

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou1115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»
Протокол № 01 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»
_____ Н.Б. Пикатова
Приказ № 336 от 28.08.2025

Программа
по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних
иностранных граждан и лиц без гражданства
на 2025-2026 учебный год

г. Челябинск, 2025

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Этапы и механизмы реализации Программы	8
3	Кадровое обеспечение реализации Программы	9
4	Мероприятия Программы	10

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в целях организации эффективной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся — несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации и посещающих образовательную организацию.

Программа направлена на обеспечение полноценного включения указанных категорий учащихся в учебный процесс, повышение уровня адаптации, социальной интеграции и создание благоприятных условий для реализации образовательного потенциала каждого ребенка вне зависимости от страны происхождения и статуса проживания.

Актуальность разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства обусловлена несколькими ключевыми факторами современного общественного развития и особенностями образовательной практики российских школ.

Современная миграция населения

Россия стала одной из ведущих стран приема иммигрантов, что обусловлено экономическими возможностями, исторической близостью многих государств бывшего СССР и привлекательными социальными условиями. Дети мигрантов составляют значительную долю новых поступлений в образовательные учреждения. Их интеграция в систему российского образования сталкивается с серьезными препятствиями, такими как:

- Языковые барьеры, затрудняющие понимание учебного материала и полноценное включение в учебные процессы.
- Культурные различия, создающие дополнительные сложности для формирования нормальных социальных контактов и дружеских связей с местными сверстниками.
- Трудности социальной адаптации, обусловленные различиями в традициях, образе жизни и менталитете.

Все перечисленное негативно влияет на успехи детей мигрантов в обучении и формирует риски возникновения эмоциональных расстройств, низкой самооценки и даже депрессивных состояний.

Проблемы инклюзивного образования

Российское образование стремится обеспечить равный доступ к качественному образованию каждому ребенку независимо от его национальности, места жительства или социального статуса. Однако существующая система зачастую оказывается недостаточно гибкой и приспособленной к нуждам мигрантов. Именно поэтому возникает острая потребность в специализированных программах, направленных на:

- Поддержку эмоционального благополучия детей мигрантов.
- Развитие их коммуникативных навыков и культуры межнационального общения.
- Преодоление языкового барьера и помощь в освоении базовых знаний русского языка.
- Формирование толерантного отношения к детям иной национальной принадлежности среди местных школьников.

Это направление актуально именно потому, что оно решает одну из ключевых задач современной образовательной политики — внедрение принципов инклюзивности и доступности качественного образования для всех категорий учащихся.

Потребности практического характера

Опыт показывает, что отсутствие специализированной помощи часто ведет к негативным последствиям для детей мигрантов:

- Ухудшается успеваемость и снижается интерес к учебе.
- Возрастает риск появления отклоняющегося поведения, конфликтов и социальной изоляции.
- Формируются негативные стереотипы и предвзятое отношение к мигрантам среди местного населения.

Практические исследования показывают высокую эффективность организованного психолого-педагогического сопровождения в сокращении этих рисков и обеспечении успешного завершения периода адаптации.

Таким образом, данная программа становится важнейшим элементом целостной стратегии, направленной на интеграцию и гармоничное развитие детей мигрантов в условиях российской образовательной среды. Ее актуальность определяется необходимостью комплексного подхода к обеспечению равных возможностей и справедливого доступа к качественным образовательным ресурсам для всех учащихся, независимо от их происхождения и миграционного статуса.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для успешной учебной и социальной адаптации иностранных обучающихся, способствующих формированию гармоничной, толерантной и открытой школьной среды.

Основные задачи программы:

1. Организация психологической диагностики состояния адаптации и выявление особенностей личностного развития обучающихся.

2. Формирование группового взаимодействия и налаживание эффективных коммуникаций между учащимися разных этнических и культурных групп.
3. Оказание индивидуальной консультативной помощи иностранным школьникам и их семьям по вопросам обучения, воспитания и социального поведения.
4. Повышение квалификации педагогических работников в вопросах методики обучения детей, испытывающих трудности адаптации вследствие миграционного опыта.
5. Создание ресурсной базы методических материалов и рекомендаций для педагогов и родителей.
6. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению негативных проявлений культурного шока и дезадаптации среди иностранных учеников.
7. Мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности с целью своевременного выявления факторов риска и коррекции действий.
8. Развитие позитивного отношения к представителям различных стран и народов, формирование ценностных ориентиров, основанных на принципах уважения и взаимопонимания.

Целевые группы:

Несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие или постоянно находящиеся на территории Российской Федерации.

Родственники или законные представители вышеуказанных категорий учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня адаптации иностранных учащихся к российским условиям обучения и проживания.
- Снижение стресса и тревоги, вызванных миграционным переездом.
- Освоение базовых знаний русского языка и повышение мотивации к учебе.
- Активное включение в социальную жизнь школы и общества.

Ресурсное обеспечение:

Программа реализуется силами специалистов школы (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей-предметников, социальных педагогов), привлекаются волонтеры и наставники из числа студентов педагогического колледжа №1, ЧелГУ.

Контроль эффективности:

Ежегодный мониторинг достигнутых результатов проводится специалистами школы с привлечением внешних экспертов. Результаты мониторинга используются для внесения изменений и улучшений в Программу.

Мониторинг эффективности программы будет проводиться систематически и включать следующие этапы и инструменты:

Этапы мониторинга:

1. Предварительный этап: Исходная диагностика текущего уровня адаптации и социокультурных компетенций иностранных обучающихся. Проводится перед началом реализации программы.
2. Промежуточный этап: Оценка промежуточных результатов программы каждые полгода путем анализа изменений показателей успешности учебных достижений, степени вовлеченности в школьную жизнь, эмоционального самочувствия и уровня тревожности обучающихся.
3. Итоговый этап: Итоговая оценка итогов программы проводится ежегодно по завершении цикла сопровождения. Подводятся итоги достигнутых результатов, выявляются сильные стороны и недостатки программы, определяются направления дальнейшего совершенствования.

Методы и средства мониторинга:

- Психодиагностика: Использование стандартизированных методик для измерения уровня тревожности, самооценки, уровня адаптированности, мотивационной готовности к учебе и общению.
- Социально-психологическое тестирование: Выявление уровня удовлетворенности условиями школьного быта, взаимодействием с одноклассниками и учителями.
- Анализ успеваемости: Регулярное отслеживание академических успехов и прогресса в обучении, фиксирование динамики оценочных показателей и участия в школьных мероприятиях.
- Наблюдение и анкетирование: Периодическая организация наблюдения за поведением и учебными успехами, анонимное анкетирование обучающихся и их семей относительно восприятия обстановки в классе и условиях жизни в целом.
- Педагогический консилиум: Коллективное обсуждение наблюдаемого хода программы специалистами школы, определение перспективных направлений дальнейшей работы.
- Обратная связь: Сбор мнений учителей, сотрудников службы сопровождения, представителей диаспор и самих обучающихся и их семей о ходе реализации программы.

Критерии оценки эффективности:

- Уровень адаптации: количество обращений за помощью, динамика снижения тревожности и конфликтности, показатели активности в классных мероприятиях.
- Успеваемость: уровень усвоения материала, динамика роста средних баллов, участие в олимпиадах и конкурсах.
- Коммуникационные компетенции: расширение круга общения, готовность общаться на русском языке, активное участие в дискуссиях и обсуждениях.
- Мотивация: наличие устойчивой положительной мотивации к учебе, высокая степень интереса к изучению предметов и участию в жизни класса.
- Эмоциональное благополучие: снижение признаков стресса и тревожности, положительные отзывы о взаимоотношениях в коллективе.
- Интеграция в школьную жизнь: активное участие в общественной жизни школы, инициативность и желание развивать творческие способности.

Таким образом, благодаря комплексной системе мониторинга мы сможем своевременно реагировать на возникающие сложности, корректировать программу и обеспечивать качественное выполнение поставленных задач.

Срок реализации:

Реализуется ежегодно в течение всего периода нахождения иностранных учащихся в школе.

Этапы и механизмы реализации Программы

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: Первичная диагностика и постановка задач; Личностно-развивающая поддержка; Языковая поддержка; Учебно-методическое обеспечение; Информационная и консультативно-просветительская поддержка; Социальная интеграция.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы:

анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Учитель-логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Учитель-дефектолог:

Классный руководитель: профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Социальный педагог: составление и ведение социальной карты ребенка; социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

Мероприятия Программы

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1. Первичная диагностика и постановка задач:		
1.1. Сбор информации о потребностях учащихся и выявление уровня адаптированности к условиям школы.	До 15 сентября	Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР
1.2. Диагностика уровня владения русским языком, знаниями общеобразовательных предметов и общей подготовленности.	До 15 сентября	Учителя-предметники
2. Личностно-развивающая поддержка:		
2.1. Предварительная оценка психического здоровья обучающегося	До 15 сентября	Педагог-психолог
2.2. Индивидуальная консультация психолога для диагностики тревожности, страхов и других негативных состояний.	В течении года	Педагог-психолог
2.3. Тренинги и семинары по межкультурной толерантности и пониманию различий.	В течении года	Педагог-психолог
2.4. Групповые занятия для преодоления коммуникативных барьеров и формирования позитивного восприятия окружающей действительности.	В течении года	Педагог-психолог Классный руководитель
2.5. Участие в разработке учебных проектов	Январь-март	Учителя-предметники
3. Языковая поддержка:		
3.1. Интенсивные курсы русского языка как иностранного для различных уровней подготовки.	В течении года	Учителя-предметники
3.2. Консультации учителей русского языка и литературы по индивидуальным проблемам овладения языком.	По графику	Учителя-предметники
3.3. Применение специализированных методик ускоренного усвоения лексики и грамматики.	В течении года	Учителя-предметники
4. Учебно-методическое обеспечение:		

4.1. Разработки специальных материалов для перевода содержания уроков на понятный иностранцам русский язык.	В течении года	Учителя-предметники
4.2. Разработки специальных материалов для перевода содержания уроков на понятный иностранцам русский язык.	В течении года	Учителя-предметники
4.3. Совместные проекты с русскоязычными сверстниками для улучшения взаимопонимания и обмена опытом.	В течении года	Классный руководитель Учителя-предметники
5. Информационная и консультативно-просветительская поддержка:		
5.1. Оформление информационных буклетов и листовок на разных языках о правах и обязанностях иностранных учащихся.	В течении года	Социальный педагог
5.2. Проведение лекций и консультаций для родственников иностранных учащихся по вопросам законодательства и образовательной политики.	В течении года	Социальный педагог
5.3. Родительское собрание «Об изменениях в миграционном законодательстве»	Ноябрь	Классные руководители Зам директора по учебной работе
6. Социальная интеграция		
6.1. Участие иностранных учащихся в мероприятиях, направленных на знакомство с историей и традициями России.	В течении года	Классные руководители Педагоги-организаторы
6.2. Организация спортивных соревнований, праздников и экскурсий, вовлекающих иностранных учащихся в общественную жизнь школы.	В течении года	Классные руководители
6.3. Организация и проведение Международных дней культуры. Проведение тематических вечеров и фестивалей, посвященных культуре разных стран.	Декабрь	Педагоги-организаторы
6.4. Участие в Турнире по настольной игре «Южный Урал – край, где мы живем»	Ноябрь – декабрь	Классные руководители
6.5. Участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Русский мир»	По графику	Педагоги-организаторы
6.6. Участие Муниципальный конкурс знатоков русского языка «КАРУСЕЛЬ»	Январь – апрель	Классные руководители
6.7. Участие в Фестивале русской культуры «Народные мотивы»	По графику	Педагоги-организаторы
6.8. «Можем - поможем» классный час совместно с Региональным отделением общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России Челябинской области»	Март	Классные руководители Зам директора по учебной работе

