

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»  
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014  
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: [mou1115@mail.ru](mailto:mou1115@mail.ru), web-сайт: [115школа.рф](http://115школа.рф)  
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

**СОГЛАСОВАНО:**

с Советом обучающихся  
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»  
Протокол № 12 от 21.04.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/Пикатова Н.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МБОУ «СОШ № 115 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 5 ЛЕТ**

Возраст детей: от 7 до 12 лет

Составители:  
рабочая группа МБОУ «СОШ № 115  
г. Челябинска»

Челябинск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Краткая характеристика детей – участников смены	6
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.4. Основные направления воспитания	8
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия школьного лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно – творческие дела»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	25
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.13. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	30
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Игровая модель смены	36
3.3. Система стимулирования	37
3.4. Содержание программы по периодам	37
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	39
Приложение	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Светлячок" (далее - Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса в учебное и внеурочное время в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска".

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный, приложение.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативно - ценностно - целевые основы воспитания детей в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей "Светлячок" определяется содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в городском оздоровительной лагере с дневным пребыванием детей (далее - ГОЛ) реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Краткая характеристика детей - участников смены**

Участниками смены становятся ученики 1-4 классов, в том числе ученики с ОВЗ, МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

## **1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГОЛ основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школьного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ГОЛ:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ГОЛ является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **1.4. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ГОЛ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ГОЛ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи.

2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: Совет ветеранов.

4. Формирование межкультурных компетенций:

- тематическая беседа внутри отряда «Мы единое целое»;

- коллективно-творческое дело «Кодекс толерантности»;

- тематическая беседа внутри отряда «Роль стереотипов в межнациональном взаимодействии».

5. Участие в мероприятиях, приуроченных Году защитника Отечества.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия школьного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала в ГОЛ «Светлячок» при МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» предусматривает следующие ключевые мероприятия, входящие в план-сетку:

Дата проведения	Название мероприятия	В школе	Вне школы
2 июня	Тематический день «Орлята России вместе веселей!» (Торжественное открытие смены, Международный день защиты детей (переносим с 01.06)		+
3 июня	Тематический день «Узнаем и открываем, знаем, делаем, решаем!»	+	
4 июня	Тематический день «Я и экология» (Международный день охраны окружающей среды)	+	
5 июня	Тематический день «Устное народное творчество» (День русского языка)	+	
6 июня	Тематический день «В здоровом теле - здоровый дух»	+	
9 июня	Тематический день «Национальные и народные танцы»		+
10 июня	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	+	
11 июня	Тематический день «Я и моя Россия» (День России (перенос с 12.06)		+

16 июня	Тематический день «Национальная кухня»	+	
17 июня	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»		+
18 июня	Тематический день «Защитники Отечества»	+	
19 июня	Тематический день «Национальные игры и забавы»	+	
20 июня	Тематический день «Открытые тайны великой страны»		+
23 июня	Тематический день «Подвиг народа» (День памяти и скорби (перенос с 22.06))		+
24 июня	Тематический день «Я и мои друзья»		+
25 июня	Тематический день «Дружен и крепок орлятский наш строй»	+	
26 июня	Тематический день «Край родной»		+
27 июня	Тематический день «Сегодня орлята, а завтра орлы» (Торжественное закрытие лагерной смены, День молодежи)		+

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях школьного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней;
- коллектив объединяет детей, которые, в том числе, не были знакомы ранее;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность: отрядные дела, коллективно-творческая деятельность и т.д.;

Отрядная работа строится в соответствии с календарным планом работы, с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и тематики лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности внутри отряда;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры на сплочение и командообразование: огонек знакомства, визитки и т.п.;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения

детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обращение к сюжетно-ролевой игре позволяет разнообразить формы и методы педагогической деятельности по всем направлениям:

Направление	Ключевые формы и методы работы
Физкультурно-спортивное	Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. Товарищеские игры по интересам: футбол, волейбол, баскетбол, веселые старты и тд. Ежедневный флешмоб «На зарядку становись!»; мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»; физкультурные праздники; просмотр фильмов/мультфильмов по теме «Безопасность» и «Здоровый образ жизни», сдача нормативов ГТО, тимбилдинг, посещение бассейна «Строитель», боулинг.
Патриотическое	Торжественные церемонии поднятия и спуска Флага РФ, ежедневное включение гимна РФ, сбор «Равнение на флаг», акция «Читаем книги о войне», посещение Краеведческого музея, «Краеведческая игра «Знай свой край».
Культурологическое	Детский праздник, посвященный Дню защиты детей, литературная квест - игра «В поисках похищенного письма» (внутри отряда), посещение библиотек Курчатовского района, музыкальные часы.
Интеллектуальное	Посещение библиотеки Курчатовского района.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

№	Дата	Мероприятие
1.	3 июня	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы»
2.	4 июня	Экологический час «Создание экологического постера»
3.	5 июня	Театрализованная зарисовка «В гостях у сказки»
4.	6 июня	Создание атрибутики на веселые старты
5.	9 июня	Танцевальная программа «Танцуем вместе»
6.	10 июня	Конкурсная программа «Эврика»
8.	13 июня	Челлендж «Русские рифмы»
9.	16 июня	Игра-путешествие «Кухни народов России»
10.	17 июня	Творческие мастер-классы от каждого отряда
11.	18 июня	Квест-игра «Защитники Отечества»
12.	19 июня	Фестиваль «Игры народов России»
13.	20 июня	Тематический час «Открываем Россию»
15.	23 июня	КТД «Подвиг народа»
16.	25 июня	Праздник «Создаем праздник вместе»
17.	26 июня	Конкурс плакатов «Мой край»

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

В основу детского самоуправления поставлен деятельностноориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, 20 касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Начиная путешествие «Большое приключение», ребята знакомятся с правилами, законами и традициями, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общегородского праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

1. **Совет командиров** - помогает вожатым в организации деятельности отрядов, планирует день, координирует выполнение намеченного плана отрядом, взаимодействие с другими Советами на уровне отряда.

2. **Совет «чистюль»** - объединение, созданное для организации совместной деятельности детей и взрослых, отвечающие за поддержание в них чистоты и порядка.

3. **Совет физоргов** - совместно с инструктором по спорту занимается организацией дел физкультурно - оздоровительной направленности, пропагандой здорового образа жизни, формированием спортивных команд и подготовкой их к соревнованиям на уровне лагеря, является организатором утренней зарядки.

4. **Совет информации** - помогает вожатым в организации деятельности отряда, готовит Утренние информационные сборы, помогает в оформлении отрядного уголка.

5. **Совет культуры** - помогает вожатым в организации отрядных и общелагрных дел.

№	Дата	Мероприятие
1.	3 июня	Выборы в совет отряда (в каждом отряде путем голосования выбирают: командира отряда, физорга, культорга, редактора, дежурного)
2.	6 июня	Выборы в совет лагеря (проведение собрания советов отряда, после чего с помощью голосования выбирается Совет лагеря).
3.	11 июня	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД
4.	16 июня	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД
5.	20 июня	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД
6.	25 июня	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД
8.	27 июня	Проведение заключительного собрания Совета лагеря, отчет о проделанной работе.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу физкультурно-спортивной смены;
- деятельность кружковых объединений в каникулярный период с целью организации занятости обучающихся МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», в том числе воспитанников ГОЛ «Светлячок»:
  - секцию волейбола (физкультурно-спортивная направленность);
  - секцию гандбола (физкультурно-спортивная направленность);
  - объединение дополнительного образования «Юный художник» (художественная направленность);
  - объединение дополнительного образования «Музейное дело» (туристско-краеведческая направленность);
  - объединение дополнительного образования школы «Школа "Лидер"» (социально-гуманитарная направленность);
  - объединение дополнительного образования «Волонтерское движение «Добрый мир».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает поддержание физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими

здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности в соответствии с физическим развитием и здоровьем детей, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ГОЛ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно - оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Список мероприятий, которые входят в план - сетку ГОЛ с дневным пребыванием "Светлячок":

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	3 июня
2.	Минутка здоровья «Чистые руки»	4 июня
3.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	5 июня
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	6 июня
5.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – «Здоровый Я»	9 июня
6.	Минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки»	10 июня
7.	Минутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»	11 июня
8.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	16 июня
9.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	17 июня
10.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	18 июня
11.	Минутка здоровья «Питание в путешествии»	19 июня
12.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	20 июня
13.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	23 июня
14.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	24 июня

15.	Минутка здоровья «Полезные привычки», «Нет вредным привычкам»	25 июня
16.	Минутка здоровья «Закаливание»	26 июня
17.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	27 июня
18.	Спортивное состязание «В здоровом теле – здоровый дух»	6 июня
19.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	11 июня
20.	Сдача норм ГТО	18 июня
21.	Утренняя зарядка	Ежедневно
22.	Подвижные игры на свежем воздухе	По плану

## 2.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно - эстетическая среда ГОЛ обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно - эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: фойе, рекреаций, лестничных пролетов и отрядных комнат детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных площадок;
- оформление рекреаций, отрядных комнат символами «Орлята России»;
- оформление отрядных уголков в соответствии с названием отряда, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая, одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность

детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, направленные на развитие физкультуры и спорта, формирование здорового образа жизни;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, поднятие и спуск флага РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления и т.п.;

- размещение экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

№	Название мероприятия	Период проведения
1.	Размещение на территории ГОЛ символов Российской Федерации	До 02 июня
2.	Размещение на территории ГОЛ логотипа и названия «Орлята России»	До 02 июня
3.	Музыкальное сопровождение для исполнения гимна РФ	Начало смены, далее - каждый понедельник
4.	Еженедельная церемония поднятия Флага РФ	Начало смены, далее - каждый понедельник
5.	Еженедельная церемония спуска Флага РФ	Каждую

		пятницу, конец смены
6.	Оформление интерьера ГОЛ (фойе, отрядные кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены
7.	Оформление творческих выставок	В течение смены
8.	Оформление отрядных уголков, смена экспозиций	В течение смены
9.	Оформление стенда по ПДД, ЗОЖ в рекреации лагеря	В течение смены

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГОЛ.

Для достижения этой цели предусмотрены следующие мероприятия:

- активное вовлечение обучающихся в мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- организация режима дня, нагрузки, питания обучающихся;
- организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН Курчатовский, а также других специалистов органов системы профилактики: работа консультационного пункта для обучающихся и их родителей (законных представителей); лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, асоциального поведения, детского дорожно-транспортного травматизма;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН Курчатовский, а также

других специалистов органов системы профилактики на темы: «Вредные привычки», «Безопасность в цифровой среде», «Деструктивные молодежные объединения и субкультуры» «Безопасность дорожного движения», «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность» и т.д.;

- работа консультационного пункта для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- проведение с обучающимися инструктажей по ТБ различной тематики;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для сохранения и укрепления их психологического и физического здоровья и развития личности (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» по разным направлениям, изучение личности ребенка, коррекция его поведения, работа с семьей, дискуссии по проблемам здорового образа жизни, разработка обучающимися памяток и информационных листовок по определенной тематике);

- работа объединений дополнительного образования, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также на организацию занятости обучающихся;

- работа школьного спортивного клуба;

- организация работы «почты доверия»;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;

- организация отдыха и занятости в летний период несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;

- активное вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета в систему дополнительного образования, приобщение к участию в массовых мероприятиях;

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета;

- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, распределение разовых поручений.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества правонарушений, преступлений, дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы;
- формирование правовой грамотности и получение знаний о личной ответственности за антиобщественные деяния;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- соблюдение и практическое применение полученных знаний во время проведения инструкций и инструктажей по ТБ обучающимися в повседневной жизни;
- рациональное использование обучающимися каникулярного времени;
- оздоровление обучающихся, сохранение их здоровья через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий и формирование чувства уверенности в своей безопасности.

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа с воспитателями включает:

1. Подготовительный этап. Диагностика текущего состояния:

1.1. организация и проведение совещания для педагогов школы, работающих в ГОЛ, знакомство с программой ГОЛ, план - сеткой, знакомство сотрудников ГОЛ с должностными инструкциями;

1.2. оценка ресурсного обеспечения, готовности и уровня подготовки к началу работы ГОЛ, материально-техническое оснащение, информационно-развивающая среда, социальное партнерство, финансирование и тд.);

1.3. распределение воспитанников на отряды, закрепление воспитателей за ними внесение корректировок (при необходимости);

1.4 сбор анамнестических данных, создание индивидуальных папок и виртуального маршрута сопровождения воспитанников, требующих особого внимания.

2. Основной этап. Реализация программы:

2.1 ежедневные утренние планерки, обсуждение плана работы на день, основных мероприятий, организацию и запланированные результаты работы;

2.2 проведение мероприятий по модулям программы, в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

2.3 ежедневная рефлексия от обучающихся и педагогов по проведенным мероприятиям (подведение итогов каждого дня, обсуждение проблем, если таковые имеются, внесение корректировок (при необходимости));

2.4. еженедельный анализ реализации модулей программы и деятельности педагогов, мониторинг отрядной работы, обсуждение итогов прошедшей недели, оказание методической помощи воспитателям (при необходимости);

2.5 внесение корректировок в маршрутные листы, их заполнение и в содержание модулей программы (при необходимости).

3. Заключительный этап. Подведение итогов:

3.1. самообследование (внутри отрядов, ГОЛ в целом) по итогам организации и проведения летней профильной смены;

3.2 планирование деятельности на учебный год с учетом анализа полученных результатов работы летней профильной смены.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В условиях детского лагеря дети получают новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формируется положительное отношение к здоровому образу жизни.

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования осуществляется посредством посещения:

- Краеведческого музея;
- игровой шоу - программы в ДК ЧМК;
- посещение библиотеки №11;
- кинотеатра «Победа».

## **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Наполненность модуля мероприятиями формируется, исходя из календарного плана воспитательной работы лагеря, при участии школьного медицентра «Реверс». При освящении деятельности лагеря в госпабликах в социальных сетях и мессенджерах будет использован общий хештег «#летошкола115».

Дата	Мероприятия модуля
2 июня	Интервью с детьми на тему «Первый день в лагере» (публикуется в госпабликах).

	<p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о Торжественном открытии смены</p>
3 июня	<p>Освещение деятельности лагеря в социальных сетях творческой встречи «Знакомьтесь, это мы»</p> <p>Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении лазертага и батутного парка</p>
4 июня	<p>Видеоконференция на тему: «Информационная безопасность и грамотность при использовании интернет ресурсов»</p> <p>Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении видеоконференции</p> <p>Освещение деятельности лагеря в социальных сетях тематического дня «Я и экология»</p> <p>Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении боулинга</p>
5 июня	<p>Онлайн-конкурс: «Фото с любимой книгой», победитель формируется с помощью генератора случайных чисел. Итоги конкурса публикуются в публикуется в госпабликах.</p> <p>Интервью с детьми на тему: «Водные процедуры, первое посещение бассейна» (публикуется в госпабликах).</p> <p>Освящение деятельности лагеря в публикуется в госпабликах о посещении бассейна на тему: «Как не терять вещи в бассейне? Последовательность действий для ребёнка»</p>
6 июня	<p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении спортивного праздника «О, спорт!»</p>
9 июня	<p>Освещение деятельности лагеря в социальных сетях танцевальной программы «Танцуем вместе»</p>
10 июня	<p>Видеоконференция на тему: «День конституции Российской Федерации».</p> <p>Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении видеоконференции.</p> <p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении кинотеатра «Победа»</p>

11 июня	<p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении театра.</p> <p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях с видеосюжетом на тему: «История театра»</p>
16 июня	<p>Видеоконференция для детей на тему: «Противодействие распространению идеологии терроризма».</p> <p>Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении видеоконференции.</p> <p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении игры-путешествия «Кухни народов России»</p>
17 июня	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении мастер-класса «Гипсовая игрушка»
18 июня	<p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении кинотеатра «Победа»</p> <p>Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении мероприятий «Защитники Отечества»</p>
19 июня	<p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении бассейна</p> <p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении фестиваля «Игры народов России»</p>
20 июня	<p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении интеллектуальной игры «Мозгобойня»</p> <p>Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении тематического часа «Открываем Россию»</p>
23 июня	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении тематического дня «Подвиг народа»
24 июня	<p>Онлайн-мероприятие «10 детских вопросов учителю»</p> <p>Освящение деятельности лагеря в госпабликах с видеосюжетом о проведении Тимбилдинга по отрядам.</p>
25 июня	<p>Освещение деятельности лагеря о посещении бассейна</p> <p>Освещение деятельности лагеря о проведении итогового праздника</p>

26 июня	Видеоконференция для детей на тему: «История родного края» Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении Краеведческого музея
27 июня	Видеоконференция для детей на тему: «Правила безопасного поведения в период летних каникул». Освещение деятельности лагеря в госпабликах о проведении закрытия лагерной смены

### 2.13. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагогов - психологов ГОЛ в рамках реализации модуля направлена на создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения обучающихся, снижение уровня агрессивности и тревожности через корректировку поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний.

Для достижения поставленной цели необходима ряда задач:

1. оказывать помощь в создании благоприятного климата в коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействовать снятию эмоционального напряжения;
3. способствовать построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формировать осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. формировать у детей адекватных поведенческих реакций;
6. формировать устойчивых навыков коммуникации.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа педагогов-психологов проводится по основным направлениям:

- диагностическое (вводная беседа, установление контакта);
- коррекционно-развивающую деятельность;
- психопрофилактическую и просветительскую деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- развитие, формирование, коррекция индивидуальных особенностей личности и способностей;
- сформированность навыков адекватных поведенческих реакций на различные жизненные ситуации;
- развитие коммуникативной среды;
- формирование осознанного отношения к психологическому здоровью.

Диагностическое направление проводится с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога-психолога помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения.

Диагностика включает в себя:

- исследование эмоционально-волевой сферы;
- диагностика интересов и склонностей;
- исследование личностной сферы;
- оформление психологических карт отряда и индивидуальных карт сопровождения;

На протяжении всей смены дети заполняют карту отдыхающего, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие формы и методы:

- игровые тренинги,
- сказкотерапия,
- игротерапия,
- арттерапия,
- музыкатерапии,
- релаксационные упражнения.

Просветительское направление деятельности педагога-психолога способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как

педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

- разработка рекомендаций всем участникам образовательных отношений по результатам диагностики, в том числе, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников;

- ориентация в работе на возрастные и индивидуальные особенности детей, опора на зону ближайшего развития;

- использование в воспитательном процессе индивидуальных особенностей детей;

- создание комфортного психологического микроклимата, который определяется, прежде всего, продуктивным общением, взаимодействием ребёнка со сверстниками педагогами;

- формирование у педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать эти знания в профессиональной и личной сферах;

- своевременное прогнозирование и предупреждение вероятных нарушений у детей поведенческого и личностного характера, первичная помощь в решении данных проблем;

- пропаганду психологических знаний;

- повышение психологической компетенции всех участников образовательных отношений;

- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и детских коллективах.

В рамках профилактического направления деятельности, педагогами-психологами пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

*Возраст детей: 7 – 9 лет*

Задачи работы:

- приобретать детьми навыки социального взаимодействия с группой сверстников;
- развивать у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- создавать условия для усвоения детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формировать «эмоциональную грамотности»;
- содействовать ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

*Возраст детей: 10 лет*

Задачи работы:

- развивать у детей навыки сотрудничества со сверстниками;
- формировать умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формировать уверенность в себе.

*Возраст детей: 11 – 12 лет*

Задачи работы:

- формировать интерес к другому человеку как к личности;
- развивать у детей интерес к себе;
- формировать у детей навыки самоанализа;
- развивать и укреплять чувство взрослости;
- развивать навыки личностного общения в группе сверстников.

Ожидаемые результаты:

- укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- адаптированность к условиям ГОЛ;
- стабилизация эмоционального состояния;
- сформированность навыков эффективного взаимодействия и коммуникации;
- сформированность осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### **План работы психологической службы**

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Адресат

1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы	Все отряды
2	Индивидуальная диагностика	Выявление личностных особенностей	Дети «группы риска»
3	«Давайте знакомиться»	Вводное занятие. Знакомство детей в отрядах	Все отряды
4	«Мы веселые ребята!»	Сплочение коллектива	Все отряды
5	«У меня все получится!»	Сплочение коллектива	Все отряды
6	«Мы дружные ребята»	Развитие коммуникативных навыков	Все отряды
7	«Мы все разные»	Развитие толерантности	Все отряды
8	«Хорошо, когда рядом друзья»	Развитие толерантности	Все отряды
9	«Я и мой мир»	Развитие моральных норм, ценностей и правил поведения	Все отряды
1	«Головоломка»	Овладение способами регуляции поведения и эмоций	Все отряды
1	«Это Я»	Развитие навыков самоанализа	Все отряды
1	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы	Все отряды

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Игровая модель смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие под названием «Большое приключение». Путешествовать по новым и интересным местам возможно только сплочённой и дружной командой. И для ребят главной задачей становится создание команды, которая успешно может преодолеть все препятствия на своем пути.

Каждый день у ребят начинается с нового открытия – нового тематического дня в «Большом приключении». Открыть локацию - это значит принять участие в событиях тематического дня в соответствии с календарным планом. Путешествие будет успешным, если ребята соберут все его атрибуты (у каждого тематического дня есть свой символ, который ребята должны собрать в коллаж на отрядный стенд).

Погружение в игровую модель смены начинается с первого дня. Ребята получают информацию о событиях на смене, знакомятся друг с другом, представляют творческую «визитку». Чтобы путешествие было интересным, ребятам вместе необходимо договориться о правилах, познакомиться с законами и традициями, которыми они будут руководствоваться всё путешествие. На протяжении всего путешествия ребят ждут увлекательные события: конкурсы,

игровые программы, полезные дела, интеллектуальные игры и др. А вместе с ребятами в путешествие отправляются опытные проводники (отрядные педагоги), которые смогут ответить на любой вопрос, дать задание или поручение, помочь в путешествии подсказкой или советом.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению, появляются вопросы: Смогли ли ребята стать настоящей командой? Что ждет их еще на этом пути? Смогли ли они успешно справиться с путешествием?».

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, об общении друг с другом, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике.

### 3.3. Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают атрибуты тематических дней, которые отряд собирает на протяжении всей смены. Ежедневно ребята делают из них коллаж, который будет расположен на отрядном уголке.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

### 3.4. Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они соответствуют методике КТД и поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно открытия каждого тематического дня, так как открытие для детей должно стать

событием, где они вместе с педагогом открывают новые знания, навыки, подсказки, отсылки в следующий день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и полезно провести время.

Задачи периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Ключевые дела и события организационного периода:** Игровой час «Играю я – играют друзья», Общий сбор участников лагеря «Здравствуй, лагерь!», Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы», тематический час «Начинаем Большое приключение».

**Основной период (3-15 дни смены)** – орлята отправляются в «Большое приключение», где каждый день открывают для себя новые и полезные знания и навыки.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей страны;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого, нравственного потенциала, активности и инициативности;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Ключевые дела и события организационного периода:** дела в соответствии с инвариантными и вариативными модулями, подготовка к совместному празднику, реализация индивидуальных и отрядных инициатив.

**Итоговый период (17 – 18 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия (выход из игрового сюжета) и подводят итоги .

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы КТД;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Ключевые дела и события организационного периода:** Подготовка и проведение совместного праздника, Итоговый сбор участников смены «Нас ждут новые открытия», Линейка закрытия смены.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки (Приложение 2).

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			ГОЛ	За пределами ГОЛ
Модуль «Будущее России»				
1	День единых действий "День защиты детей"	2 июня	+	
2	День единых действий "День русского языка"	6 июня	+	
3	День единых действий "День России"	11 июня	+	
4	День единых действий "День памяти и скорби"	23 июня	+	
5	День единых действий "День молодежи"	27 июня	+	
6	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	В течение смены	+	

7	Взаимодействие с общественными организациями региона: Совет ветеранов	В течение смены	+	+
8	Тематическая беседа внутри отряда «Мы единое целое»	В течение смены	+	
9	Коллективно-творческое дело «Кодекс толерантности»	В течение смены	+	
10	Тематическая беседа внутри отряда «Роль стереотипов в межнациональном взаимодействии»	В течение смены	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Тематический день «Орлята России вместе веселей!» (Торжественное открытие смены, Международный день защиты детей (переносим с 01.06))	2 июня		+
2	Тематический день «Узнаем и открываем, знаем, делаем, решаем!»	3 июня	+	
3	Тематический день «Я и экология» (Международный день охраны окружающей среды)	4 июня	+	
4	Тематический день «В здоровом теле - здоровый дух»	5 июня	+	
5	Тематический день «Устное народное творчество» (День русского языка)	6 июня	+	
6	Тематический день «Национальные и народные танцы»	9 июня		+
7	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	10 июня	+	
8	Тематический день «Я и моя Россия» (День России (перенос с 12.06))	11 июня		+
9	Тематический день «Национальная кухня»	16 июня	+	
11	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	17 июня		+
11	Тематический день «Защитники Отечества»	18 июня	+	

12	Тематический день «Национальные игры и забавы»	19 июня	+	
13	Тематический день «Открытые тайны великой страны»	20 июня		+
14	Тематический день «Подвиг народа» (День памяти и скорби (перенос с 22.06)	23 июня		+
15	Тематический день «Я и мои друзья»	24 июня		+
16	Тематический день «Дружен и крепок орлятский наш строй»	25 июня	+	
17	Тематический день «Край родной»	26 июня		+
18	Тематический день «Сегодня орлята, а завтра орлы» (Торжественное закрытие лагерной смены, День молодежи)	27 июня		+
Модуль «Отрядные дела»				
1	Подвижные игры на свежем воздухе с мячом	В течение смены	+	
2	Товарищеские игры по интересам: футбол, волейбол, баскетбол и тд.	В течение смены	+	
3	Ежедневный флешмоб «На зарядку становись!»	В течение смены	+	
4	Мастер-класс «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!»	В течение смены	+	
5	Просмотр фильмов/мультфильмов по теме «Безопасность» и "Здоровый образ жизни"	В течение смены	+	
6	Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма» (внутри отряда)	В течение смены		+
7	Посещение библиотеки Курчатковского района	В течение смены		+
Модуль «Коллективно-творческое дело»				

1	Творческая встреча «Знакомьтесь, это мы»	3 июня	+	
2	Экологический час «Создание экологического постера»	4 июня	+	
3	Создание атрибутики на веселые старты	5 июня	+	
4	Театрализованная зарисовка «В гостях у сказки»	6 июня	+	
5	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	9 июня	+	
6	Конкурсная программа «Эврика»	10 июня	+	
7	Челлендж «Русские рифмы»	13 июня	+	
8	Игра-путешествие «Кухни народов России»	16 июня	+	
9	Творческие мастер-классы от каждого отряда	17 июня	+	
10	КТД «Защитники Отечества»	18 июня	+	
11	Фестиваль «Игры народов России»	19 июня	+	
12	Тематический час «Открываем Россию»	20 июня	+	
13	Акция «Читаем вместе»	23 июня	+	
14	Конкурс плакатов «Мой край»	26 июня	+	
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы в совет отряда (в каждом отряде путем голосования выбирают: командира отряда, физорга, культорга, редактора, дежурного)	3 июня	+	
2	Выборы в совет лагеря (проведение собрания советов отряда, после чего с помощью голосования выбирается Совет лагеря).	6 июня	+	
3	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД	11 июня	+	

4	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД	16 июня	+	
5	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД	20 июня	+	
6	Проведение собрания Совета лагеря и подготовка КТД	25 июня	+	
7	Проведение заключительного собрания Совета лагеря, отчет о проделанной работе.	27 июня	+	
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Секция волейбола (физкультурно-спортивная направленность)	В течение смены	+	
2	Секция гандбола (физкультурно-спортивная направленность)	В течение смены		
3	«Юный художник» (художественная направленность)	В течение смены	+	
4	«Школа «Лидер» (социально-гуманитарная)	В течение смены	+	
5	«Музейное дело» (туристско-краеведческая)	В течение смены	+	
6	Волонтерское движение «Добрый мир» (социально-гуманитарная)	В течение смены	+	
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	3 июня	+	
2	Минутка здоровья «Чистые руки»	4 июня	+	
3	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	5 июня	+	
4	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	6 июня	+	
5	Конкурс плакатов «Здоровый мир – «Здоровый Я»	9 июня	+	
6	Минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки»	10 июня	+	

7	Минутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»	11 июня	+	
8	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	16 июня	+	
9	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	17 июня	+	
10	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	18 июня	+	
11	Минутка здоровья «Питание в путешествии»	19 июня	+	
12	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	20 июня	+	
13	Минутка здоровья «Гигиена тела»	23 июня	+	
14	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	24 июня	+	
15	Минутка здоровья «Полезные привычки», «Нет вредным привычкам»	25 июня	+	
16	Минутка здоровья «Закаливание»	26 июня	+	
17	Минутка здоровья «Безопасное лето»	27 июня	+	
18	Спортивное состязание «Школа выживания»	6 июня	+	
19	Веселые старты «А у нас спортивный час»	11 июня	+	
20	Сдача норм ГТО	18 июня	+	
21	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	
22	Подвижные игры на свежем воздухе	По плану	+	
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»				
1	Музыкальное сопровождение для исполнения гимна РФ	Начало смены, далее - каждый понедельник	+	

2	Еженедельная церемония поднятия Флага РФ	Начало смены, далее - каждый понедельник	+	
3	Еженедельная церемония спуска Флага РФ	Каждую пятницу, конец смены	+	
4	Оформление интерьера ГОЛ (фойе, отрядные кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены	+	
5	Оформление творческих выставок	В течение смены	+	
6	Оформление отрядных уголков, смена экспозиций	В течение смены	+	
7	Оформление стенда по ПДД, ЗОЖ в рекреации лагеря	В течение смены	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни в соответствии с календарным планом воспитательной работы	В течение смены	+	
2	Организация режима дня, нагрузки, питания обучающихся	В течение смены	+	
3	Организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН Курчатовский, а также других специалистов органов системы профилактики	В течение смены	+	

4	Проведение с обучающимися инструктажей по ТБ различной тематики с записью в журнале установленной формы	В течение смены	+	
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для сохранения и укрепления их психологического и физического здоровья и развития личности	В течение смены	+	
6	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета	В течение смены	+	
7	Вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, распределение разовых поручений	В течение смены	+	
8	Подготовительный этап. Диагностика текущего состояния	До 02.06.2025		
9	Основной этап. Реализация программы	В течение смены		
10	Заключительный этап. Подведение итогов	23-27.06.2025		
Модуль «Работа с воспитателями»				
1	Экскурсии	В соответствии с план - сеткой ГОЛ		+
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	Интервью с детьми на тему «Первый день в лагере» (публикуется в госпабликах).	2 июня		+

	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о Торжественном открытии смены			
2	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях творческой встречи «Знакомьтесь, это мы» Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении лазертага и батутного парка	3 июня		+
3	Видеоконференция на тему: «Информационная безопасность и грамотность при использовании интернет ресурсов» Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении видеоконференции Освещение деятельности лагеря в социальных сетях тематического дня «Я и экология» Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении боулинга	4 июня		+
4	Онлайн-конкурс: «Фото с любимой книгой», победитель формируется с помощью генератора случайных чисел. Итоги конкурса публикуются в госпабликах. Интервью с детьми на тему: «Водные процедуры, первое посещение бассейна» (публикуется в госпабликах).	5 июня		+

	Освящение деятельности лагеря в публикуется в госпабликах о посещении бассейна на тему: «Как не терять вещи в бассейне? Последовательность действий для ребёнка»			
5	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях танцевальной программы «Танцуем вместе»	6 июня		+
6	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении спортивного праздника «О, спорт!»	9 июня		+
7	Видеоконференция на тему: «День конституции Российской Федерации». Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении видеоконференции. Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении кинотеатра «Победа»	10 июня		+
8	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении театра. Освящение деятельности лагеря в социальных сетях с видеосюжетом на тему: «История театра»	11 июня		+
9	Видеоконференция для детей на тему: «Противодействие распространению идеологии терроризма». Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении видеоконференции.	16 июня		+

	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении игры-путешествия «Кухни народов России»			
10	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении мастер-класса «Гипсовая игрушка»	17 июня		+
11	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении кинотеатра «Победа» Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении мероприятий «Защитники Отечества»	18 июня		+
12	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении бассейна Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении фестиваля «Игры народов России»	19 июня		+
13	Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении интеллектуальной игры «Мозгобойня» Освящение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении тематического часа «Открываем Россию»	20 июня		+
14	Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о проведении тематического дня «Подвиг народа»	23 июня		+
15	Онлайн-мероприятие «10 детских вопросов учителю»	24 июня		+

	Освящение деятельности лагеря в госпабликах с видеосюжетом о проведении Тимбилдинга по отрядам.			
16	Освещение деятельности лагеря о посещении бассейна Освещение деятельности лагеря о проведении итогового праздника	25 июня		+
17	Видеоконференция для детей на тему: «История родного края» Освещение деятельности лагеря в социальных сетях о посещении Краеведческого музея	26 июня		+
18	Видеоконференция для детей на тему: «Правила безопасного поведения в период летних каникул». Освящение деятельности лагеря в госпабликах о проведении закрытия лагерной смены	27 июня		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Входная групповая диагностика (анкетирование)	02-08.06.2025	+	
2	Индивидуальная диагностика	В течение смены	+	
3	Занятие «Давайте знакомиться»	В течение смены	+	
4	Занятие «Мы веселые ребята!»	В течение смены	+	
5	Занятие «У меня все получится!»	В течение смены	+	
6	Занятие «Мы дружные ребята»	В течение смены	+	
7	Занятие «Мы все разные»	В течение смены	+	
8	Занятие «Хорошо, когда рядом друзья»	В течение смены	+	

9	Занятие «Я и мой мир»	В течение смены	+	
10	Занятие «Головоломка»	В течение смены	+	
11	Занятие «Это Я»	В течение смены	+	
12	Повторная диагностика (анкетирование на выходе)	23-26.06.2025	+	

## Приложение 2. Примеры методов игровой диагностики

<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров,</p>

	<p>танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать</p>

	<p>полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>