

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou1115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Дорожная Азбука»
для обучающихся 1-4 классов**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Принципы реализации программы.....	6
Методы реализации программы.....	8
Планируемые результаты усвоения учебного предмета.....	10
Принципы, лежащие в основе разработки программы.....	14
Формы проведения мероприятий.....	15
КТП 1 класс.....	16
КТП 2 класс.....	27
КТП 3 класс.....	36
КТП 4 класс.....	45
Список литературы.....	55

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

МБОУ СОШ №115 находится вблизи от центральных дорог, где движение оживленное, часто водители превышают допустимую скорость движения, не останавливаются на пешеходном переходе, когда идут учащиеся, случаются частые ДТП.

Все учащиеся являются участниками дорожного движения и поэтому в нашей школе актуальным вопросом является формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Считаем, что система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе дополнительного образования детей, с учетом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности детей рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с раннего школьного возраста.

Цель: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.
- Обучить школьников правилам дорожного движения.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Предполагаемый результат:

- Умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.

- Правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.

- Оказывать неотложную медицинскую помощь.

- Систематизировать знания по ПДД

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Теория	Практика	Всего часов
1	ПДД	15	10	25
2	Медицинская помощь	2	2	4
3	Обязанности пассажиров	3	2	5
Всего:		20	14	34

В программе делается уклон на практическую направленность (соревнования, игры). Изначально программа рассчитана на 4 года обучения, но впоследствии может быть расширена, она многоступенчата, постоянно дополняется и усовершенствуется, является профильно – экспериментальной, ориентируется на детей 6 – 10 лет, на особенности детской психологии этого возраста. Данная программа рассчитана и на детей ЗПР, обучающихся по АООП НОО для детей с ОВЗ, вариант 7.2.

Программа предусматривает следующие содержательные линии:

- учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения ;

- работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;

- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;

- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Принципы реализации программы

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

- Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых

качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

- Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

- Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

- Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

- Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

- Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

- словесный (как ведущий -инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
- видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Щукиной)

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

-методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, конкурсно - соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для учащихся ОУ, творческих проектов.

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

- личностные УУД:
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке
 - регулятивные УУД:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - устанавливать причинно-следственные связи
 - познавательные УУД:
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

- коммуникативные УУД:
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

- предметные УУД:

учащиеся должны знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;

7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Срок реализации программы -4 года

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Контроль за реализацией программы

Контроль осуществляется один раз в триместр в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы

Формы проведения мероприятий

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия в «городах безопасности»;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- настольные, дидактические и подвижные игры;
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- Конкурсы рисунков и стенгазет;
- Игра «Безопасное колесо»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- Проведение уроков по ПДД.

Тематический план.

1 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.
2-3	Улица полна неожиданностей.
4-5	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)
6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Пешеходные переходы.
9	Практическое занятие: Пешеходные переходы.
10	Нерегулируемые перекрестки.
11	Регулируемые перекрестки. Светофор.
12	Где еще можно переходить дорогу.
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15-16	Практическое занятие. Виды транспорта.
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.
18	Где можно и где нельзя играть.
19	Ты – велосипедист.

20-21	Практическое занятие. Дорожные знаки.
22	Поездка за город.
23	Дорога глазами водителей.
24	Экскурсия «Я- пешеход».
25	Для чего нужны правила дорожного движения.
26-27	Практическое занятие. Правила для пешеходов.
28	Участники дорожного движения.
29	Светофор.
30-31	Практическое занятие. Добрый светофор.
32	Обязанности пешеходов.
33	Движение по дороге в группе.
34	Экскурсия.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	Л: учебно-познавательные мотивы; П: с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
	2-3	Улица полна неожиданностей.	<p>Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы.</p> <p>Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.</p> <p>Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.</p> <p>Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.</p> <p>Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).</p> <p>Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p>К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.</p>

			внимательным и осторожным!	
	4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	<p>Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой.</p> <p>Провести обучающие игры по ПДД.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).</p>	<p>Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути;</p> <p>П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства;</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.</p>
	6	Остановочный путь и скорость движения.	<p>Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.</p> <p>Остановочный путь автомобиля.</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;</p> <p>П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;</p> <p>К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.</p>
	7-8	Пешеходные переходы.	<p>Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: с помощью учителя создаёт модель поведения,</p>

			наблюдательность, осторожность.	отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
	9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
	10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.
	11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;

				К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
12	Где ещё можно переходить дорогу.	<p>Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход».</p> <p>Правила перехода дороги при наличии этих переходов.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	<p>Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.</p> <p>Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;</p> <p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	

			Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации.	
15-16	Практическая работа. Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.	
17	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков.	Л: с помощью учителя устанавливает связи	

			<p>Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>
	18	Где можно и где нельзя играть.	<p>Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.</p> <p>Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.</p> <p>Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.</p>	<p>Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.</p>
	19	Ты – велосипедист.	<p>История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.</p>	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;</p>

				<p>Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>
20-21	Практическая работа. Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.		<p>Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
22	Поездка за город.	<p>Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов.</p> <p>Правила движения пешеходов по загородной дороге.</p>		<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;</p> <p>Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К: с помощью учителя создаёт устные высказывания,</p>

				формулирует проблему.
	23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	
	24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.	Л: внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи; П: с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
	25.	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.	
	26-27	Практическая работа. Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	
	28.	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.	П: умение структурировать материал Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий.

				К: слушать и слышать друг друга.
	29.	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.	
	30-31	Практическая работа. Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.	
	32	Обязанности пешеходов.	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	Л: с помощью учителя подбирать аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
	33.	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по	

			пешеходному переходу по одному и группами.	
	34.	Экскурсия.	Отработка практических навыков движения по дороге в группе.	

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)

6	Остановочный путь и скорость движения.
7-8	Пешеходные переходы.
9	Нерегулируемые перекрестки.
10	Регулировщик и его сигналы.
11-12	Практическая работа. «Регулируемая дорога».
13	Поездка на автобусе и троллейбусе.
14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
15	Дорожные знаки и дорожная разметка.
16	Дорога в школу.
17-18	Практическая работа. «Твой ежедневный маршрут».
19	Где можно и где нельзя играть.
20	Ты – велосипедист.
21	Поездка за город.
22	Дорога глазами водителей.
23	Учусь читать дорожные знаки.
24-25	Практическая работа. «Дорожные знаки в моей окрестности».

26	Кодекс выживания городского пешехода.
27	КВН «Клуб внимательный пешеход».
28	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.
29-30	Практическая работа. «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.
34	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
		1	Вводное занятие.	Повторить правила дорожного движения, изученные в 1 классе. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в микрорайоне, основные	П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

				причины детского транспортного травматизма.	Л: умение выделять нравственный аспект поведения. К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать предлагаемые способы её разрешения. Р: составление плана последовательности и действий.
		2-3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма.	П: формулировка задач, которые следует решить. Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью. Р: умение планировать свою деятельность.
		4-5	Практическое занятие. Почему на улице опасно? (экскурсия)	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения – настольные игры, макеты. Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принятие практической задачи.
		6	Остановочный путь и скорость движения.	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	П: поиск и выделение необходимой информации.
		7-8	Пешеходные переходы.	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	Л: усвоение теоретических знаний П: умение осознанно и произвольно

				<p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.</p> <p>Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p>	<p>строить речевое высказывание.</p>
		9	Нерегулируемые перекрестки.	<p>Типы перекрестков.</p> <p>Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Л: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.</p>
		10	Регулировщик и его сигналы.	<p>Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?</p> <p>Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.</p> <p>Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.</p>	
		11-12	Практическая работа. «Регулируемая дорога»	<p>Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика.</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>

					взаимодействие со сверстниками. Р: умение планировать свою деятельность.
		13	Поездка на автобусе и троллейбусе.	<p>Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.</p> <p>Экскурсия на автобусную остановку.</p>	П:самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.
		14	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	<p>Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе.</p> <p>Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая.</p> <p>Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.</p>	П: построение логической цепи рассуждений. Л:умение выделять нравственный аспект поведения.
		15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	<p>Группы дорожных знаков и их назначение.</p> <p>Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.</p> <p>Дорожные знаки в микрорайоне школы.</p>	П:Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при её решении.

		16	Дорога в школу.	<p>Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.</p> <p>Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.</p> <p>Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.</p>	<p>П: умение структурировать знания Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий</p>
		17-18	Практическая работа «Твой ежедневный маршрут»	Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой.	<p>К:определение цели и функций участников, способов взаимодействия П:применение методов информационного поиска</p>
		19	Где можно и где нельзя играть.	<p>Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.</p>	П: умение использовать наглядные модели.
		20	Ты – велосипедист	<p>Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.</p> <p>Правила безопасной езды для юных велосипедистов.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий. Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий</p>
		21	Поездка за город.	Движение транспорта на загородной дороге.	П:самостоятельное создание способов решения проблем.

				<p>Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.</p> <p>Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).</p>	
		22	Дорога глазами водителей.	<p>Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.</p> <p>Особенности работы водителя.</p> <p>Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
		23	Учусь читать дорожные знаки.	<p>Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p>П: умение использовать наглядные модели.</p>
		24-25	Практическая работа «Дорожные знаки в моей окрестности»	<p>Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы.</p>	<p>К: планирование общих способов работы.</p> <p>Р: постановка задач на усвоение готовых знаний и действий</p>
		26	Кодекс выживания городского пешехода.	<p>Отработка устойчивого навыка грамотного пешехода.</p>	<p>П: формулирование проблемы</p> <p>Р: формирование самооценки.</p>

		27	КВН «Клуб внимательный пешеход»	Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни.	К:выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		28	Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспорта	Объяснить смысл правостороннего, двустороннего и одностороннего движения транспорта.	П: построение логической цепи рассуждений. Л:умение выделять нравственный аспект поведения.
		29-30	Практическая работа «Расставь дорожные знаки на перекрестке»	Формирование навыка расстановки дорожных знаков.	К: участвовать в коллективном обсуждении проблем
		31	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.	Закрепить знания, умения и навыки учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу. Л: развитие морального сознания.
		32-33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.	П: установление причинно-следственных связей
		34	Итоговое занятие.	Закрепить знания и умения по всем темам с помощью модели транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД.	Л: формирование рефлексивности, самооценки в учебной деятельности

Учащиеся 2-го класса, кроме перечисленного выше, должны знать Правила:

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;

- перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Тематический план

3 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.

2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.
4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.
5	Остановочный путь и скорость движения.
6	Пешеходные переходы.
7	Нерегулируемые перекрестки.
8	Регулируемые перекрестки. Светофор.
9-10	Практическая работа. «История светофора».
11	Регулировщик и его сигналы.
12	Где еще можно переходить дорогу.
13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.
15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.
17-18	Практическая работа. «Зелёная дорога».
19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
20	Поездка на автобусе и троллейбусе.
21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.

22	Дорожные знаки и дорожная разметка.
23-24	Практическая работа. «О чём говорят дорожные знаки».
25-26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.
27	Где можно и где нельзя играть.
28-29	Практическая работа. «Где можно и где нельзя играть».
30-31	Ты – велосипедист.
32	Поездка за город.
33	Улица глазами водителей.
34	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
у	у				

		1	Вводное занятие	<p>Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.</p> <p>Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений. Л: умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
		2-3	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	<p>Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.</p> <p>Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.</p> <p>Пешеходная и велосипедная дорожки.</p> <p>Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний и ориентация на обобщенные способы действий К: точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Р: постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение.</p>
		4	Как пешеходы и водители поделили дорогу.	<p>Сформировать у учащихся обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов; расширить словарный запас по дорожной лексике.</p>	<p>К: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. П: построение логической цепи рассуждений.</p>
		5	Остановочный путь и скорость движения.	<p>Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.</p> <p>Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.</p>	<p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p>

		6	Пешеходные переходы.	<p>Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Опасные ситуации при переходе дороги.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.</p>	<p>Л: усвоение теоретических знаний</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p>
		7	Нерегулируемые перекрёстки.	<p>Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.</p>	
		8	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	<p>Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.</p> <p>Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.</p> <p>Из истории светофора.</p> <p>Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.</p>	<p>П: применение методов информационного поиска</p> <p>Р: переопределение познавательной задачи в практическую.</p>
		9-10	Практическая работа. «История светофора»	<p>Ознакомить учащихся с историей появления светофора, развивать интерес к технике, совершенствовать двигательные умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	<p>Р: принятие практической задачи</p> <p>К: чётко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу для достижения этой цели</p> <p>П: умение структурировать знания</p>

		11	Регулировщик и его сигналы.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		12	Где ещё можно переходить дорогу.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	П: применение методов информационного поиска Р: переопределение познавательной задачи в практическую.
		13	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	Ознакомить учащихся с новым понятием «правостороннее движение», расширить словарный запас по дорожной лексике, формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды, воспитывать дисциплинированность соблюдения правил ПДД.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		14	Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Нарушителями бывают и пешеходы, и водители, развивать бдительность, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки; всегда смотреть во все стороны и	П: применение методов информационного поиска Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности

				прислушиваться к звукам приближающихся машин; рассмотреть положительные и отрицательные привычки детей и взрослых на дорогах.	
		15	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	Закрепить правила движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	П: построение логической цепи рассуждений
		16	Дорога и её элементы, правила поведения на ней.	Вспомнить понятие «проезжая часть дороги», сформировать чувство предвидения опасности.	
		17 - 18	Практическая работа. «Зелёная дорога»	Переход дороги на зелёный сигнал светофора является правилом дорожного движения, даётся установка на правопослушное поведение по соблюдению сигналов светофора.	Р: постановка учебной цели.
		19	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы перед близко идущим транспортом. Виды автотранспортных средств и их назначение. Продолжать формировать у учащихся представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Дать понятие о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.	П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;
		20	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.	П: применение методов информационного поиска

				Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	
		21	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.	П: умение структурировать знания
		22	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	П: кодирование-использование знаков и символов.
		23 - 24	Практическая работа. «О чём говорят дорожные знаки»	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам. Название и предназначение знаков сервиса.	П: умение строить схемы Р: умение взаимодействовать со сверстниками К: устраивать эффективные групповые обсуждения
		25 - 26	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	Закрепить знание сигналов светофора, регулировщика.	П: умение использовать наглядные модели.
		27	Где можно и где нельзя играть.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	Р: переопределение познавательной задачи в практическую. Л: формирование личностной рефлексии.

		28 - 29	Практическая работа. «Где можно и где нельзя играть».	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	П: кодирование (использование знаков и символов). Р: способность к организации своей деятельности. К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
		30 - 31	Ты – велосипедист.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.	К: стремление устанавливать доверительные отношения, способность к эмпатии.
		32	Поездка за город.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.	Р: способность к организации своей деятельности Л: формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности П: построение логической цепи рассуждений.
		33	Улица глазами водителей.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	П: постановка и формулирование проблемы. Л: Формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
		34	Итоговое занятие.	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.	К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

Учащиеся 3-го класса должны знать:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Учащиеся 3-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Тематический план

4 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие.
2	Безопасность пешеходов.
3	Практическая работа. «Безопасность пешеходов».
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.
5	Практическое занятие: знаем ли мы правила дорожного движения.
6	Проверка знаний о правилах дорожного движения.
7	Основные понятия и термины ПДД.
8	Практическая работа. «Понятия и термины ПДД».
9	Предупредительные сигналы.
10	Движение учащихся группами и в колонне.
11	Перевозка людей.
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.
13	Нерегулируемые перекрестки.
14	Практическая работа. «Нерегулируемые перекрестки».
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.

16	Труд водителя.
17	Разбор дорожной ситуации на макете.
18	Практическая работа. «Ситуации на дороге».
19	Дорожные знаки.
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.
25	Поведение пассажиров после ДТП.
26	Обязанности велосипедистов.
27-28	Оценка дорожных ситуаций.
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.
32	Ответственность за нарушение.
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
34	Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
		1	Вводное занятие.		
		2	Безопасность пассажиров.	<p>Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.</p> <p>Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.</p> <p>Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>	<p>Р: самостоятельная постановка учебной цели</p> <p>Л: развитие морального сознания.</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>
		3	Проект №1 Безопасность пешеходов.	<p>Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>	<p>К: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Р: формирование самооценки деятельности.</p>
		4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.</p> <p>Обсуждение поведения детей, нарушающих</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Л: развитие морального сознания через дискуссию.</p>

				правила дорожного движения.	
		5	Практическое занятие: знаем ли мы правила дорожного движения	Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.	Л: формирование личностной и коммуникативной рефлексии.
		6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.	К: адекватное межличностное восприятие. Р: способность к самоорганизации. Л: выработка кодекса моральных норм.
		7	Основные понятия и термины ПДД.	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.	К: использование адекватных языковых средств.
		8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	Закрепить полученные понятия.	П: умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме. К: планирование общих способов работы Р: способность к саморегуляции.
		9	Предупредительные сигналы.	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке	П: построение логической цепи рассуждений. Р: самостоятельная постановка учебной цели

				<p>транспортного средства, при аварийной остановке.</p> <p>Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.</p>	
		10	<p>Движение учащихся группами и в колонне.</p>	<p>Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.</p>	<p>Л: формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.</p>
		11	<p>Перевозка людей.</p>	<p>Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?</p> <p>Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.</p> <p>Какие существуют запрещения при перевозке людей?</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>
		12	<p>Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.</p>	<p>Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».</p> <p>Правила посадки и высадки учащихся.</p> <p>Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.</p>	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p>

		13	Нерегулируемые перекрестки.	<p>Что такое нерегулируемый перекресток?</p> <p>Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.</p> <p>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?</p> <p>Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.</p>	<p>П: выдвижение гипотез и их обоснование. Р: самостоятельная постановка учебной цели</p>
		14	Проект № 3 Нерегулируемые перекрестки.	<p>Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.</p>	<p>П: знаково-символическое моделирование К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: формирование умения планировать свою деятельность.</p>
		15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	<p>Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.</p> <p>Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.</p> <p>Преимущественное право проезда специальных автомобилей.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные проблесковыми</p>	<p>П: умение анализировать объект. Л: усвоение теоретических знаний. К: способность с помощью вопросов добывать информацию.</p>

				маячками оранжевого или желтого цвета.	
		16	Труд водителя.	<p>Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.</p> <p>Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.</p> <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.</p> <p>Беседа водителя автомобиля.</p>	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.
		17	Разбор дорожных ситуаций на макете.	<p>На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.</p> <p>На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.</p>	<p>Р: умение анализировать ситуации.</p> <p>К: умение слышать и слушать друг друга.</p> <p>П: умение выдвигать гипотезы и проверять их.</p> <p>Л: развитие морального сознания.</p>
		18	Проект №4 Ситуации на дороге.	Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.	<p>Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения.</p> <p>К: управление поведением партнёра.</p>
		19	Дорожные знаки.	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.	<p>П: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Р: самостоятельная постановка учебной цели</p>

		20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	П: умение делать выводы и умозаключения.
		21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.	К: умение аргументировать свою точку зрения. Р: организовывать учебное сотрудничество.
		22 - 23	Основные виды травм и первая помощь при них. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	К: обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.	
		24 - 25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.	К: выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
		26	Обязанности велосипедистов.	Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.	П: использовать разные виды информации.
		27 - 28	Оценка дорожных ситуаций.	Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка,	Л: создание проблемных ситуаций и пути их решения. Р: самостоятельная постановка учебной цели

				возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.	
		29 - 30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.	П: применение методов информационного поиска. К: участвовать в коллективном осуждении проблем. Р: самостоятельная постановка учебной цели.
		31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения	П: поиск и выделение необходимой информации
		32	Ответственность за нарушение.	Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.	П: умение давать определение понятиям. Л: формирование самооценки.
		33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.	К: способность брать на себя инициативу. Л: развитие морального сознания.
		34	Итоговое занятие.	Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Учащиеся 4-го класса должны знать:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при посадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Список литературы

1. Бабина Р.П. Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся 1 класса.- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
2. Бабина Р.П. Советы дяди Степы 1 класса.- г. Назрань: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
3. Бабина Р.П. Советы дяди Степы 4 класса.- г. Назрань: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
4. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся начальной школы (1 -4 класс).- г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)
5. Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1- 4 классы. -М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
6. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма: система работав образовательном учреждении /авт. –сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
8. Фролов М.П, Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 5-6 классов. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.:

ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).

10. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 2 класс:
Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.:
ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2013.-16с.- (Безопасность на улицах и
дорогах).

11. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 3 класс:
Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.:
ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2013.-16с.- (Безопасность на улицах и
дорогах).