

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»  
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014  
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: [mou1115@mail.ru](mailto:mou1115@mail.ru), web-сайт: [115школа.рф](http://115школа.рф)  
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет  
МБОУ «СОШ № 115  
г. Челябинска»  
Протокол № 01 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «СОШ № 115  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Н.Б. Пикатова  
Приказ № 336 от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я - грамотей»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год  
Год разработки: 2025

**Автор-составитель:**  
Меньшикова Алена Александровна,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	12
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	12
Список литературы.....	13

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **Перечень нормативно - правовых актов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - грамотей» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

**Уровень освоения Программы:** базовый.

**Актуальность Программы:** Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире и носителем богатейшей культуры и литературы. Программа способствует развитию языковых навыков, критического мышления и аналитических способностей. Интерес к русскому языку должен пробудить у обучающихся стремление расширить свои знания и кругозор, совершенствовать свою речь.

**Воспитательный потенциал Программы проявляется в нескольких аспектах:** развитие личностных качеств (целеустремленность, умение работать в команде, настойчивость); приобретение социальных навыков: коммуникация, взаимодействие с другими участниками, формирование духа сотрудничества.

**Адресат программы:** 7 -10 лет

*Младший школьный возраст (7-10 лет).* Ведущей деятельностью у младших школьников является учебно-познавательная деятельность. Ребенка надо научить учиться: выделять и удерживать учебную задачу, самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач; владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими; уметь участвовать в коллективных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с содержанием предмета усвоения. Восприятие становится синтезирующим. Интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. В младшем школьном возрасте доминирующей функцией становится мышление. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Память развивается в направлении осмысленности и произвольности. Актуальными становятся внутренние мотивы: познавательные мотивы; стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний; социальные мотивы

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

**Цель Программы** - формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

**Задачи Программы**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков при изучении русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, ресурсами Интернета и дополнительной литературой;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Планируемые результаты** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметные:**

- сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы;
- высокий уровень социализации в окружающем мире;

— развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

**Объем Программы: 72 часа**

**Формы обучения** – очная.

**Виды занятий** – лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; проектная деятельность; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями; турниры.

**Срок реализации Программы** - 1 год.

**Режим занятий:** 1 академический час 2 раза в неделю.

## Раздел 2. Содержание Программы

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - грамотей»

#### 2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Слово. Предложение. Звук и смысл	2
2.	Слово и его значение в предложении. Выразительное чтение текстов	1
3.	Род и число слов-названий предметов. Форма слова.	1
4.	Род и число слов-названий предметов. Форма слова. Игра слов в тексте	1
5.	Игротека	1
6.	Родственные слова. Форма слова	2
7.	«Час занимательной грамматики». Словотворчество авторов текстов	1
8.	Слова, которые случайно звучат одинаково	1
9.	«Путешествие в страну Словарию»	1
10.	Игротека	1
11.	Основное (прямое) значение слова	1
12.	Несколько значений слов-названий действий и признаков	1
13.	Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
14.	Трудности письма слов с шипящими звуками	1
15.	Игротека	1
16.	Написание ци/цы в корне слова	1
17.	Написание ы после ц в окончаниях	1
18.	Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов	1
19.	Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов	1
20.	Игротека	1

21.	Обращение.	1
22.	Образование родственных слов с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами)	1
23.	Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать	2
24.	Образование сложных слов	1
25.	Игротека	1
26.	Состав слова. Написание разделительных ь и ъ	1
27.	Непроизносимый согласный в корне слова	1
28.	Турнир смекалистых	2
29.	Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси	1
30.	Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов	1
31.	Корни-омонимы	1
32.	Значение слова. Переносное значение слова	1
33.	Игротека	1
34.	Словотворчество авторов	1
35.	Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова	1
36.	Устойчивые выражения	2
37.	Палиндромы – слова перевертыши	1
38.	Игротека	1
39.	Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах	1
40.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2
41.	Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях	1
42.	Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений	1
43.	Игротека	1
44.	Пословицы и поговорки	2
45.	Игротека	1
46.	Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования	1
47.	Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных	1
48.	Игротека	1
49.	Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи	1
50.	Второстепенные члены предложения	2
51.	Времена глагола	1
52.	Глагол: состав слова. Удивительные чередования	1
53.	Турнир смекалистых	2
54.	Неделя русского языка	5
55.	Повторение	5

## 2 класс

*Тема 1. Слово. Предложение. Звук, ударение и смысл слова.*

Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные выразительные средства (мимика, жесты, интонация). Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса). Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, отрывка. Игра «Кто больше».

*Тема 2. Слово и его значение в предложении.*

*Тема 3, 4. Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова*

Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предложений по содержанию и оформлению пригласительных билетов.

*Тема 5. Игротека.*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 6. Родственные слова. Форма слова.*

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка. Подготовка выступлений «Устный журнал». Игра «Узнай слово». Чтение вслух.

*Тема 7. «Час занимательной грамматики».*

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву "Ю". / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер). Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

*Тема 8. Слова, которые случайно звучат одинаково.*

Проверочные слова. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова. Родственные слова. Корень слова. Игра слов в тексте.

Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

*Тема 9. «Путешествие в страну словарю».*

Работа со словарными словами.

*Тема 10. Игротека.*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 11. Основное и прямое значение слова.*

Прямое и переносное значение слов, отражение в толковом словаре переносного значения слова, роль слов с переносным значением в художественных произведениях.

*Тема 12. Слова, у которых несколько значений.*

Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста.

*Тема 13. Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.*

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками.

Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»

*Тема 14. Трудности письма слов с шипящими звуками.*

Отработка умения правильно писать слова с шипящими звуками.

*Тема 15. Игротека.*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 16. Написание ци/цы в корне слова. написание ы после ц в окончаниях.*

Корень слова. Написание ци/цы в корне слова. Число слов- названий предметов. Окончания множественного числа слов- названий предметов.

*Тема 17. Написание ы после ц в окончаниях слов- названий предметов (имен существительных).*

Тренировочные задания. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком тире; после знака точка с запятой).

*Тема 18, 19. Образование слов с помощью суффиксов.*

Написание буквосочетаний чк, чн, нч

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.

Выполнение тренировочных заданий. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал».

*Тема 20. Игротека.*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 21. Обращение.*

Обращение. Выполнение тренировочных заданий. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

*Тема 22. Образование родственных слов с помощью приставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы не со словами, называющими действия (с глаголами).*

Выполнение тренировочных заданий. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?».

*Тема 23. Состав слова. Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать.*

Правильное употребление приставок на и о в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

*Тема 24. Образование сложных слов.*

Образование сложных слов с помощью основ слов.

Выполнение тренировочных заданий. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

*Тема 25. Игротека*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 26. Состав слова. Написание разделительных ь и ъ. непроизносимый согласный в корне слова.*

Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного ь после приставки. Изменение формы слова. Написание разделительного ь в корне слова и перед окончанием. Выполнение тренировочных заданий.

*Тема 27. Непроизносимый согласный в корне слова.*

*Тема 28. Турнир смекалистых.*

Викторина на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 29. Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси*

Звуки и буквы. О том, как учились читать на Руси. Родственные слова. Состав слова. Чередования в корнях слов. Игра «Найди родственников». Чтение вслух.

*Тема 30. Состав слова. Чередования в корнях слов*

Части слова. Тренировочные задания на нахождение морфем.

*Тема 31. Корни-омонимы.*

Что такое омонимы. Изучение слов, имеющих общий смысловый корень.

*Тема 32. Значение слова. Переносное значение слова*

Употребление слова в переносном значении. Тренировочные задания.

*Тема 33. Игротека*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 34. Словотворчество авторов*

Слова, придуманные русскими писателями.

*Тема 35. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова.*

Работа с толковым словарем. Многозначные слова, использование их в устной речи.

*Тема 36. Устойчивые выражения*

Устойчивые выражения. Единство значения слов/словосочетания/фразы в составе устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях.

Неизменяемость словоформы в составе ряда устойчивых выражений. Использование устаревших слов в составе устойчивых выражений. Синонимия устойчивых выражений. Антонимичные устойчивые выражения. Омонимичные устойчивые выражения. Словари устойчивых выражений. Использование в речи устойчивых выражений — межъязыковое явление.

*Тема 37. Палиндромы – слова перевертыши.*

Палиндромы (слова-перевертыши) — слова, которые можно читать слева направо и справа налево.

*Тема 38. Игротека.*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 39. Многозначные слова. Старославянские звуки и корни в русских словах*

Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Толковый словарь: устройство словарной статьи многозначного слова. Выполнение тренировочных заданий. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

Подготовка к лингвистическому бюллетеню «Почему мы так говорим». Чтение внеклассной литературы по предмету «Русский язык».

Учебно-исследовательская работа со словарями и учебниками (индивидуальная и в группе).

Составление календаря выпусков «Устного журнала».

*Тема 40. Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

Определение в тексте синонимов, антонимов, омонимов. Тренировочные задания.

*Тема 41. Значение устойчивого выражения. Неизменный порядок слов в устойчивых выражениях.*

Что такое устойчивые выражения. Создание буклета фразеологизмов.

*Тема 42. Синонимия, антонимия и омонимия устойчивых выражений. Словари устойчивых выражений.*

Работа со словарем. Нахождение синонимов, антонимов, омонимов в тексте.

*Тема 43. Игротека*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 44. Пословицы и поговорки*

Изучение пословиц и поговорок на разные темы. Тренировочные задания.

*Тема 45. Игротека*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 46. Имя существительное: состав слова. Удивительные чередования.*

Имена существительные. Род и число имен существительных. Имена существительные, обозначающие действия и признаки. Окончания имен существительных.

Выполнение заданий в Тетради.

Подготовка «Устного журнала» (возможные рубрики: «Зачем нам нужны падежи»; «Тайны грамматического рода»; «Почему мы так говорим»). Индивидуальные и коллективные сообщения в «Устный журнал» о результатах учебно-исследовательской работы. Обсуждение критериев оценивания.

*Тема 47. Образование имен прилагательных. Многозначность слова в тексте. Окончания имен прилагательных.*

*Тема 48. Изротека.*

Тренировочные задания на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 49. Беглые гласные в разных частях слова и в разных частях речи.*

Что такое беглые гласные? Беглые гласные в корне слова. Примеры слов с беглыми гласными в приставке и суффиксе.

*Тема 50. Второстепенные члены предложения.*

Что такое второстепенные члены предложения. Как обозначаются в предложении. Тренировочные задания.

*Тема 51. Времена глагола.*

Что такое времена глагола. Тренировочные задания на определение времени глагола.

*Тема 52. Глагол: состав слова. Удивительные чередования.*

Примеры слов с чередованием гласных а/о в корне. Примеры слов с чередованием гласных е/и в корне. Примеры слов с чередованием согласных в корне.

*Тема 53. Турнир смекалисты*

Викторины на развитие внимания, логики, смекалки, расширения кругозора, повышения уровня читательской грамотности.

*Тема 54. Неделя русского языка.*

Участие и проведение мероприятий в рамках «Недели русского языка»

*Тема 55. Повторение.*

Повторение изученного материала. Подведение итогов.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Текущий контроль, итоговый контроль.**

**Форма контроля:** наблюдение.

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – грамотей»**

#### **4.1 Методические материалы**

Программа предполагает следующие формы проведения занятий: беседа, рассказ, проблемный диалог, дискуссия, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, работа с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;

- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

### Список литературы

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
- Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
- Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2 класс-Пенза, 1993.
- Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс-Пенза, 1993.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
- Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов).-М.:.- Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2008.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ ( А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др); под ред. А.Г.Асмолова.-М.: Просвещение, 2010.