

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou1115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»
Протокол № 01 от 28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»

Н.Б. Пикатова
Приказ № 336 от 28.08.2025

Дополнительная общеобразовательная программа
по социальной адаптации учащихся 5х классов к основной школе
«Академия успеха»,
через стратегическую игру «ИгроПОЛИС»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Баруля Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025

Содержание

Информационная карта программы

ояснительная записка

- 1.1. Проблема, рассматриваемая в программе
- 1.2. Особенности адаптации учащихся пятых классов к средней школе, с учётом возрастных особенностей
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Новизна программы
- 1.5. Цель программы
- 1.6. Задачи программы
- 1.7. Основные идеи программы

II. Особенности программы

- 2.1. Практическая значимость
- 2.2. Макет стратегической игры «ИгроПОЛИС»
- 2.3. Педагогический подход
- 2.4. Формы и методы работы

III. Концептуальная модель программы

- 3.1. 1-ый вектор - Художественно-эстетический (сентябрь)
 - Методическая основа вектора
 - Коллективно-творческие дела
 - Ожидаемый результат обучения
 - Оценочный лист рейтинговой системы стратегической игры «ИгроПОЛИС»
- 3.2. 2-ой вектор - Эколого-биологический (октябрь)
 - Методическая основа вектора
 - Коллективно-творческие дела
 - Критерии оценки выступлений классов
 - Ожидаемый результат обучения
- 3.3. 3-ий вектор - Гражданско-патриотический (ноябрь)
 - Методическая основа вектора
 - Коллективно-творческие дела
 - Оценочный лист интеллектуального уровня, через игру «Сто к одному»
 - Результат гражданско-патриотического вектора
- 3.4. 4-ый вектор - Физкультурно-спортивный (декабрь)
 - Методическая основа вектора
 - Коллективно-творческие дела

- Результат физкультурно-спортивного вектора

IV. Ожидаемый результат по итогам реализации программы

V. Список используемой литературы

Информационная карта программы

Тип программы	авторская
Цель программы	Способствовать созданию благоприятных условий для успешной адаптации учащихся 5х классов к новым условиям обучения в средней школе их социализации, посредством включённости в коллективно-творческое дело, через процесс реализации адаптационно-стратегической игры «ИгроПОЛИС»
Направленность деятельности	социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Коллективно-практический, творческий репродуктивный
Уровень реализации программы	общекультурный
Вид программы	Модульная программа, составленная из самостоятельных, целостных векторов: 1 вектор: Художественно-эстетический, 2 вектор: Эколого-биологический, 3 вектор: Гражданско-патриотический, 4 вектор: Физкультурно-спортивный.
Форма реализации программы	Стратегическая игра «ИгроПОЛИС»
Особенности программы	Стартовая ступень по выявлению, определению и вовлечению творческих детей в процесс реализации следующей ступени
Новизна программы	Включенность всего класса в коллективно-творческое дело, через систему наставничества

Продолжительность реализации программы	4 месяца
Возрастные особенности	10-12 лет
Аудитория	5 классы

ояснительная записка

На современном этапе в образовательном пространстве определяются чёткие требования к будущему выпускнику, обладающему знаниями, умениями и навыками конкурентоспособной личности. Педагогическая практика ведёт активный поиск инновационных методик, форм работы, образовательного и воспитательного процесса, позволяющих каждому ребенку всесторонне проявлять себя в научной сфере и раскрывать свой творческий потенциал, совершенствовать коммуникативную культуру. Умение свободно взаимодействовать в социальной среде, проявлять вербальную и невербальную культуру, нравственно-эстетически выстраивать своё поведение, достигать поставленные цели, мобильно находить выход из возникших проблем.

Умение взаимодействовать в коллективе, определять своё ролевое назначение, проявлять личностные навыки, индивидуальные качества в созидательном процессе.

1.1. Проблема, рассматриваемая в программе

Трудности, с которыми сталкиваются дети при переходе из начального звена в основное:

- новый классный руководитель;
- очень много разных учителей;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей, требованиям;
- много новых кабинетов;
- возросший объем работы в классе и домашнего задания;
- ослабление или отсутствие контроля со стороны родителей;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы и саморегуляции;
- изменение стиля общения учителей с детьми;
- происходит процесс смены ведущей деятельности (учебная на интимно-личностное общение);
- замена влияния семьи влиянием сверстников;
- чувство взрослости;
- переход от мышления, основанного на конкретных представлениях, к мышлению теоретическому;
- формируется новая социальная позиция;
- половое созревание.

Признаки дезадаптации:

соматические нарушения (усталый, утомлённый вид ребёнка, плохой сон, жалобы на плохое самочувствие);

нестабильное эмоциональное состояние (тревога, раздражительность, нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне; стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы);

недоразвитие психической сферы (снижение учебной мотивации, низкая самооценка, недостаточно сформирована саморегуляция, не сформировано теоретическое мышление);

продолжительная неуспеваемость или ее снижение;

неудовлетворенность межличностными взаимоотношениями в школе (негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников, жалобы на те или иные события, связанные со школой)

1.2. Особенности адаптации учащихся пятых классов к средней школе, с учётом возрастных особенностей

Получение целостного представления о процессе адаптации учеников к условиям обучения в средней школе невозможно без учета возрастных особенностей школьников в данный период. Возраст 10–12 лет соответствует младшему подростковому возрасту и является начальным этапом подросткового периода. Этот период развития характеризуется значительными физиологическими и психологическими изменениями детского организма. Ключевым событием психофизиологического развития детей 10–12-летнего возраста является готовящееся на гормональном уровне половое созревание, которое называют предпубертатным периодом. Гормональные изменения приводят к функциональной перестройке в коре больших полушарий, что вызывает 21 некоторую разбалансировку процессов возбуждения и торможения.

Меняется поведение подростков, которое характеризуется эмоциональной нестабильностью, частой сменой настроения, снижением активности и повышенной утомляемостью. Основные задачи развития в этот период обусловлены средой социального развития и ведущей деятельностью. Это:

- 1) формирование умения учиться в средней школе;
- 2) формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- 3) развитие учебной мотивации, интересов;
- 4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- 5) формирование умения добиваться успеха, правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.

Изменяется отношение школьников к процессу обучения. Несмотря на то, что учеба остается их основной деятельностью, она теряет свое ведущее значение в психическом развитии учащихся. Учебная деятельность продолжает быть общественно оцениваемой, но ее роль и место в общем развитии детей существенно меняются. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников, поэтому на эмоциональное состояние подростка влияет то, как складываются отношения с окружающими

сверстниками, в особой степени с учениками старших классов. В данный возрастной период для учеников 5х классов, примером для модели поведения в школе выступают старшие ребята, учитывая данный факт встаёт острая необходимость к поиску новым форм работы по адаптации учащихся в период перехода в среднее звено, внедрению данной дополнительной общеобразовательной программы «Академия Успеха», привлечению обучающихся 9-х классов, которые будут выступать в роли наставников.

1.3. Актуальность программы

Образовательный процесс, осуществляясь непрерывно, предполагает постоянное изменение требований, обстановки и условий обучения школьников. В процессе обучения выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. Одним из таких периодов является переход учащихся из начальной школы в среднее звено, которое характеризуется новыми условиями и формами обучения. Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. Стремление к самостоятельности, независимости от взрослых сопровождается нарастанием поведенческих проблем. В образовательном процессе для этого периода типичны снижение успеваемости, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность. Успешная адаптация школьников при переходе из младшего звена в среднее является основой их полноценного психического развития, социализации и сохранения психического здоровья. Значимость этой проблемы подчеркивается и в письме Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»

Понятие адаптация пришло в научный оборот из физиологии, где рассматривалось как приспособление организма к раздражителям. В настоящее время понятие адаптация является общенаучным и понимается как свойство любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее ее устойчивость к условиям среды, как непосредственный процесс приспособления к условиям среды и одновременно как результат деятельности по достижению динамического равновесия между системами, которые адаптируются. Человек является биопсихосоциальным существом, поэтому при изучении феномена адаптации человека принято рассматривать три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный. На этом основании выделяют физиологическую, психическую и социальную адаптации, как межуровневые взаимодействия – психофизиологическую и социально-психологическую адаптации, и отдельные виды социальной адаптации, связанные с многообразием человеческой деятельности (культурная, школьная (учебная), профессиональная, бытовая и др.).

Таким образом, школа на протяжении значительного периода жизни каждого человека является социальной средой его развития, организует не только образовательный, но и воспитательный процессы, в значительной степени влияет на формирование личностных и социальных качеств индивида. Адаптация к школе, являясь частным случаем социальнопсихологической адаптации, рассматривается не только как процесс приспособления к эффективному функционированию в школьной среде, но и как активное освоение личностью школьника окружающего его пространства, связанного с его способностью к психологическому, личностному и социальному саморазвитию.

Адаптированность школьников принято оценивать в зависимости от таких параметров, как характер восприятия учащимся школы (позитивный или негативный), динамики и результата усвоения учебного материала, мотивационного ресурса, включенности в общественную жизнь класса и школы, успешности социального взаимодействия с классным коллективом.

Вышеизложенное позволяет утверждать необходимость поиска новых форм работы по внедрению системы адаптации для обучающихся 5х классов, разработки и внедрению в воспитательный процесс дополнительной общеобразовательной программы «Академия Успеха», где основополагающим аспектом выступает социализация личности ребёнка, посредством коллективно-творческих дел.

1.4. Новизна программы

В основе программы лежит социальная адаптация обучающихся, способствующая формированию идентичности, развитие навыков взаимодействия в коллективе, умение выстраивать общение со сверстниками, педагогами, классным руководителем, возможности проявить свой внутренний потенциал, спортивные, творческие навыки, лидерские качества, посредством включённости в векторный процесс, который отражает следующие траектории:

- 1 вектор: Художественно-эстетический,
- 2 вектор: Эколого-биологический,
- 3 вектор: Гражданско-патриотический,
- 4 вектор: Физкультурно-спортивный.

Процесс выработки новых форм, инновационных подходов и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия, с учетом перехода в 5 класс, представлен в виде внедрения адаптационно-стратегической игры «ИгроПОЛИС», где доминирующим аспектом выступают коллективно-творческие дела, реализация которых осуществляется в течении 4 месяцев.

1.5. Цель программы

Способствовать созданию благоприятных условий для успешной адаптации учащихся 5х классов к новым условиям обучения в средней школе их социализации, посредством включённости в коллективно-творческое дело, через процесс реализации стратегической игры «ИгроПОЛИС».

1.6. Задачи программы

Воспитание и развитие нравственного и ответственного, инициативного и компетентного гражданина России:

в области формирования личностной культуры –

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятия обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

в области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традициям своего города, Родины, школы.

Обучающие:

- Формирование навыков общения
- Формирование умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда
- Развитие навыков решения проблем
- Формирование готовности участвовать в различных социальных проектах

Развивающие:

- Формирование умений применения полученных знаний для саморазвития
- Развитие, сплочение и координация ученического коллектива
- Предоставление возможности приобретения школьниками новых знаний и навыков в области межличностных отношений и самопознания
- Развитие творческого мышления
- Развитие способностей общения
- Стимулирование изучения и осознания собственных потребностей, мотивов, ценностей

Воспитывающие:

- Воспитание у учащихся эмоционально – ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству
- Воспитание хороших манер
- Воспитание коллективизма, добра, уважения к людям
- Стимулирование общественной активности школьников

1.7. Основные идеи программы

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации на пути к успеху.
3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея успешности школы как социального института.

7. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами города.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путём создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

II. Особенности программы

Программа дополнительного образования «Академия Успеха» детей реализуется на базе МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», в рамках адаптации учащихся 5-х классов к основной школе, имеет социально-гуманитарную направленность и призвана помочь детям в решении сложных жизненных задач, таких как принятие меняющейся социальной среды, самоуверенное поведение, самообладание в конфликтных ситуациях, умения грамотно, конструктивно выстраивать диалог с оппонентом, мобильно, дисциплинированно выстраивать свою жизнедеятельность.

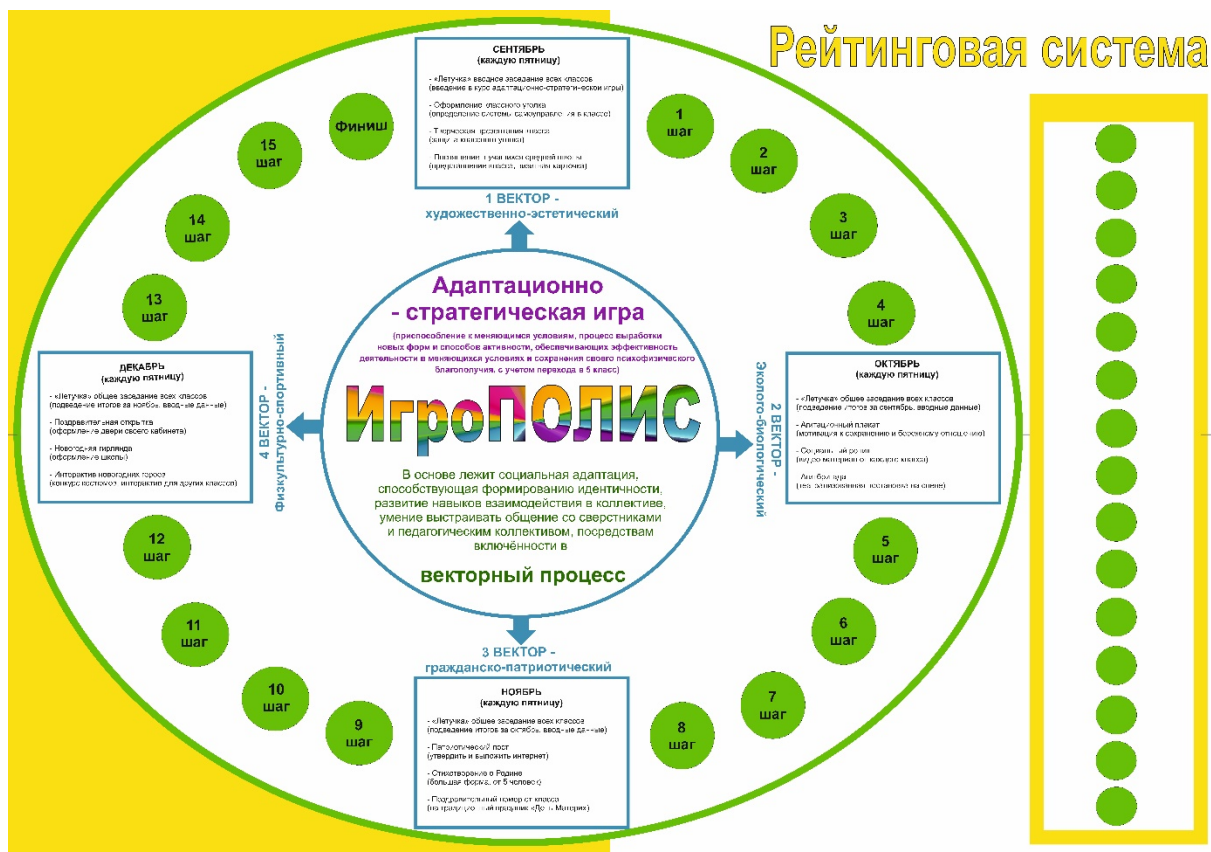
Доминирующим аспектом выступает включенность учащихся в процесс жизнедеятельности основной школы, принятия традиций школы, выработке активной позиции, гражданской идентичности, желание влиять на процесс развития, посредством созидательных действий, через личностное участие в коллективно-творческих делах. Способствовать коллективному успеху.

2.1. Практическая значимость

Достигается путём участия в стратегической игре «ИгроПОЛИС», где ребенок может иметь практическую возможность от проявления творческих способностей до их формирования и развития. Каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение и осуществить свой замысел, тем самым, раскрывая свою индивидуальность, внести свой незаменимый вклад в общее дело.

Игровое поле стратегической игры позволяет планировать, презентовать, представлять и защищать интересы класса, а главным образом видеть результаты

2.2. Макет стратегической игры «ИгроПОЛИС»



2.3. Педагогический подход

В основе данной дополнительной общеобразовательной программы «Академия Успеха» лежат следующие важные педагогические принципы:

- Принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- Принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся в сфере коллективно-творческого дела;
- Принцип сознательности и активности обучающихся, участвующих в стратегической игре «ИгроПОЛИС»;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- Принцип ориентации на духовно-нравственные ценности, потребности, интересов и значимости современного общества;
- Принцип наставничества, назначение ответственных, умение выполнять поручения, самостоятельное принятие решений;
- Принцип практикоориентированности предполагает разработку социально значимых творческих проектов досуговых программ и их реализацию.

2.4. Формы и методы работы

Для реализации данных принципов и достижения поставленной цели и задач предполагается использование как традиционных, так и инновационных форм, и методов работы. Это индивидуальная и групповая формы работы; активное использование игровых форм (интерактивные, ролевые, деловые игры) и таких методов, как беседа, диспут, тренинг, проектный метод. Это и организация, и

проведение показательных выступлений, презентационных программ, участие в конкурсах, смотрах. Организация и участие в общих собраниях «Летучки», работа с активом класса, ведение рейтинговой системы, по итогам которой определяются лучший класс месяца «Самый классный класс»

III. Концептуальная модель программы

Программа рассчитана на 4 месяца, каждый месяц отражает свой тематический вектор, деятельность которого отражает своё целевое назначение.

- 1 вектор: Художественно-эстетический,
- 2 вектор: Эколого-биологический,
- 3 вектор: Гражданско-патриотический,
- 4 вектор: Физкультурно-спортивный.

Каждый вектор имеет перечень мероприятий и в течении каждой новой недели, классный коллектив готовится к ключевому событию, которое проходит в конце недели

3.1. 1-ый вектор - Художественно-эстетический (сентябрь)

Данный вектор создаёт условия для раскрытия творческих возможностей каждого участника классного коллектива, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека. Изобразительное искусство, прикладное творчество, хоровое пение, танцы, сочинение песен, стихов, позволяют узнать, выявить, объединиться и представить результат своих трудов.

- Методическая основа вектора

Художественно-эстетический вектор открывает игровое поле стратегической игры «ИгроПОЛИС» так как с первых дней даёт возможность стать частью творческого процесса, включиться в жизнедеятельность школы, узнать традиции школы. Выбор данного вектора обуславливается потребностью школьников 10-12 лет в освоении и познании окружающего мира, формирования отношения к нему, жаждой самовыражения и успеха. Обогащение души посредством художественных образов – достойный противовес растущему равнодушию, утилитарному отношению к различным видам деятельности.

Основная идея вектора - создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность классного коллектива, ситуации успеха.

Каждый ученик становится частью новой истории, зарождаются традиции класса, определяется образ, эстетически оформляется в единое целое и красиво презентуется.

- Коллективно-творческие дела

СЕНТЯБРЬ (каждую пятницу)

- «Летучка» вводное заседание всех классов (введение в курс адаптационно-стратегической игры)
- Оформление классного уголка (определение системы самоуправления в классе)
- Творческая презентация класса (защита классного уголка)
- Посвящение в учащиеся средней школы (представление класса, визитная карточка)

1 ВЕКТОР - художественно-эстетический



- Ожидаемый результат обучения

Мотивация детей на включенность в игровой процесс стратегической игры «ИгроПОЛИС», принятия на себя роль важного элемента одного целого. желание почувствовать в коллективно творческих делах.

Через систему наставничества, а именно закрепление учащихся 9-х классов за определенным 5м классом позволяем обозначить значимость старшеклассников, указать на вовлеченность и педагогов и детей в созидательный процесс жизнедеятельности школы, ответственного отношения, выработке активной позиции и возможности для личностного роста.

- Оценочный лист рейтинговой системы стратегической игры «ИгроПОЛИС» за презентацию классных уголков для экспертной группы (наставников)

Условие	Комментарии	Кол-во баллов
Оформление уголка		
Наличие уголка		_____ балл
Название команды		_____ балл
Девиз		_____ балл
Список детей		_____ балл
Актив школы		_____ балл
История класса (дни рождения, праздники, достижения и другое)		_____ балл

Тематическая нагрузка		балл
Яркость		балл
Эстетичность		балл
Личная оценка		балл
Творческая часть		
Массовость		балл
Внешний вид		балл
Синхронность		балл
Название команды		балл
Девиз		балл
Оригинальность		балл
Культура поведения		балл
ОБЩИЙ БАЛЛ		

По итогам

Определяется класс победитель, набравший наибольшее количество баллов – «Самый классный класс»

По итогам месяца проходит награждение классов:

- интеллектуальной части (вопросы «Традиции школы»)
- Оформление уголка
- Творческой презентации класса

3.2. 2-ой вектор - Эколого-биологический (октябрь)

Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды.

- Методическая основа вектора

Определение эколого-биологического вектора и назначение его реализации в октябре месяце выступает участие в городском – смотре конкурсе творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя», где доминирующий аспект составляет воспитание внимательного отношения молодежи к экологическим проблемам родного города, поддержка детских инициатив, творческих проектов, пропаганда и популяризация экологических знаний средствами искусства, использование творческого потенциала обучающихся для распространения экологической информации и формирования экологической культуры населения. Что составляет основу коллективно-творческих дел стратегической игры «ИгроПОЛИС»

- Коллективно-творческие дела

ОКТАБРЬ (каждую пятницу)

- «Летучка» общее заседание всех классов
(подведение итогов за сентябрь, вводные данные)
- Агитационный плакат
(мотивация к сохранению и бережному отношению)
- Социальный ролик
(видео материал от каждого класса)
- Агитбригада
(театрализованная постановка на сцене)

- Критерии оценки выступлений классов

1) творческих коллективов экологической направленности:

- актуальность поднятой проблемы;
- разработанность выбранной темы, сила эмоционального воздействия на зрителя;
- сценическая культура исполнения, эмоциональность;
- поиск выразительных и новаторских средств;
- уровень исполнения, музыкальное оформление;

Выступления творческих коллективов экологической направленности должны быть продолжительностью до 5 – 7 минут,

Носить познавательный и воспитательный характер.

В выступлениях приветствуется использование различных форм и их элементов (музыкальный театр, экспресс-театр, театр миниатюр, элементы шоу, брейк данс, рэп и другие).

При подготовке к выступлению необходимо использовать качественный литературный и музыкальный материал, предусмотреть наличие звукоусиливающей аппаратуры.

Сценические костюмы исполнителей (включая обувь) должны соответствовать образу исполнителя и предлагаемым обстоятельствам. Актерские роли должны распределяться строго по половой принадлежности.

Оценочный лист для экспертов и наставников

Условие	Комментарии	Кол-во баллов
Обозначение проблемы		_____ балл
Костюмы		_____ балл
Сюжетная линия		_____ балл
Использование различных форм		_____ балл
Эстетичность		_____ балл
Реквизит		_____ балл
Агитационный, наглядный материал плакаты, листовки...		
Массовость		_____ балл
Внешний вид		_____ балл
Оригинальность		_____ балл
Культура поведения		_____ балл
Личная оценка		_____ балл

- Ожидаемый результат обучения

По итогам представления творческих работ определяются победители школьного этапа, классы распределяются по номинациям:

- «Экологические театры мод» представляются коллекции: «Экостиль» модели из экологически чистых материалов и «Экомода» модели одежды из вторсырья и отходов;
- «Творческие коллективы экологической направленности (агитбригады, экспресс-театры, экологические театры и др.).

Проходит награждение классов за интеллектуальную часть «Своя игра» (вопросы на тему природы, экология), за оформление, видеопрезентацию и творческую агитацию классов, а также определяется «Самый классный класс», который набрал наибольшее количество баллов по итогам всех коллективно-творческих дел

3.3. 3-ий вектор - Гражданско-патриотический (ноябрь)

Призван создать условия для формирования у учащихся патриотических чувств к своей Родине и нравственно - духовного развития личности на основе исторических ценностей, развитие коммуникативных навыков

- Методическая основа вектора

Совместная организационная работа в рамках гражданско-патриотического вектора позволяет окунуться в мир любви к Родине, семье, определять ценности, которые необходимо транслировать и передавать из поколения в поколение, это особенным образом прослеживается при поиске учащимися патриотических песен, стихотворений о Родине, семейных ценностей. Выбранные формы работы обеспечивают возможность увидеть через творческую призму материнский статус, значение семьи для каждого ребенка.

- Коллективно-творческие дела

3 ВЕКТОР - гражданско-патриотический

НОЯБРЬ (каждую пятницу)

- «Летучка» общее заседание всех классов
(подведение итогов за октябрь, вводные данные)
- Патриотический пост
(утвердить и выложить интернет)
- Стихотворение о Родине
(большая форма, от 5 человек)
- Поздравительный номер от класса
(на традиционный праздник «День Матери»)

- Оценочный лист интеллектуального уровня, через игру «Сто к одному»

1. Что или кого можно защитить?			2. Самый популярный праздник в России?		
Класс	Ответ	Баллы	Класс	Ответ	Баллы
	Родину	31		Новый год	32
	Дом	24		8 Марта	22
	Семью	19		День Победы	17
	Девочку	15		23 Февраля	15
	Честь	12		День Рождение	10
	Себя	7		День Знаний	7
3. Из чего состоит обмундирование российского солдата?			4. Чем отличается Россия от других стран?		
Класс	Ответ	Баллы	Класс	Ответ	Баллы
	Шапка (берет)	1		Президент	+10

	Китель (гимнастерка)	2		Флагом	+10
	Сапоги (берцы)	3		Гимном	+10
	Портянки	4		Названием	+10
	Бушлат (телогрейка)	5		Законами	+10
	Защитные очки	6		Языком	+20
1. Россия это?			1. Как можно назвать человека, который живёт в России		
Класс	Ответ	Баллы	Класс	Ответ	Баллы
5А			5А		
5Б			5Б		
5В			5В		
5Ж			5Ж		
1. Какое название получил Челябинск, когда ему присвоили звание «Город трудовой доблести»					
Класс	Ответ	Баллы			
5А					
5Б					
5В					
5Ж					

- Результат гражданско-патриотического вектора

Самостоятельный подбор материала на тему любовь к Родине, к семье. Написание и выстраивание программы творческого поздравления ко Дню Матери.

В качестве экспертов на итоговое мероприятие данного вектора приглашаются мамы, которые выбирают две лучшие программы среди 5х классов.

Определяется класс победитель, набравший наибольшее количество баллов – «Самый классный класс»

По итогам месяца проходит награждение классов:

- интеллектуальной части (игра «Сто к одному»)
- Стихотворение о Родине, о семье
- Программа творческого поздравления (не более 15 минут)

3.4. 4-ый вектор - Физкультурно-спортивный (декабрь)

Данный вектор способствует формированию потребности у учащихся в физическом совершенствовании, развитии двигательных способностей и нравственно-волевых качеств, развитие полезных двигательных навыков и умений.

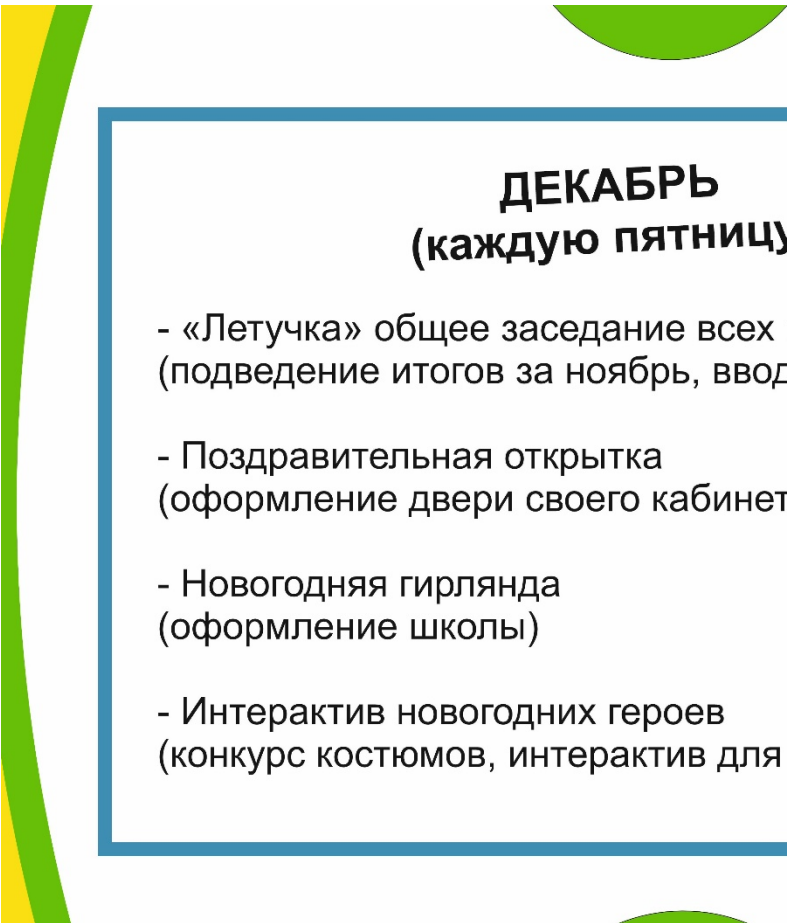
- Методическая основа вектора

В форме показательных соревнований, конкурсов, блицтурниров и открытых соревнований, в которых принимает участие весь класс, где создаются условия для

состязательной игровой деятельности с учетом интересов, возрастных особенностей и тематического определения.

Через творческий процесс, учащиеся 5х классов подбирают комплекс физических упражнений и создают музыкальные физ.минутки, которые проводят на перемене с младшими школьниками, как альтернатива времяпрепровождения на перемене с учётом раскрытия личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному, эмоциональному, физическому и творческому развитию ребенка.

- Коллективно-творческие дела



ДЕКАБРЬ (каждую пятницу)

- «Летучка» общее заседание всех классов (подведение итогов за ноябрь, вводные данные)
- Поздравительная открытка (оформление двери своего кабинета)
- Новогодняя гирлянда (оформление школы)
- Интерактив новогодних героев (конкурс костюмов, интерактив для других классов)

4 ВЕКТОР -
Физкультурно-спортивный

- Результат физкультурно-спортивного вектора

Выход на уровень самостоятельного проявления организаторских способностей. Создание условий для принятия на себя роли наставничества, посредством организации и проведения 5ми классами своего игрового процесса, через реализацию интерактив с младшими школьниками, которые закреплены за классами. Время интерактива не более 10 минут. Костюмы, декорации, реквизит и иной материал класс готовит самостоятельно.

Интерактив построен на подборе и создании классными коллективами—

1. Сюжетной линии
2. Музыкальной партитуры
3. Игровые элементы
4. Декорации, реквизит

5. Образ героев, костюмы.

IV. Ожидаемый результат по итогам реализации программы

Результаты по итогам прохождения стратегической игры «ИгроПОЛИС» распределяются по трём уровням.

1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие пятиклассников со своими наставниками (старшеклассниками), которое влияет на будущее поведение, на выработку активной позиции, а также взаимодействие с классным руководителем через творческую призму, позволяет окунуться в пространство содружества, сопричастности.

2 уровень – Получение пятиклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, команда, Отечество, природа, мир, создание, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом и понимания уровня влияния на окружающую среду и обстановку.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

3 уровень – Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, влияние его на качество и результат.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет индивидуальное включенность в коллективно-творческое дело. Личная ответственность позволяет приобрести такие качества как мужество, ответственность.

Итоговый результат программы «Академия Успеха» является определение круга творческих детей, которые будут включены в процесс работы, в рамках следующей дополнительной общеразвивающей программы.

V. Список используемой литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учащихся / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, - М.: Просвещение, 2011, - 223 с.
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред. Л.Ю. Манекиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.
3. Колейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.
4. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 206 с.

5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования: Сборник материалов / авторы-составители: Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина, под редакцией М.И. Солодковой. – Челябинск: Издательство «Полиграф-Мастер», 2011. – 52 с.
7. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, - Вместе учимся, играем, 2010. - 206 с.