Зам. директора по ВР, кл. руководители, служба социально-психологического сопровождения

2. Общешкольные родительские собрания

месяц	мероприятие
сентябрь	Публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Итоги работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в предыдущем учебном году. Задачи на текущий учебный год
Май	Выступление директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Организация летнего отдыха и занятости обучающихся Ремонтные работы

3. Дни открытых дверей

месяц	мероприятие
октябрь	
декабрь	

март	День открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов (далее - родительские консультации) с участием всех педагогов школы
Апрель - май	

4. Заседание общешкольного родительского комитета

месяц	мероприятие	ответственные
сентябрь	Отчеты по работе за прошлый учебный год. Задачи на следующий учебный год. Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета. Организация горячего питания. Школьная форма	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета
январь	Состояние горячего питания в школе. Состояние дисциплины обучающихся в школе. О работе с трудными семьями обучающихся	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета
май	О работе классных родительских комитетов в следующем учебном году. Организация летнего отдыха и занятости обучающихся. О подготовке МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» к будущему учебному году	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета

5. Совет родительской общественности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

месяц	мероприятие	ответственные
октябрь	О развитии МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в предыдущем учебном году. Укрепление материальной базы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель Совета родительской общественности
апрель	О подготовке МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» к началу нового учебного года	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

– С целью создания условий для воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, исключения ситуаций, создающих угрозу для их нормального развития, оказания влияния на детей, допускающих отклонения в своем поведении, профилактики формирования и закрепления в их сознании преступных и безнравственных привычек и взглядов, пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия, в МБОУ "СОШ №115 г. Челябинска" организована комплексная работа по профилактике, которая направлена на воспитание культуры поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни. Создание условий для формирования потребности обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, а также воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется на уровнях:

- внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах центра профилактического сопровождения «Компас»;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики: ОДН ОУУПиПДН ОП Курчатовский, ОДН ОУУПиПДН ОП Калининский, СРЦДН Курчатовского района, ГАУЗ «ДГКП № 9 г. Челябинска», БДД ГИБДД УМВД России по г. Челябинску, ОПДН ЮУ ЛУ МВД России на транспорте, Прокуратура Курчатовского района, УСЗН Курчатовского района г. Челябинска;

- школьный уровень:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, сформированности элементарных навыков гигиены и профилактике вредных привычек;
- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями): открытые консультативные дни для обучающихся и родителей (законных представителей); лекции, беседы, консультации по проблемам

сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей);

- внедрение в систему работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также на организацию занятости обучающихся;

- организация деятельности школьного спортивного клуба;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы примирения;
- организация работы «Детского телефона доверия»;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, распределение разовых поручений;

- коррекционно-воспитательная работа (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям изучение личности ребенка, коррекция его поведения, работа с семьей, коллективные прогулки класса, дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика, разработка обучающимися памяток и информационных листовок по определенной тематике) с привлечением сторонних специалистов в рамках межведомственных взаимодействий при необходимости;

- сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета, и их семей (приложение 1);

- поддержка и профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Областной совет ветеранов Челябинской области	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
2.	Общественная организация «Блокадное братство»	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
3.	Центр социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодежи Челябинской области	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
4.	Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
5.	Совет ветеранов при ЖЭУ № 17 г. Челябинска	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
6.	Бассейн "Строитель" г. Челябинска	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
7.	Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный институт Дизайна и Сервиса»	Организация профориентационной работы с обучающимися МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»
8.	Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»	Создание условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, реализация дополнительных

		общеобразовательных общеразвивающих программ
9.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ЮУрГТК	Организация внеучебной деятельности, направленной на получение и закрепление у учащихся компетенций технологического характера
10.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Космос» г. Челябинска»	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» туристско-краеведческой направленности с использованием сетевой формы

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Профориентационная деятельность в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" осуществляется в соответствии с единой моделью профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется на основном уровне.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

1. Урочная деятельность - 9 академических часов в год.
2. Внеурочная деятельность - курс занятий "Россия - мои горизонты"- 34 академических часа в год.
3. Практико - ориентированный модуль - 12 академических часов в год.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - 2 часа в год.
5. Дополнительное образование - минимум 3 академических часа в год.

Все обучающиеся школы, реализующие план профориентационного минимума на основном уровне, являются участниками проекта "Билет в будущее".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Внешкольный уровень	Школьный уровень	Классный уровень	Индивидуальный уровень
Освещение наиболее Интересных моментов жизни школы в официальных госагентах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	Электронная газета «Школа 115» для обучающихся школы, которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты Публикуются статьи юных журналистов, фоторепортажи, интервью с обучающимися, педагогами, авторские стихи и проза, рисунки школьников и др.; Школьный медиацентр – созданная из добровольцев группа	Медиа-группы классов – классные сообщества, поддерживают соответствующие группы на информационно – коммуникационной платформе «Сферум» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации	Ведение блога

	информационно – технической поддержки мероприятий	виртуальной диалоговой площадки	
--	--	---------------------------------------	--

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

На базе школы в 2022-2023 учебном году было открыто первичное отделение РДДМ. в ходе его работы, подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Также на базе образовательной организации создан школьный спортивный клуб ШСК. Его деятельность осуществляется в целях активации физкультурно-спортивной работы в школе и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов "Успех каждого ребенка" и "Социальная активность".

Основные направления деятельности ШСК:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия

в соревнованиях различного уровня.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного

движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

2.2.14. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Равный равному»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Конкурсы «Карусель» - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы	- «День дружбы народов»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
	- Тренинги по коммуникации	- Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Правовые консультации	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Дежурство класса по школе - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные	- Чтение сказок народов России	- Литературная гостиная

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
встречи	- Встречи с писателями	- «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам почувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" проводятся следующие мероприятия:

- создания комфортных условий привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования РФ, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; - организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальные педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники, служба психолога педагогического сопровождения, тьюторы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

ДПП ПК "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя" направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания, <https://education.apkpro.ru/courses/1345/>.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения

обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, представление опыта работы школы.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение о Совете родительской общественности;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»;
- Положение об организации дежурства по школе;
- Положение о деловом стиле одежды;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный педагогический контроль и снятии с него;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение о школьной службе примирения;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению необучающихся несовершеннолетних;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по профилактике правонарушений;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению самовольных уходов несовершеннолетних из образовательной организации;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о профориентации;
- Положение о школьном музее «Защитники Ленинграда»;

- Положение об использовании государственных символов (символики) в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;

- Положение об организации деятельности Школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые, дети из семей мигрантов, билингвисты и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в образовательной организации, получают образование дети с ОВЗ и дети - инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое

место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в организации воспитательного процесса школы;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Для осуществления качественного анализа воспитательной деятельности школы педагогическому коллективу необходимо вести мониторинг воспитательной работы по ее направлениям через заполнение электронных таблиц с совместным одновременным доступом для всех педагогов.

Анализ воспитательной работы в образовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. реализация внеурочной деятельности;
2. реализация воспитательной работы классных руководителей;
3. реализация дополнительного образования;
4. удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы: проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование;
5. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов должно сосредотачиваться на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

б. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество организации услуг дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательную, социальными педагогами, педагогами - психологами, руководителем методического объединения классных руководителей в конце учебного года.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки,

обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ

1. Класс _____
2. Фамилия _____ имя _____ отчество _____
3. Дата рождения _____
4. Место фактического проживания _____

5. Место регистрации _____
6. Социальный статус семьи: _____
(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская и др.)
7. Сведения о родителях:
8. Мать: фамилия _____ имя _____
отчество _____
Место работы _____
9. Отец: фамилия _____ имя _____
отчество _____
Место работы _____
10. Опекун: фамилия _____ имя _____
отчество _____
Место работы _____
1. В семье также проживают _____
(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)
2. Состоит на учете _____
(ОДН ОП, КДНиЗП, причины, дата постановки)
3. Основания и дата постановки на внутришкольный педагогический контроль
(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с внутришкольного педагогического контроля (основание, по представлению,
дата решения Совета профилактики) _____

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ
жилищно-бытовых условий семьи

(категория, количество детей)

« ____ » _____ 20__ г.

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес, телефон _____

Пенсионное удостоверение _____

Инвалидность _____

Последнее место работы _____

Состав семьи и наличие родственников с указанием года рождения: _____

Совокупный доход семьи (с указанием источников доходов) _____

Доход на одного человека в семье _____

Жилищно-бытовые условия _____

Информация описательного характера _____

Социальный педагог

Классный руководитель

Информация о профилактической работе с несовершеннолетним
(родителями несовершеннолетнего)

(Ф.И.О.)

Обучающегося _____ класса

Виды деятельности	Сроки	Результат

Дата заполнения

Подпись классного руководителя

Таблица учета консультаций с родителями (законными представителями),
проведенных учителем _____ по предмету _____

№ п.п.	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Ф.И. учащегося, класс	Вопросы, обсуждаемые с педагогом	Решение	Подпись родителя

Таблица учета консультаций с родителями (законными представителями),
проведенных классным руководителем _____ класса _____

№ п.п.	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Вопросы, обсуждаемые с классным руководителем	Решение	Подпись родителя

