

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»
Протокол № 01 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»

Н.Б. Пикатова
Приказ № 336 от 28.08.2025

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волонтерское движение «Добрый мир»

Возраст обучающихся: 10 -17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Иванова Анна Андреевна,

Челябинск, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы:	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Календарно-тематическое планирование.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Учебный план.....	13
2.3. Условия реализации программы	14
2.4. Формы аттестации	15
2.5. Оценочные материалы	15
2.6. Методические материалы	18
Список литературы:.....	20

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.91 г. № 2124-1 (ред. от 29.07.2017г.) «О средствах массовой информации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Стратегия научно-технического развития Российской Федерации;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Паспорт национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г № Р - 136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый. Программа составлена на основании пособия «Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики», Москва, 2016 г. авторы: Горлова Н.И.,

Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А., а также на опыте работы Автономной некоммерческой организации «Ассоциация волонтеров Южного Урала».

Актуальность программы

Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого школьника.

Особенностью программы является ее очно-заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая использованию возможностей дополнительного образования для обучающихся с высокими образовательными потребностями.

Программа направлена на знакомство с основами волонтерства и различными направлениями волонтерской деятельности. Помимо основных занятий с обучающимися будут проведены встречи, на которых они смогут познакомиться с ведущими организациями и личностями, работающими в разных волонтерских направлениях. Освоение основ волонтерской деятельности будет способствовать формированию ценностных ориентаций, гуманизма, желания помочь, способствовать развитию лидерских качеств и формированию гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других. Кроме изучения волонтерской

деятельности с обучающимися будут проведены занятия, направленные на развитие качеств soft skills, так называемые гибкие навыки. Изучение и развитие soft skills навыков поможет обучающимся быстрее адаптироваться в новом окружении и быстро изменяющихся современных реалиях.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 10-13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 10-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подросток материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16 – 17 лет

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция,

включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Объем программы: 72 ч.

Форма обучения: очно–заочная, с использованием дистанционных технологий при необходимости.

Методы обучения:

Словесные: беседа, обсуждение видеоматериалов, дебаты.

Наглядные: использование наглядных пособий: показ художественных фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: проведение добровольческих акций и мероприятий, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие навыков soft skills.

Проектный: разработка добровольческих проектов.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий

По программе планируется проведение занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительностью одного учебного занятия - 40 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения.

Изменения режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: популяризация добровольческого движения среди обучающихся, а также развитие в подрастающем поколении чувства ответственности, сопереживания и заботы.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1) знакомить с видами добровольческой деятельности;
- 2) учить организовывать добровольческие мероприятия;
- 3) формировать навыки взаимодействия с людьми.

Личностные:

- 1) развивать организаторские способности;
- 2) развивать коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развивать ответственность, самостоятельность, дисциплинарности;
- 4) развивать креативность, способность к самостоятельному творчеству, проектно – исследовательской деятельности;
- 5) Развивать навыки самоопределения;
- 6) Развивать нравственно-эстетическую ориентацию;
- 7) Развивать навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) учить принимать и понимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) учить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) учить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) учить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

Программа включает в себя 4 блока: «милосердие», «спорт и здоровый образ жизни», «наглядная агитация», «творческий блок».

Основные программные мероприятия

Направления	Мероприятия	Ответственные
I блок «Милосердие»	оказание помощи престарелым и ветеранам труда; помощь неуспевающим сверстникам; участие в акции «Подарок другу» участие во Всероссийском празднике «Дне добра».	Волонтерский штаб «Добрый мир»
II блок «Творчество»	помощь в организации и проведение вечеров, праздников; участие в художественной самодеятельности, агитбригадах; участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях; помощь в организации и проведении традиционных праздников	Волонтерский штаб «Добрый мир», Актив МБОУ «СОШ 115 г. Челябинска»
III блок «Спорт и здоровый образ жизни»	строгое выполнение тех пунктов Устава школы, касающихся здоровому образу жизни; участие во всех соревнованиях: классных, общешкольных, районных, областных и межрегиональных; участие в спортивных праздниках и мероприятиях; участие в походах, экскурсиях; вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки; выпуск стенгазет о здоровье, стендов об известных спортсменах, района; беседы с медработниками о здоровом образе жизни; участие на классных часах, посвященных ЗОЖ	Волонтерский штаб «Добрый мир» Актив МБОУ «СОШ 115 г. Челябинска»
IV блок «Наглядная агитация»	выпуск стенгазет; распространение брошюр, агитационных листовок; проведение анкетирований; организация конкурсов рисунков, плакатов; организация творческих работ (сочинений, поделок)	Волонтерский штаб «Добрый мир» Актив МБОУ «СОШ 115 г. Челябинска»

1.3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем занятий	Теория	Практика	Виды деятельности
1.	История волонтерского движения в России. (Беседа)	1ч.	1ч.	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
2.	Заседание № 1 волонтерского отряда «Добрый мир», «Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год»	2ч.		Создание ситуации успеха

3.	Заседание № 2 волонтерского отряда «Добрый мир». Тренинг «Я и команда»		2ч.	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
Блок 1 «Милосердие»				
4.	Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны		2ч.	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
5.	Всероссийская акция, приуроченная ко Дню Учителя «Учителю с благодарностью» Помощь в подготовке праздника ко Дню Учителя		2ч.	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
6.	Акция ко Дню Матери «Открытка для мамы» приобщенная к празднику «День матери»		2ч.	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
7.	Вручение буклетов жителям города «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»		2ч.	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
8.	Акция «Кормушка»		2ч.	Трудовая деятельность
9.	Всероссийская акция «Благодарю»		2 ч	Привлечение учащихся
10.	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»		2ч.	Привлечение учащихся к оценочной деятельности
11.	Акция «Подарок ветерану» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)		2ч.	Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Взаимообучение
12.	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Красная гвоздика», «Свяча памяти»		2ч.	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
13.	Участие во всемирной акции «Вам любимые» приуроченная к международному женскому дню		2ч.	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
14.	Акция «Крышечки добра» и «Батарейка, сдавайся»		2ч.	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
Блок 2 «Творчество»				

15.	Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином»		2ч.	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
16.	Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»		2ч.	Привлечение учащихся
17.	Подготовка и выступление агитбригады по ПДД (для начальных классов)		2ч.	Музыкально-литературная композиция
18.	Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера		2ч.	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
19.	Помощь в подготовке и проведении мероприятия посвященное «Новому году» Всероссийская акция «Новогодние окна 2025». Акция «С новым годом, учитель!»		2ч.	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
20.	«Мир моих увлечений». Выставка талантов учащихся		2ч.	Досугово-развлекательная деятельность
21.	Помощь в организации и проведении праздника «Последний звонок 2026 г.)	.	2ч.	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
22.	Помощь в организации и проведении метопрпредметных недель		2ч.	Привлечение учащихся к оценочной деятельности
Блок 3 «Спорт и здоровый образ жизни»				
23.	Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»		2ч.	Трудовая деятельность
24.	Мероприятия к Всемирному дню Здоровья		2ч.	Групповые игры
25.	Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций «ЗОЖ моими глазами»		2ч.	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
26.	Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам»		2ч.	Выставка
27.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню		2ч.	Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
28.	Интерактивная игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки»		2ч.	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.

29.	Организация и проведение экологических субботников.		2ч.	Трудовая деятельность
30.	Экологический десант «Цветущий май»		2ч.	Трудовая деятельность
31.	Мероприятия по подготовке и проведению Акции «Макулатура2022»		2ч.	Акция
32.	Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов		2ч.	
Блок 4 «Наглядная агитация»				
33.	Подготовка и проведение акции ко Дню школьных библиотек «Живи, книга»		2ч.	Выставка
34.	Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья» (1-4 классы)		2 ч.	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества
35.	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы		2 ч.	Привлечение учащихся к оценочной деятельности
36.	Регистрация участников на сайте добро.рф		2ч.	Регистрация участников на сайте добро.рф

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- 1) Владеют знаниями о добровольческой деятельности;
- 2) Умеют организовывать добровольческие мероприятия;
- 3) Сформирован навык взаимодействия с людьми из различных сфер деятельности;

Личностные:

- 1) Сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) Сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);

- 6) Сформированность нравственно-эстетическая ориентации;
- 7) Сформированность смолообразования.

Метапредметные:

- 1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

С 01.09.2025г.–09.09.2025г. - набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 15.09.2025 г
Окончание 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 34 недель. Количество часов в год – 68 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза неделю по 1 академическому часу.

Итоговая аттестация – 04 - 17 мая 2026 г..

Объем программы: 68 часов. Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	Форма итоговой аттестации
Количество часов на одну группу в неделю по предметам:		

Волонтерское движение	2ч	Творческая работа
Количество часов в год	72 ч	

2.3. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.
4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Положительные результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Учебная аудитория	1
1. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук, мышка	1
2.	Интерактивная панель	1
2. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
3. Мебель учебная		
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол ученический	12
4.	Стул ученический (одноместный)	12
5.	Шкаф для хранения (трехстворчатый)	1

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение	Творческая работа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения программы)	Определение результатов обучения	Творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы - творческая работа.

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2). Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение;
4. мониторинговая карта.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебнотематического плана программы	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	Объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программ за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа

	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует	2	
	этого от других		
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	Высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, Предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	Объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	Демонстрирует полное понимание, Предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, Предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	

	Освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	Освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;

- 4.учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
- 5.планирование обратной связи;
- 6.добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

- 1.раздаточные материалы;
- 2.инструкционные, технологические карты;
- 3.задания, упражнения;
- 4.образцы;
- 5.презентации.

Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
2. Волонтерское движение в общеобразовательной организации:
методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016 URL:
<https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>
3. Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.
4. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
5. А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
6. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. — М.: Школьная Пресса, 2000.
7. Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
8. Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Список литература для детей:

1. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
2. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
3. Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная Пресса, 2000.Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С.

5. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Список интернет ресурсов:

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф.
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/.
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety.
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры медики.рф.
5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добрoвольцыроссии.рф и dobro.ru.
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material.
8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф.
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources.