

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №115
г. Челябинска»
(протокол от 15.04.2026 № 08)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №115
г. Челябинска»
_____/Н.Б. Пикатова/
Приказ № 167 от 15.04.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**

за 2025 год

Челябинск, 2026

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Образовательная деятельность	5
3.1. Организации образовательной деятельности	5
3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение	5
3.3. Дополнительные образовательные услуги	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4.1. Характеристика контингента	8
4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	10
4.3. Качество подготовки обучающихся	13
4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	20
4.6. Результаты единого государственного экзамена	25
4.7. Организация семейного обучения	31
4.8. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	32
4.9. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	38
V. Реализация Программы воспитания школьников	39
5.1. Результативность воспитательной работы	39
5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности	45
5.3. Профминимум	48
VI. Востребованность выпускников	49
VII. Оценка кадрового обеспечения	50
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	52
IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	53
X. Оценка материально-технического обеспечения	54
XI. Внутренняя система оценки качества образования	55
Статистическая часть	69

I. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было основано в 1972 году. До 1988 года имело статус восьмилетней школы. Как МОУ № 115 зарегистрировано в 1995 году.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования г. Челябинска от 08.12.2015 года № 389-у и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 0001540 регистрационный № 12403).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации (Серия 74А01 0001540 № 2451 от «07» июля 2016 г. по «28» декабря 2023 г.).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» находится на территории Курчатовского района г. Челябинска. Рядом с образовательным учреждением находятся: учреждения дошкольного образования № 408, 425, 356, 365, предприятиями торговли. Главными улицами микрорайона являются: ул. Молодогвардейцев, Комсомольский проспект, проспект Победы, ул. Ворошилова.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Фактический адрес: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Телефон: 8(351)741-04-10

Е-mail: mou1115@mail.ru сайт: <https://mou1115.chelyabinsksschool.ru/>

Директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» – Пикатова Наталья Борисовна.

II. Система управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В основу управления школы положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель

директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов).

Анализ официального сайта в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://mou1115.chelyabinsk.school.ru/> - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповые занятия и пр.).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представлена в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов левой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

III. Образовательная деятельность

3.1. Организация образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» установлена пятидневная учебная неделя, два выходных дня в 1-11 классах. Школа работала в две смены.

Начало учебных занятий 8:00ч.

Начало учебного года в 1-11 классах 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 10–11-х классах - 34 недели.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом школы.

Продолжительность каникул определена в соответствии с нормативно-правовыми актами, в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.

Продолжительность учебных занятий 40 минут, в 1 классах, с сентября по ноябрь, занятия проводились продолжительностью 35 минут.

В первую и вторую смену проводились занятия внеурочной деятельности.

В первом классе обучение велось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2–3, 5-8, 10 классах в 2025 году осуществлялась в период с 15 апреля по 15 мая 2025 года.

3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение

В 2025 году были разработаны учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, фиксирующие объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющие учебное время, отводимое на освоение программ по классам и учебным предметам.

В 2025 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы были разработаны в соответствии с ФОПами начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС НОО (2021) для 1-4 классов, ФГОС ООО (2021) для 5-9 классов, ФГОС СОО (2021) для 10 - 11 классов.

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» реализуется 1 вариант учебных планов: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-

дневная учебная неделя), так как среди обучающихся и воспитанников не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Реализация образовательных программ МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» может быть обеспечена как одним, так и несколькими учебными планами, в том числе учебными планами различных профилей обучения и индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (пункт 23 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ).

В 2025 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объеме.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В целях развития личности обучающихся, его становления как высоконравственной, творческой и инициативной личности в 2025 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» продолжала осуществляться работа по созданию условий для полноценного предоставления дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в 2025 году были реализованы через следующие структуры:

- 1) систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, студий в рамках муниципального задания и госзаказа (социальный сертификат);
- 2) в рамках сетевого взаимодействия с СПО;
- 3) систему «Ключевых общешкольных школьных дел и мероприятий» (конференции, проектная работа, городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, творческие конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, разработка и реализация социальных проектов, общешкольные праздники и т.д.);
- 4) курсов внеурочной деятельности.

В рамках организации деятельности системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», с учетом потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы, функционировали различные объединения, кружки, спортивные секции по следующим направлениям:

Таблица 1

Объединения дополнительного образования

№ п/п	Направление деятельности	Название программы объединения
1	Естественнонаучное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учёный»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Математик»
2	Художественно-эстетическое	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сияние» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия» (социальный сертификат)
		Дополнительная общеобразовательная программа творческого объединения по сценической пластике и актёрскому мастерству «Кураж» (муниципальное)

		задание)
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный коллектив Style В М'Сs» (социальный сертификат)
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская рукоделия» (социальный сертификат)
3	Физкультурно-спортивное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» (муниципальное задание)
4	Социально-гуманитарное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьные СМИ» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа Лидер» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир - 2» (социальный сертификат)
5	Туристско-краеведческое	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музейное дело» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музееведение» (муниципальное задание)

Таблица 2

Количество программ в рамках дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Год	Начальное общее образование	Основное общее образования	Среднее общее образования
1	2023	8	9	6
2	2024	6	13	7
3	2025	8	9	5

Таблица 3

Количество объединений и педагогов дополнительного образования детей

Направление	Количество объединений дополнительного образования			Количество педагогов дополнительного образования		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Естественнонаучное	-	-	2	-	-	2
Социально-гуманитарное	4	4	4	3	2	4
Техническое	-	-		-	-	-
Туристско-краеведческое	2	2	2	1	1	2

Физкультурно-спортивное	2	2	2	1	1	1
Художественное	4	6	6	4	6	6
Всего:	12	14	16	9	10	15

Всего, в прошедшем в 2025 году, для обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в рамках организации дополнительных образовательных услуг была организована работа 16 объединений дополнительного образования по 5 направлениям, данный показатель увеличился по сравнению с 2024 годом (было введено естественно-научное направление).

В рамках сетевого взаимодействия с СПО г. Челябинска обучающиеся также проходили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1) на базе Челябинского государственного колледжа «Рост» – 29 обучающихся («Основы безопасности жизнедеятельности» / «начальная военная подготовка») – профессиональная направленность;

Наибольшее число учащихся посещали объединения художественной направленности – 211 человек (30% от числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования); 57% от общего числа обучающихся посещали занятия по дополнительным общеобразовательным программам, что оказалось значительно ниже по сравнению с прошлым годом (71%). В связи с этим были внедрены краткосрочные программы для вовлечения обучающихся к посещению дополнительного образования. К сожалению, по-прежнему отмечается отсутствие объединений технической направленностей на базе школы.

Таблица 4

Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в системе дополнительного образования

Направление	Количество обучающихся		
	2023 год	2024 год	2025 год
Естественнонаучное	0	0	84
Социально-гуманитарное	121	180	210
Техническое	95	0	29
Туристско-краеведческое	82	133	90
Физкультурно-спортивное	78	158	62
Художественное	216	287	211
Профориентационное	86	93	29
ВСЕГО:	678	851	686

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Характеристика контингента

Таблица 5

Характеристика контингента		
Год	Общее число обучающихся	Кол-во обучающихся по уровням обучения
2024	1195	НОО - 531 ООО - 614 СОО – 50
2025	1197	НОО - 512 ООО - 614 СОО – 71

Анализ статистических данных контингента обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- 1) В 2025 году наблюдается увеличение контингента учащихся на 2 человека:
из них НОО – уменьшилось на 19 чел.
ООО – сохранилось
СОО – увеличилось на 21 чел.

Национальный состав обучающихся: русские, татары, армяне, таджики, узбеки, башкиры, киргизы, украинцы.

Данный социально-профессиональный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательного процесса, как в урочное, так и во внеурочное время.

Таблица 6

Категории семей	2023	2024	2025
	Кол-во детей		
Многодетные	289 (24%)	264 (22%)	291 (25%)
Малообеспеченные	136 (11%)	80 (7 %)	76 (7%)
Опекаемые	23 (2%)	17 (1%)	15 (1%)
Состоят на внутришколь-ном педагогическом кон-троле	3 (0,3%)	3 (0,3%)	5 (0,4%)
Состоят на учете в СРЦДН Курчатовского района	7 (0,6%)	3 (0,3%)	7 (0,3%)
Состоят на учете в СРЦДН Калининского района	2 (0,2%)	2 (0,2)	1 (0,08%)
Состоят на учете в СРЦДН Тракторозаводского райо-на	1 (0,1%)	0	0
Состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Курча-товский	12 (1%)	17 (1%)	13 (1%)
Состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Кали-нинский	1 (0,1%)	0	0
обучающиеся для которых, русский язык не является языком внутрисемейного общения	198	215	235

Кроме семей, которые уже состоят на учете в СРЦДН, есть семьи, которые офици-ально не состоят на учете, однако требуют особого внимания. Причины данного яв-ления различны: асоциальный образ жизни родителей, конфликтные отношения в се-мье, недостаточный уровень контроля. Администрация школы систематически уведом-ляет органы системы профилактики о наличии данных семей, проводит с ними профи-лактическую работу с привлечением инспектора, оказывает консультативную помощь. Стоит отметить, что количество семей, требующих особого внимания из года в год остается на стабильном уровне.

В связи с этим, одним из внешних факторов является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Необходимо отметить, что из 13 обучающихся, которые состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Курчатовский 5 чел. проживают на территории не закрепленной за

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»; 7 обучающихся из 13 имеют статус «ребенок с ОВЗ».

4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2025 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП на каждом уровне образования:

- для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

- для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” и ФОП ООО; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” и ФОП ООО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

- для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” и ФОП СОО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует следующие адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП):

- АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;

- АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025 году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации федеральных рабочих программ:

- «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО

- «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО

Таблица 7

Основные общеобразовательные программы

№ п/п				
	Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Общеобразовательная программа	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Общеобразовательная программа	Среднее общее образование	Основная	2 года
4	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
5	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	5 лет
6	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
7	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Начальное общее образование	Основная	5 – 6 лет
8	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	Основная	5 лет
9	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра	Основное общее образование	Основная	5 лет

С 1 сентября 2025 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам в соответствии с Постановлением Правительства от 11.10.2023 №1678).

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов.

Он включает в себя 248 наименований – в их числе следующие образовательные ресурсы:

Аудиоучебники и курсы видеоуроков.

Учебно-методические комплексы.

Тесты и тренажеры с автоматической проверкой.

Рабочие тетради.

Банки заданий

Документом определены в том числе краткое описание каждого электронного образовательного ресурса, их правообладатели, а также возможность использования ресурсов при реализации: общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов; адаптированных общеобразовательных программ.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

фотографии,

видеофрагменты,

статические и динамические модели,

объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,

картографические материалы,

звукозаписи,

символьные объекты и деловая графика,

текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Отбор цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации для проведения уроков по учебным предметам осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования закрепляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по учебным предметам. Достижение этих требований связано с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы помогают учителям провести урок с опорой на разные средства обучения, повысить познавательный интерес школьников, реализовать развивающий и деятельностный подходы к обучению.

Электронные тематические материалы к урокам предоставляют учителю возможность использовать информационные ресурсы, наглядность через применение ИКТ. Они подготовлены к каждому уроку и позволяют комбинировать элементы изучения темы в зависимости от целей урока и образовательных возможностей школьников.

Аудиоматериалы содержат дикторский текст, который включает яркие описания личностей, событий, явлений с опорой на разнообразные источники.

Рабочие тетради, тренажеры включают наборы различных интерактивных заданий, которые нацелены на закрепление знаний, формирование предметных умений. Они позволяют учителям предлагать школьникам разнообразные вариативные задания для выполнения в классе и дома, осуществлять поурочный, тематический и промежуточный контроль, готовить школьников к итоговой аттестации, участию в творческих конкурсах.

Цифровые образовательные ресурсы используются учителями практически на всех этапах работы на уроке. Так, на этапе мотивации учащимся предложены фрагменты видеоматериалов, анимации, аудиофрагментов.

Это позволяет с первых минут урока заинтересовать обучающихся, заострить внимание на основных вопросах изучаемой темы. Предлагаемые материалы предваряются вопросом или заданием для обсуждения, оценки, решения проблемы. Простая демонстрация цифровых материалов не эффективна.

На этапе освоения нового материала учителя используют видеоряд, который сопровождает преподнесение темы учителем, создавая единый образ, конкретизировать и выделять основные положения темы. На этапе закрепления изученного материала эффективны практические цифровые ресурсы – тренажеры –предложенные учащимся задания на составление пазла - карты, решение тестов разных типов, сопоставление понятий и их определений.

Цифровые образовательные ресурсы показали свой потенциал при организации самостоятельной работы. Их использование позволяет дифференцировать задания для учащихся. Так, учащиеся могут не только выполнять задания разного уровня сложности и самостоятельно контролировать свой прогресс, но и при знакомстве с новым материалом, переходя по гиперссылкам, получать больший объем информации, чем тот, что дает обычный бумажный учебник. Сопровождение текста аудиовизуальным рядом позволяет не только мотивировать обучающихся на изучение материала, но и расширять их познавательные возможности, систематизировать пройденное.

4.3. Качество подготовки обучающихся

Таблица 8

Анализ успеваемости по школе (абсолютная и качественная успеваемость)

Учебный год	2023		2024		2025	
Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2-4 кл.	89,8	52,0	88,7	47,3	86.5	47.5
5-9 кл.	73.0	22,2	81,4	24,4	76.2.	19.4
10-11 кл.	100	42,1	100	52,9	77.5	32.4
Итого	80,7	34,8	84,6	34,4	80.2	30.7

Из таблицы 8 видно, что нет 100% абсолютной успеваемости.

Причинами низкой абсолютной успеваемости являются:

- Низкие познавательные и интеллектуальные возможности и способности обучающихся
- Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися
- Низкая мотивация обучающихся

Таблица 9

Успеваемость по школе (количество обучающихся)

год	5	5, 4	4 (одна)	3 (одна)	2 и н/а
2023	60	293	10	44	149
2024	61	311	19	49	167

2025	46	295	5	47	220
-------------	----	-----	---	----	-----

Абсолютная успеваемость **по школе** составила: 80.2%

Абсолютная успеваемость в 2-4 классах составляет 86.5%, в связи с тем, что в каждом классе были выставлены неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации, и только в двух классах имеется 100% успеваемость.

Абсолютная успеваемость в 5-9 классах составляет 76.2 %.

В основной школе в каждом классе выставлены неудовлетворительные оценки в связи с тем, что большое количество обучающихся было отправлено на ПМПК из-за неосвоения программного материала.

В 10-11 классе также не была достигнута 100% успеваемость и несколько человек в конце года забрали документы прекратили обучение в школе.

На конец учебного года:

Количество отличников: 46 человек, 5 человек с одной «4»;

Количество обучающихся на "4" и "5": 295 человек

Количество обучающихся на «2» -220 человек

На повторное обучение было оставлено-43 человека (1-8, 10 класс)

Условно переведены в следующий класс по итогам промежуточной аттестации 151 человек

Количество обучающихся, получивших заключение ПМПК (из количества условно переведённых) - 17 человек;

По итогам повторной промежуточной аттестации, проведённой в 1 полугодии 2025 года условно переведёнными, остаются- 57 человек:

-количество обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения-36 человек, а именно-21 человек обучающиеся 1-4 класса и 15 человек –обучающиеся 5-9 класса.

Как показывает анализ, по сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качественной и абсолютной успеваемости.

Итого по школе - качество обученности составляет -30.7%.

Таблица 10

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	74,1
2б	89,3	75,0
2в	85,0	50,0
2и	84,6	34,6
3а	86,2	48,3
3б	86,7	60,0
3в	81,5	48,1
3г	95,8	62,5
3е	66,7	23,8
4а	96,6	44,8
4б	100,0	46,7
4в	90,0	43,3
4г	68,4	10,5
4д	88,9	33,3
4ж	96,6	58,6
4и	57,1	25,0
1- 4 кл.	86,5	47,5
5а	64,3	39,3

5б	68,0	16,0
5в	74,1	44,4
5д	85,0	5,0
6а	72,4	34,5
6б	93,3	43,3
6в	57,1	14,3
6г	58,3	12,5
6д	85,7	7,1
6е	84,6	0,0
7а	73,3	33,3
7б	66,7	16,7
7в	86,7	13,3
7д	93,3	6,7
7е	77,8	16,7
8а	63,3	20,0
8б	83,3	6,7
8в	43,3	16,7
8д	100,0	25,0
8е	58,3	8,3
8ж	83,3	0,0
9а	100,0	36,7
9б	84,6	0,0
9в	69,7	9,1
9г	93,1	27,6
9д	88,2	0,0
9е	92,9	0,0
5- 9 кл.	76,2	19,4
10а	54,5	9,1
10б	64,7	17,6
11а	100,0	55,0
11б	100,0	58,3
10-11 кл.	77,5	32,4
Итого	80,2	30,7

Промежуточная аттестация во 2-3, 5-8, 10 классах в 2025 году осуществлялась по всем предметам в разных формах.

Решением педагогического Совета были приняты формы промежуточной аттестации:

2-3 классах:

– Стандартизированная контрольная работа по русскому языку, математике.

4, 5 классах:

– Стандартизированная контрольная работа по русскому языку, математике;
– Текущий контроль (среднее значение оценок, исходя из оценок по триместрам) по остальным предметам учебного плана.

6-8, 10 классах:

– Стандартизированная контрольная работа:

6 класс - русский язык, математика, география, обществознание.

7 класс - русский язык, математика, география, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, география, обществознание, ИКТ

10 класс - русский язык, математика, обществознание, ИКТ, литература.

в 9,11 классах:

-Текущий контроль (среднее значение оценок, исходя из оценок по триместрам) по всем предметам учебного плана.

При проведении промежуточной аттестации школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»

Приказом по школе было утверждено расписание и материалы аттестации.

На школьном сайте была размещена вся необходимая информация о ходе промежуточной аттестации. Результаты обучающихся фиксировались в протоколах и в электронных журналах, после чего педагоги выставляли итоговые оценки.

4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов, осуществлялось в специальных (коррекционных) классах и в условиях интегрированного обучения. Обучение данной категории детей осуществлялось по адаптированным программам начального общего образования (АООП НОО) и адаптированным программам основного общего образования (АООП ООО). Цель обучения - реализация прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» учащиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды обучались в первую смену согласно п.8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 11

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Общее количество обучающихся в школе	1198	1195	1197
Обучающиеся с ОВЗ	272 (23%)	284 (24%)	308
Из них:			
- обучающиеся с задержкой психического развития	254 (21%)	263 (22%)	284
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра	7 (1%)	8 (0,7%)	9
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	10 (1%)	13 (1%)	13
- обучающиеся с умственной отсталостью	1 (0,1%)	0 (0%)	0
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 (0,2%)	2 (0,2%)	2

В 2025 г. в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было открыто 14 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития, в которых обучались 212 человек.

Распределение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в С(К)К

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование (НОО)		
1 кл.	1	15
2 кл.	0	0
3 кл.	1	21
4 кл.	2	35
Всего:	4	71
Основное общее образование (ООО)		
5 кл.	1	20
6 кл.	2	24
7 кл.	2	32
8 кл.	3	34
9 кл.	2	31
Всего:	10	141
Итого:	14	212

В 2025 году 96 обучающихся с ОВЗ находились в условиях интегрированного обучения. На уровне начального общего образования – 41 чел., на уровне основного общего образования – 55 чел.

В 2025 году образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строился таким образом, чтобы обеспечить равные возможности получения качественного образования для всех обучающихся, включая тех, кто обучается на дому по состоянию здоровья или иным причинам.

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» числилось 44 учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану. Данная категория обучающихся распределена по уровням образования следующим образом:

Начальная школа: 16 ч.

Основная школа: 28 ч.

Средняя школа: - .

Причинами перевода на домашнее обучение являлись медицинские показания, подтвержденные соответствующими справками и заключениями врачебной комиссии.

Таблица 13

Количество обучающихся на домашнем обучении

Причина	2023 г.	2024 г.	2025 г.
по психическому состоянию	25	33	31
соматически ослабленные, физические травмы, учет в медицинской организации по различным заболеваниям	4	5	13
Итого:	29	38	44

В 2025 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было организовано обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего обще-

го образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, уставом МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Обучение по ИУП было организовано для обучающихся, имеющих трудности в обучении, устойчивую дезадаптацию к школе и неспособность к усвоению образовательных программ в условиях детского коллектива. Организация обучения по ИУП осуществлялась по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся на основании заявления. По индивидуальному учебному плану в 2025 году обучалось 8 человек: (по ООП НОО: 1 чел., АООП НОО: 3 чел., ООП ООО: 3 чел., АООП ООО: 1 чел.)

Для обеспечения полноценного учебного процесса нами были разработаны индивидуальные учебные планы для каждого учащегося, находящегося на домашнем обучении и обучении по ИУП. Индивидуальные учебные планы учитывали особенности состояния здоровья ребенка, его образовательные потребности и интересы. Они включали следующие элементы:

- перечень обязательных предметов согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС);

- коррекционно-развивающие занятия: психо-коррекционные (психологические и дефектологические), логопедические;

- Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей и социальной адаптации.

В течение 2025 года через электронные журналы и дневники регулярно проводился мониторинг успеваемости и посещаемости занятий обучающихся с ОВЗ. Это позволяло оперативно отслеживать динамику каждого ученика и своевременно, при необходимости, корректировать индивидуальный учебный план обучающегося.

Все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, прошли специальную подготовку - курсы повышения квалификации в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Это обеспечило высокий уровень профессионализма и компетентности при взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Школа оснащена необходимым оборудованием и ресурсами для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. В 2025 году учащиеся имели доступ к учебным материалам через электронные платформы, такие как Сферум, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Я.класс. Родители получали необходимую методическую поддержку и консультации по вопросам организации учебного процесса.

На протяжении 2025 года особое внимание уделялось социальной адаптации и эмоциональному благополучию обучающихся с ОВЗ. Педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения были организованы различные мероприятия, встречи, направленные на взаимодействие детей друг с другом, с педагогическим коллективом. Это помогало поддерживать чувство принадлежности к школьному сообществу и способствовало развитию коммуникативных навыков учащихся с особыми образовательными потребностями.

На основании Приказа директора от 05.09.2024 г. №438 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума в 2024-2025 учебном году» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в течение 2025 г. в МБОУ «СОШ № 115 г.Челябинска» функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с Положением «О деятельности психолога – педагогического консилиума» и была направлена на решение следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2025 года психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было проведено 7 плановых и 3 внеплановых заседаний.

В рамках просветительской деятельности специалистами ППк были проведены семинары-практикумы, направленные на повышение компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ, своевременным выявлением суицидального поведения обучающихся.

Таблица 14

Диагностическая работа

Диагностика	Период проведения	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
Диагностическая работа с обучающимися по запросу (определение индивидуальных, личностных, интеллектуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания)	В течение года	52
Стартовая диагностика на выявления уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-х классов	Сентябрь (2-3 неделя)	59
Стартовая диагностика на выявления уровня сформированности универсальных учебных действий 5-х классов	Сентябрь (2-3 неделя)	85
Стартовая диагностика на выявления уровня сформированности универсальных учебных действий 10 –х классов	Сентябрь (2-3 неделя)	39
Выявление группы риска по отклоняющему поведению	Октябрь, февраль	1181
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 1 классов	Октябрь, март	59
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 5 классов	Октябрь, март	95
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 10 класса	Ноябрь, март	39
Диагностика взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся и педагогов) (психологический климат, социометрия, риск буллинга)	Октябрь апрель	1181
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов	Ноябрь	99
Диагностика на выявление творческих и интеллектуальных способностей (одарённость) 2-3 и 5-6 классов	Декабрь	303
Определение уровня и места локализации тревожности 9-х, 11-х классов	Январь	155
Диагностика интеллектуальной, личностной сферы для определения специфики трудностей обучающихся С(К)к VII вида	Сентябрь, май	434
Диагностика высших психических функций, личностных особенностей, эмоционально-волевой	В течение года (по запросу)	130

сферы обучающихся (для ПМПК)		
Диагностика профессиональных склонностей 8 класс	Март	
Социально-психологическое тестирование	По приказу Комитета	336
Индивидуальная диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе (по запросу родителей (законных представителей))	Май-июнь	0
Диагностика личностных УУД 2,3,4,6,7,8 классов	Декабрь	576
Опросник «Шкала детской депрессивности». М. Ковач	По запросу в течение учебного года	0

Таким образом, администрация МБОУ «СОШ № 115 г.Челябинска», педагогический коллектив стремится к созданию комфортных условий для обучения детей с ОВЗ, вне зависимости от формы получения образования. Мы постоянно работаем над улучшением качества образовательных услуг и обеспечением равных возможностей для всех обучающихся.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4.5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2025 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана Дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ.

В начале 2025 года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки мероприятий Дорожной карты по подготовке учащихся к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов учащимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с подписью обучающихся.

Таблица 15

**Качественный анализ государственной итоговой аттестации в 9-х классах
за 2025 год**

Выпускники 9 классов	Кол-во	%
Всего на конец учебного года	159	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	143	90%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	132	92%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	50	35%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	25	18%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	3	2%

Выпускники 9 класса в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования сдавали 2 обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Получили документ об образовании особого образца:

- 1 Б. Полина
- 2 К. Алина
- 3 Ж. Владигор

Не допущены до ГИА-9 - 16 уч-ся (10%) (в предыдущем году – 8 уч-ся).

Оставлены на дополнительный период сдачи ГИА-9: 17 (в предыдущем году – 20) учащихся:

В осенний (дополнительный) период 9 учащихся получили аттестаты, не завершили уровень основного общего образования 8 учащихся (в предыдущем году - 14): 3 чел. остались на повторное обучение, 5 продолжили обучение в форме самообразования.

Результаты экзаменов Математика 9 класс (учитель Ефимова А.А.)

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ

В форме ОГЭ сдавали экзамен 87 выпускников, в том числе экстерны.

Таблица 16

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

2023 год		2024 год		2025 год	
Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл
3	10	3,2	11	3,4	12

Средний оценочный балл подготовки по математике повысился по сравнению с 2024 годом на 1. Не справились с ОГЭ по математике – 9 (в прошлом году- 12) учащихся (10%). Качество знаний составило 49% (в предыдущем году – 37%).

Средний балл по городу составил – 3,6

90% обучающихся справились с работой по математике, уровень сформированности важнейших математических норм в основном соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования по математике, а 49% (в предыдущем году – 37%) обучающихся показали качественный уровень.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Русский язык (Чуманова Л.Л.)

В форме ОГЭ сдавали экзамен 83 выпускников, в том числе экстерны.

Уровень качества знаний по русскому языку 30% (в предыдущем году – 41%). Средний балл по школе составил 3,3 балла, что, в сравнении с предыдущим значением прошлого года, меньше на 0,1. Не справились с ОГЭ по русскому языку - 1 учащихся (1%) (в предыдущем году – 4).

Средний балл по городу составил – 3,6

Таблица 17

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

2023 год		2024 год		2025 год	
Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл
3,5	23	3,4	21	3,3	20

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Экзамены по выбору

Выпускники основной школы выполняли ОГЭ по предметам по выбору: обществознание, история, английский язык, информатика, география, биология, физика, химия.

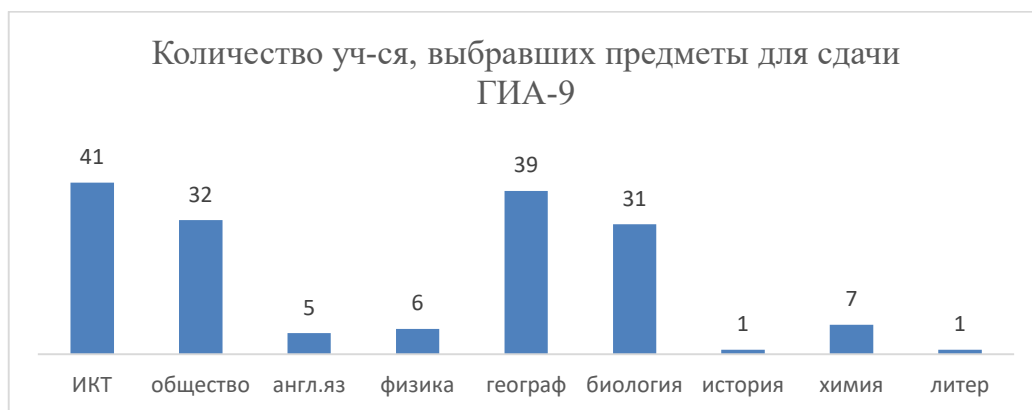


Диаграмма 1

Таблица 18

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ОГЭ по выбору:

	Информатика	Обществознание	Англ язык	Физика	География	Биология	История	Химия	Литература
Всего участников	41	32	5	6	39	31	1	7	1
«5»	0	0	0	0	9	1	0	2	0
«4»	22	14	3	3	17	17	0	1	1
«3»	18	17	1	3	10	13	1	3	0
«2»	1	1	1	0	3	0	0	1	0
ср балл 2024 год	3,5	3,1	4,7	3,3	3,8	3,9	3,0	3,5	5,0
ср балл 2025 год	<u>3,5</u>	<u>3,4</u>	<u>3,4</u>	<u>3,5</u>	<u>3,8</u>	<u>3,6</u>	<u>3,0</u>	<u>3,6</u>	<u>4,0</u>
качество 2024	47%	24%	100%	33%	63%	67%	0%	33%	100%
качество 2025	<u>54%</u>	<u>44%</u>	<u>60%</u>	<u>50%</u>	<u>67%</u>	<u>58%</u>	<u>0%</u>	<u>43%</u>	<u>100%</u>

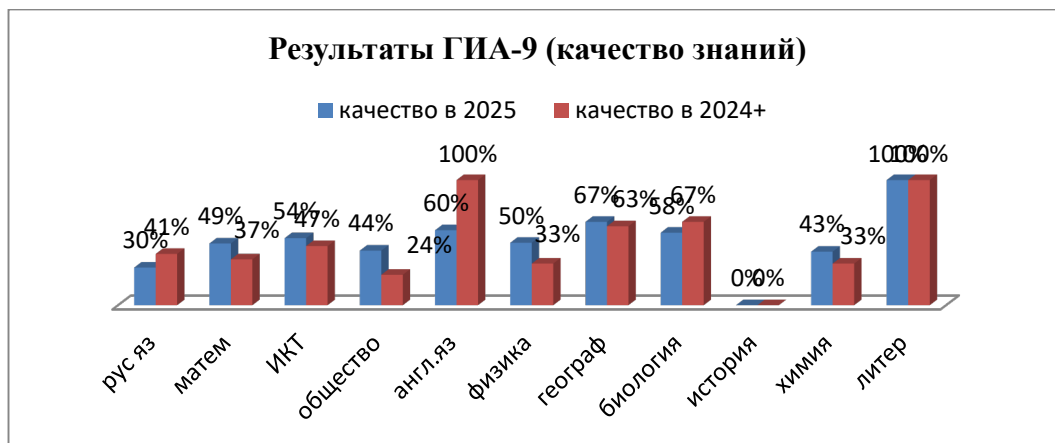


Диаграмма 2

По данным Диаграммы 2 видно, что в 2025 году снизилось количество качественных показателей ГИА-9 по предметам: русский язык- на 11%, английский язык – на 40%, обществознание – на 20%, биология- на 9%; повысились качественные показатели по предметам: математика-на 12%, информатика- на 7%, физика- на 17%, география- на 4%, химия- на 10%;

МО учителей-предметников при подготовке к ГИА-9 необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в предметных областях, особенно при решении задач практического содержания, включающих в себя естественно-научную, читательскую и другие виды функциональной грамотности.

Результаты ГВЭ

За последние восемь учебных лет для обучающихся с ОВЗ ГИА проходит в форме ГВЭ:

в 2019 году – 19 обучающихся, в 2020 году – 31 ученик, в 2021 году – 15 учащихся, в 2022 году – 15 учащихся, в 2023 году – 31 ученик, в 2024 году - 19 учащихся, в 2025 году- 50 учащихся.

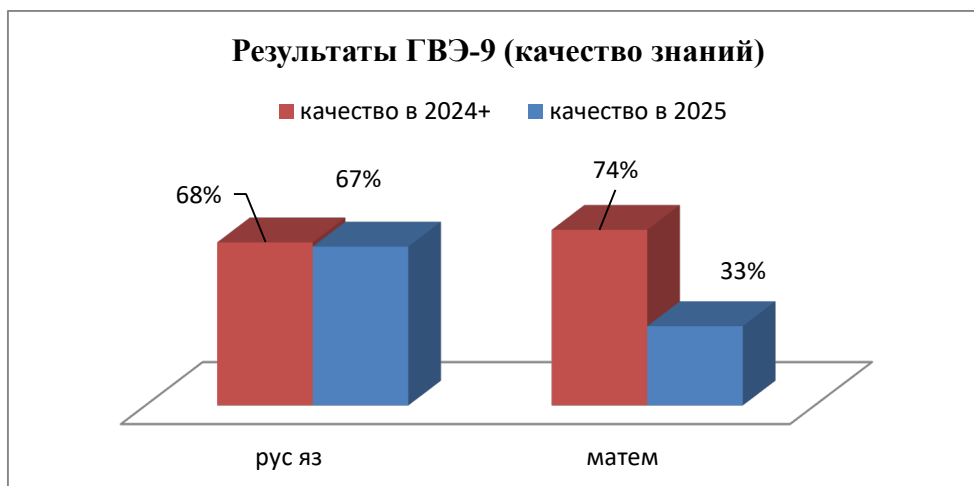


Диаграмма 3

В 2025 году ГИА-9 по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 50 человек (в предыдущем году – 19). Качество выполнения ГВЭ по русскому языку составило 67% (в предыдущем году –68%).

Абсолютная успеваемость составила 100% (100%).

Средний показатель качества по городу составил – 68%

В 2025 году ГИА-9 по математике в форме ГВЭ сдавали 50 человек (в предыдущем году – 19). Качество выполнения ГВЭ по математике составило 33% (в предыдущем году – 74%), что на 41% ниже, в сравнении с предыдущим годом.

Абсолютная успеваемость составила 100%.

Средний показатель качества по городу составил – 73,7%

Выводы

Таким образом, МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Было организовано информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

4.5.2. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и третий рабочий понедельник апреля.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В 2025 году в Итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие 126 учащихся, из них не получили «зачет» 11 (6 уч-ся в прошлом году) учеников - 9%, справились с устным экзаменом 91% (99% в прошлом году).

4.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). ЕГЭ – это форма государственного контроля уровня освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Экзамены по общеобразовательным предметам – математике (профильный или базовый уровень), литературе, биологии, обществознанию, английскому языку, географии, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Все обучающиеся успешно справились с написанием сочинения и были допущены к сдаче ГИА по предметам.

Экзамен по английскому языку был разделен на две части: письменную и устную часть «говорение». При выборе экзамена по математике можно было выбирать базовый и профильный уровень. Оценивание базового уровня проходило по пятибалльной шкале.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценивания результатов. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования и ежегодно устанавливаемое Росособразованием. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Подготовительный этап по проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска);

- утверждение списка экзаменов по выбору в 11-х классах в соответствии с результатами анкетирования, заявлений выпускников 11 классов и согласий от родителей о выборе экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в 2024 году;

- разработка информационных материалов в помощь выпускникам 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;

- проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ в 2023 году;

- проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с выпускниками 11-ых классов и их родителями;

- оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов», школьного сайта: страница «ГИА -2024»

- проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 11-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);

- составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 11 классов в 2024 году;

- проведение педагогических советов по допуску выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов обучающимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» в 2025 году прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 36 выпускников (в том числе экстерны), что составляет соответственно 100% от числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Таблица 19

показатели	Количество (чел.)	%
Всего обучающихся 11-х классов на начало учебного года	36	
Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2025 году	36	100%
Из них в форме:		
ЕГЭ	36	100%
Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2025 году и получивших аттестат о среднем общем образовании	36	100%
Из них в форме:		
ЕГЭ	36	100%
Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	4	11%

Из вышеприведенной таблицы 19 видно, что все обучающиеся 11-х классов, которые были допущены к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

I степени

1 З. Ксения

II степени

1 Н. Юлия

2 К. Даниил

3 Х. Данил

Обязательные экзамены

Выпускники средней школы сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамен проводился в форме единого государственного экзамена.

Русский язык (Чуманова Л.Л.)

Таблица 20

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по русскому языку

Средний балл	2023	2024	2025
школа	66	54	51

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 36 выпускник. Все обучающиеся справились с работой и прошли пороговый балл - 24. Минимальный балл – 40 (50) Максимальный балл- 100 (76).

От 80 до 98 баллов получили 2 (1) обучающихся: З. Ксения, У. Диана

Средний балл по школе составил –51 (в предыдущий год - 54).

Математика (учитель Кондратьев В.В.)

Экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 37 выпускников.

Базовую математику выполняли 15 человек (41%).

Все обучающиеся 15 человек (100%) справились с базовым уровнем. Средний балл – 3,7 (в предыдущем году – 4,1).

Профильную математику выполняли 21 обучающихся (59%). С работой справились не все обучающиеся, не прошли пороговый балл - 27, и были вынуждены изменить профиль предмета. Наибольший балл в школе – 78 баллов

Средний балл по школе – 48 (в предыдущем году – 50).

Качество ЕГЭ по математике профильного уровня составило 93%, базового уровня 57% (в предыдущем году – 93%).

Таблица 21

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике (профиль)

Средний балл	2023	2024	2025
школа	42	50	48

Экзамены по выбору

Выпускники средней школы выбрали 6 предметов в форме ЕГЭ: обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, биология, химия, география.

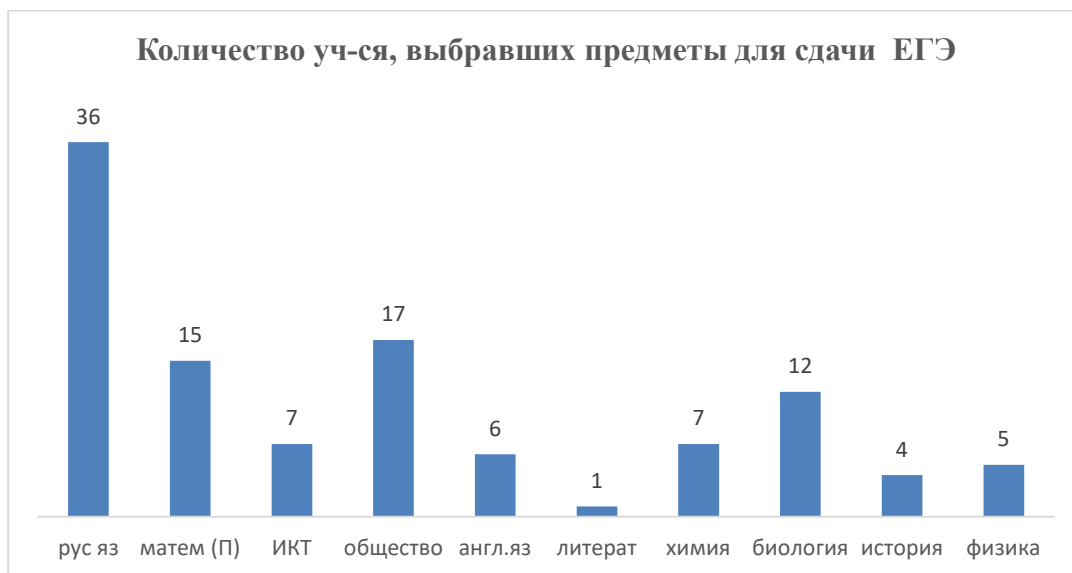


Диаграмма 4

Таблица 22

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся

Итоги ГИА-11	рус яз	матем (П)	информатика	обществознание	англ.яз	литерат	химия	биология	история	физика
Количество уч-ся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ	36	15	7	17	6	1	7	12	4	5
преодолели порог	36	14	2	12	4	1	6	10	4	5
не преодолели порог		1	5	5	2		1	2		
ср балл 2024	54	50	20	47	50	40	56	53	52	-
ср балл 2025	51	48	38	47	36	40	36	50	32	36
качество	100%	93%	29%	71%	67%	100%	86%	83%	100%	100%

Данные показатели – свидетельство вполне осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью поступления в ВУЗы.

Для прохождения итоговой аттестации выпускниками были выбраны предметы учебного плана.

Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал следующий средний балл, полученный выпускниками на экзаменах по 100-бальной системе:

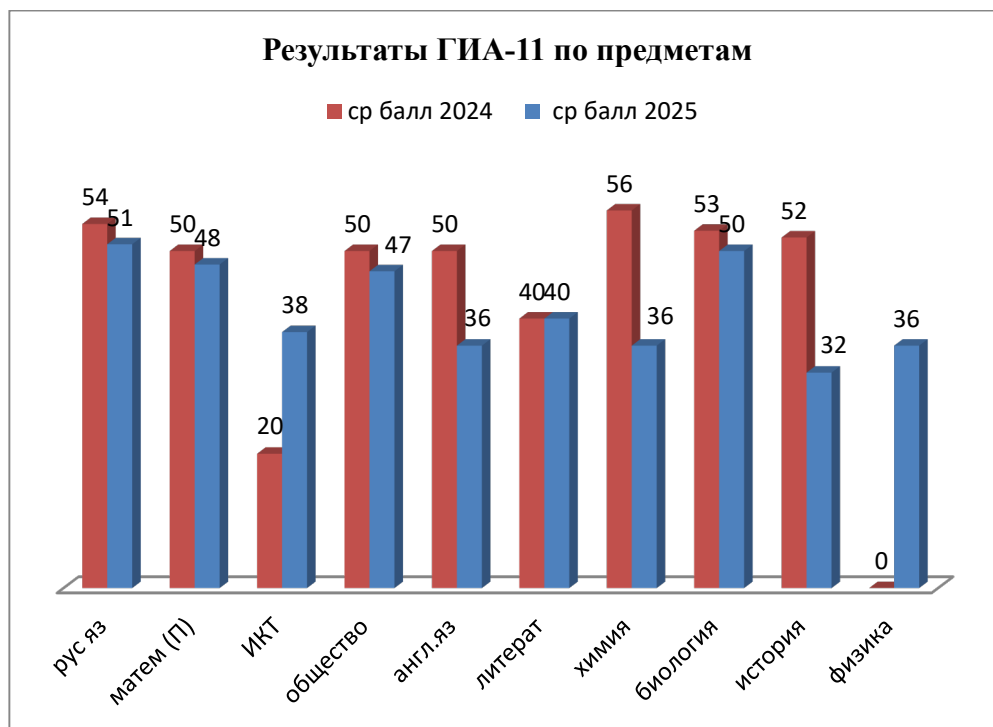


Диаграмма 5

Таблица 23

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся

предмет	Средний балл 2024/2025			ФИО учителя
	школа	+/-		
Русский язык	54/51	-3		Чуманова Л.Л
Литература	40/40	0		Чуманова Л.Л
Математика (профильный уровень)	50/48	-2		Кондратьев В.В.
Математика (базовый уровень)	4,1/3,7	-0,4		Кондратьев В.В.
Биология	53/50	-3		Шумина Е.К.
История	52/30	-22		Тихонова М.Ю.
Обществознание	50/47	-3		Тихонова М.Ю.
Английский язык	50/36	-14		Парскова А.П.
Информатика и ИКТ	20/38	-18		Кулакова Т.В.
Химия	56/36	-20		Мизин С.А.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», в целом, обеспечивается усвоение выпускниками общеобразовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов. Выпускники 2025 года показали удовлетворительные результаты владения содержанием образовательных дисциплин на базовом уровне.

100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем при подготовке учащихся к ГИА (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, (выпускники 9-го класса);
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Таблица 24

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене по русскому языку и математике

Предмет		Годовая оценка обучающихся 9 классов	Экзаменационная оценка обучающихся 9 классов	Динамика (+/-)	%
Русский язык	«5»	3	9	+6	+28%
	«4»	26	48	+22	
	«3»	89	59	-30	
	«2»	0	2	+2	
Математика	«5»	3	7	+4	+34%
	«4»	17	47	+30	
	«3»	98	58	-40	
	«2»	0	6	+6	

В Таблице 24 приведен сравнительный анализ годовой оценки девятиклассников и оценки, полученной ими на экзамене. Важно отметить, что по русскому языку 28 учащихся не подтвердили годовые оценки, понизив и повысив результаты, а по математике таких учащихся – не подтвердивших результаты – понизив их - 6 уч-ся, повысив результаты – 34 чел.,

Таблица 25

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене по предметам по выбору

Предмет		Годовая оценка обучающихся 9 классов	Экзаменационная оценка обучающихся 9 классов	Динамика (+/-)	%
География	«5»	4	8	+4	+9%
	«4»	10	15	+5	
	«3»	16	6	-10	
	«2»		1	+1	
Биология	«5»	2	1	-1	+5%
	«4»	9	14	+5	
	«3»	15	11	-4	
	«2»	0	0	0	
ИКТ	«5»	0	0	0	+10%
	«4»	9	19	+10	
	«3»	27	16	-11	

	«2»	0	1	+1	
Общество- знание	«5»	2	0	-2	-2%
	«4»	14	14	0	
	«3»	11	12	+1	
	«2»	0	1	+1	

В Таблице 25 приведен сравнительный анализ годовой оценки девятиклассников и оценки, полученной ими на экзамене по предметам, часто выбираемыми учащимися. Важно отметить, что:

по географии 9 учащихся не подтвердили качественные годовые оценки, повысив результаты

по биологии 5 учащихся не подтвердили годовые оценки, повысив результаты

по ИКТ 10 учащихся не подтвердили годовые оценки, повысив результаты

по обществознанию 2 учащихся – не подтвердивших результаты, понизив их.

Выводы и рекомендации: Учителям- предметникам необходимо оценивать результаты обучающихся объективно, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В 2025 году выпускники 11 класса показали следующие качественные результаты в аттестатах о среднем общем образовании:

Таблица 26

Отметки	2024 год		2025 год	
	Количество	%	Количество	%
«5»	4	24%	3	9%
«4, 5»	6	35%	16	47%
«3,4,5»	7	41%	15	44%
Всего	17		34	

В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество выпускников имеющих «4, 5» в аттестатах о среднем общем образовании, но наблюдается резкое снижение процентного соотношения «отличников».

В 2025 году выпускники 9-ых классов показали следующие качественные результаты в аттестатах об основном общем образовании:

Таблица 27

Отметки	2024 год		2025 год	
	Количество	%	Количество	%
«5»	4	5%	3	3%
«4, 5»	24	27%	18	15%
«3,4,5»	62	68%	97	82%
Всего	75		118	

В сравнении с предыдущим годом уменьшилось количество выпускников имеющих «4, 5» в аттестатах об основном общем образовании, и наблюдается резкое увеличение процентного соотношения «троечников». Данный показатель зависит от контингента выпускников: 53 выпускника имели статус детей с ОВЗ.

4.7. Организации семейного обучения

В целях реализации прав обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Комитета по де-

лам образования города Челябинска № 2742-у от 14.12.2021 «Об утверждении Порядка информирования Комитета по делам образования города Челябинска родителями (законными представителями) детей, проживающих на территории г. Челябинска, о выборе формы получения образования в форме семейного образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 531-у от 09.03.2022 «Об утверждении Порядка учета детей, проживающих на территории г. Челябинска, получающих общее образование в форме семейного образования»

В период 2025 учебного года в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» были зачислены учащиеся для прохождения промежуточной и итоговой аттестации в количестве 66 человек на уровень НОО-26 учащихся, на уровень ОО-33 учащихся, на уровень СОО-7 учащихся

Администрация МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»:

- Осуществляет прием и регистрацию заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, совершеннолетнего обучающегося о зачислении его в общеобразовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в качестве экстерна.

- Издаёт приказ о зачислении обучающегося в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

- Определяет сроки промежуточной аттестации экстерна, составляет график проведения промежуточной аттестации, назначает учителей ответственных за проведение промежуточной аттестации, доводит их подпись до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, совершеннолетнего обучающегося, зачисленного в общеобразовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна.

- Организует и проводит промежуточную аттестацию обучающегося в соответствии с локальным актом, регламентирующим периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, графиком проведения промежуточной аттестации обучающегося при выборе освоения образовательных программ в форме семейного образования или самообразования.

- Обеспечивает включение обучающегося в Федеральную базу данных участников государственной итоговой аттестации при условии его обучения по программам учебного плана 9 или 11 классов и своевременной подаче заявления для прохождения государственной итоговой аттестации в установленные сроки (по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта; по образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля).

- При прохождении экстерном промежуточной аттестации по освоению образовательной программы в других образовательных организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию, проводит зачет представленных результатов.

- Оказывает информационное содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося при прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере образования.

- Проводит педагогические советы:

- по допуску к государственной итоговой аттестации экстернов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, при наличии отметки «Зачет» по итоговому собеседованию) для допуска к основному государственному экзамену и экстернов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных, при

наличии отметки «Зачет» по итоговому сочинению) для допуска к единому государственному экзамену);

- в случае успешного прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации по выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования;

- по освоению обучающимся общеобразовательной программы, соответствующего класса (части общеобразовательной программы, например, программы определенного предмета) с подготовкой справки о результатах прохождения промежуточной аттестации (в случае если обучающимся сданы конкретные темы, в ведомости указываются только темы).

4.8. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

4.8.1. Информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области №01/429 от 07.03.2025г. «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования во Всероссийских проверочных работах в 2025 году», Комитета по делам образования города Челябинска от 03.04.2025 №741-у «Об участии общеобразовательных организаций города Челябинска во всероссийских проверочных работах в 2025 году», проводились ВПР:

- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку;

- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;

- в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;

- в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку;

- в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биология, физика, история, география, химия;

- в 10 классе по русскому языку, математике, истории, географии, физике, английскому языку;

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Обобщающие результаты ВПР в 4-8, 10-х классах в разрезе уровней образования по предмету Русский язык

Таблица 28

ПАРАЛЛЕЛЬ	«4 и 5»	«2»
4	54.21	7.48
5	42	22.58
6	51.16	16.28
7	28.79	22.73
8	40	24.29
10	44.11	14.71

Таблица 29

ПАРАЛЛЕЛЬ	«4 и 5»	«2»
-----------	---------	-----

4	54.21	7.48
5-8	40.48	21.47
10	44.11	14.71

Обучающиеся 4 класса демонстрируют высокий уровень подготовки-54.21%

На уровне ООО доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки составляет уже меньше- 40.48% Наблюдается снижение

На уровне СОО происходит увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки и составляет -44.11%.

При переходе с уровня НОО на уровень ОО образования наблюдается рост доли обучающихся, которые показывают минимальный уровень подготовки почти в 3 раза.

Доля обучающихся, демонстрирующих минимальный уровень подготовки на уровне ООО самая высокая и достигает 21,47%.

На уровне СОО минимальный уровень подготовки у 14,71% обучающихся.

Обобщающие результаты ВПР в 4-8, 10-х классах в разрезе уровней образования по предмету Математика

Таблица 30

ПАРАЛЛЕЛЬ	«4 и 5»	«2»
4	80	0
5	50.80	11.29
6	34.09	19.32
7	28.79	22.73
8	34.72	16.67
10	27.27	24.24

Таблица 31

ПАРАЛЛЕЛЬ	«4 и 5»	«2»
4	80	0
5-8	41	14.56
10	27	24

Обучающиеся 4 класса демонстрируют высокий уровень подготовки - 80%

На уровне ООО доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки составляет уже меньше- 41% Наблюдается снижение в 2 раза

На уровне СОО происходит дальнейшее снижение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень подготовки и составляет -27%.

При переходе с уровня НОО на уровень ОО образования наблюдается рост доли обучающихся, которые показывают минимальный уровень подготовки - 14.56%

На уровне СОО минимальный уровень подготовки увеличивается и наблюдается у 24% обучающихся.

4.8.2. Региональные исследования качества образования Комплексная работа РИКО 4 класс

Цель проведения комплексной работы – контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Комплексную работу выполняло 99 обучающихся 4-х классов. Результаты выполнения работы представлены в таблице 1 (метапредметные планируемые результаты) и в таблице 2 (функциональная грамотность), в таблицах 3,4 представлены данные по классам.

Таблица 32

Метапредметные результаты (качество – 34%)		
Высокий уровень	9	9%
Повышенный уровень	25	25%
Базовый уровень	44	44%
Недостаточный уровень	21	22%

На недостаточном уровне сформированы метапредметные планируемые результаты:

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- объединять части объекта по определенному признаку;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- объединять части объекта по определенному признаку

Таблица 33

Функциональная грамотность (качество – 39%)		
Высокий уровень	9	9%
Повышенный уровень	30	30%
Базовый уровень	43	43%
Недостаточный уровень	17	18%

На недостаточном уровне выполнены задания на проверку сформированности функциональной грамотности:

- интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты (математическая грамотность);
- сравнение и сопоставление информации из нескольких источников (читательская грамотность);
- интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные (естественно-научная грамотность);

Таблица 34

Метапредметные результаты				
	4А	4Б	4В	4Г
Высокий уровень	7-26%	1-3%	0	1-5%
Повышенный уровень	5-18%	11-39%	2-10%	7-35%
Базовый уровень	15-55%	10-36%	11-45%	8-40%
Недостаточный уровень	0	6-22%	11-45%	4-20%

Таблица 35

Функциональная грамотность				
	4А	4Б	4В	4Г
Высокий уровень	5-18%	4-14%	0	0

Повышенный уровень	9-33%	7-25%	7-29%	7-35%
Базовый уровень	13-48%	14-50%	10-41%	6-30%
Недостаточный уровень	0	3-11%	7-29%	7-35%

Классным руководителям 4-х классов рекомендовано:

1. Включать в технологическую карту урока задания по развитию читательских умений обучающихся, смыслового чтения, по формированию функциональной грамотности.
2. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не достигших базового уровня метапредметных планируемых результатов в срок до 24.11.2025.

4.8.3. Региональные исследования качества образования.

Защита индивидуального проекта РИКО 7 класс

В соответствии с приказами Комитета по делам образования города Челябинска от 26.12.24 №3669-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2025 году проводились РИКО в 7 классах.

В рамках мониторинга качества образования была организована и проведена диагностика уровня индивидуальных достижений среди обучающихся 7-х классов, представлявшая собой выполнение и защиту обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель проведения диагностики – оценка уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий, обучающихся (метапредметных результатов) и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности.

В ходе диагностики все обучающиеся 7-х классов выбрали темы проектов, выбрали наставников (учителей-предметников) и занимались учебно-исследовательской деятельностью в течение 3 месяцев.

В рамках данного мероприятия на базе школы были организованы инструктивно-методические совещания по обучению и консультированию педагогов.

Был составлен график консультаций обучающихся с педагогами.

Как показывает практика, большинство обучающихся приходят на встречи, консультации, но есть процент обучающихся, которые категорически отказывались выполнять данную работу и не приходили ни разу на консультации по разным причинам.

Наставниками данным участникам было предложено работать в компьютерном классе, но и это не повлияло на обучающихся. Также были обращения к классным руководителям, были беседы и встречи с родителями.

Результатом данной работы стали следующие показатели:

Таблица 36

Количество обучающихся 7-х классов-85, включая детей с ОВЗ	Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект	Общее кол-во наставников
128 (39-ОВЗ) (отст. 14)	62	62	0	19

Результаты подготовки и защиты индивидуального проекта:

1.Уровень сформированности УУД

Таблица 37

кол-во всего	Высокий уровень	%	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень
62	11	18%	32	52%	18	28,4 %	1-1,6%

Результаты, указанные в таблице, показывают, что практически все обучающиеся справились с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов. Доля обучающихся, набравших необходимое количество баллов для повышенного и базового уровня составила-96%. Тем не менее, 5% обучающихся продемонстрировали «недостаточный» уровень.

На повышенном уровне сформированы УУД у обучающихся следующих наставников:

Таблица 38

Закирова Л.А.	Поляшова Н.В.
Архангельская А.Ю.	Власова О.О.
Захарова А.С.	Кукаркина Е.Ю.

Уровень сформированности Функциональной грамотности

Таблица 39

кол-во всего	Высокий уровень	%	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточ- ный уровень
62	18	29	24	40	20	31	0

Проанализировав результаты проведенного мониторинга уровня сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся и выявленные затруднения, следует:

- включить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности в деятельность по наставничеству для тех педагогов, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;
- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников;
- усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС-21 и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.
- повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности через мотивацию на уроках и во внеурочной деятельности

4.8.4. Региональные исследования качества образования РИКО-10

В 2025 году в исследовании РИКО-10 обучающиеся 10-х классов участия не принимали.

4.9. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры (периодической вариативной), которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, школьного, муниципального и областного этапов ООШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов участников олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Целью проведения школьного этапа является прежде всего раннее выявление одаренных детей и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение одаренных школьников. Отличительные черты школьного этапа – открытость и массовость участия в олимпиадном движении.

Школьный (отборочный) этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным и размещённым на сайте «Олимп 74.ru», на котором зарегистрированы учащиеся школы.

В основном школьный (отборочный) этап олимпиады проводился обучающимися дома.

Наиболее массовым предметом в прошлом учебном году стала математика, география, история.

По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ и число обучающихся, ставших победителями и призерами значительно снизилось. Данная тенденция прослеживается по всему городу. Ежегодно количество обучающихся, принимающих участие во ВсОШ снижается.

Увеличилось количество учебных предметов, в олимпиадах по которым принимают участие обучающиеся младших классов.

Среди всех учащихся больше всего призовых мест на школьном этапе набрали учащиеся 5-7 классов.

Стабильно показывают высокие результаты в участии во Всероссийской олимпиаде школьников одни и те же обучающиеся.

В следующем учебном году особое внимание стоит уделять подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников

Необходимо развивать в школе систему подготовки к участию в муниципальном этапе ВсОШ обучающихся, что позволило бы обеспечить рост результатов на муниципальном и заключительном этапах олимпиады школьников.

Кроме того, учащиеся школы приняли участие и в **других олимпиадах разного уровня**: «Интеллектуальный марафон», Кубок главы города, «Звезда» «От звёздочек к звёздам», Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру», Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет», «Многогранник», «Кенгуру», «Русский медвежонок»

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах ежегодно снижается

Таблица 40

Участие в Конкурсах

Городской конкурс «Тропинка»	Участие
Игра «Русский мир»	участие
Всероссийский конкурс сочинений	участие
Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" "Школьный музей "Защитники Ленинграда"	участие

Городской конкурс «Алые паруса творчества»	участие
Городская научно-практическая конференция «Человек на земле»	Участие
Городской конкурс «Россия – страна возможностей!» (конкурс сочинений)	Дипломант I степени Победитель
«Моя малая родина»	участие
«Тропой знаний»	Участие
Городской конкурс «Удивительное рядом»	Город, 2 место
Городской конкурс «Шаг к Парнасу»	2 Дипломанта 2 степени
Областной фестиваль «МалаХИТовоесоЗВЕЗДие»	Участие
Городская Краеведческая викторина	Участие
Всероссийский экологический конкурс рисунков	Победитель городского этапа Призер городского этапа
Городской конкурс на лучшее знание государственной символики России (в номинации декоративно-прикладное творчество...)	Участие
Международный игровой конкурс “British Bulldog”	Участие
«Я меняю мир вокруг себя»	Участие

Необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Пополнить «Банк» одарённых детей, так как статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются, практически, одни и те же учащиеся. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.

V. Реализация Программы воспитания школьников

5.1. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Дополнительное образование»; «Классное руководство»; «Работа с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»; «Основные общешкольные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».
- Вариативные – «Детские общественные объединения»; «Школьные медиа»; «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация Плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», с планом работы на 2024 – 2025, 2025- 2026 учебные года МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», посвященных Году защитника Отечества;

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- шествие «Бессмертный полк»;
- смотр строя и песни;
- уроки мужества;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Отчёты, фото и видеоотчёты представлены: на официальном сайте школы, в ВК группе, информационном канале мессенджера Мах.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в различных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:

Таблица 41

№ п/п	Название мероприятий	Результат
1.	XV городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»	Участие
2.	Муниципальный этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Участие
3.	Муниципальный конкурс «ПРОФориентир» в 2025 году	Участие
4.	Городской конкурс «Ступени наставничества»	Участие
5.	Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДа!» в 2025-2026 учебном году	Участие
6.	Областной конкурс «Открытка для мамы»	Участие
7.	Областная акции «Мой папа в армии»	Участие
8.	Зимнем сборе ученического актива образовательных организаций города Челябинска «Наставничество в перспективе»	Участие

9.	Областная акция «Беру пример с мамы»	Участие
10.	Городской конкурс музейных активов «История одного экспоната». Номинация «Виртуальная экскурсия, аудиогид».	2 место
11.	Городской фестиваль «Стартин – Люкс 32. Дадим шар земной детям»	1 место в лиге А
12.	XI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс – Южный урал 2025». Компетенция «Вязание крючком»	участие
13.	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей». Номинация «Самый активный участник»	1 место
14.	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей». Номинация «За лучшее знание музеев образовательных организаций»	1 место
15.	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей». Номинация «Самая активная школа»	2 место
16.	Городская конференция «День Героев Танкограда». Номинация «Есть такая профессия Родину Защищать»	2 место
17.	Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике ДДТТ «Правила движения каникул не знают» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука» в 2025 году	1 место
18.	Всероссийский конкурс чтецов «Звучащее слово»	Диплом лауреата 3 степени
19.	Всероссийский конкурс чтецов «Звучащее слово»	Диплом лауреата 3 степени
20.	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» среди образовательных организаций в 2025-2026 учебном году. Компетенция «Оказание первой помощи»	1 место
21.	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» среди образовательных организаций в 2025-2026 учебном году. Компетенция «Веб-дизайн и разработка»	участие
22.	Городской конкурс по профилактике ДДТТ «На волне безопасности»	3 место
23.	Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	участие
24.	Городской конкурс на лучший поход, спортивный поход или экспедицию среди обучающихся образовательных организаций. Номинация «Туристско-краеведческие походы». Многодневный туристско-краеведческий поход степенной	1 место
25.	Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя». Номинация «Экологические театры мод»	3 место
26.	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	2 место
27.	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд юношей и девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов	девушки – 14 место юноши – 13 место
28.	Отборочный этапе городских соревнований по волейболу среди сборных команд девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11-х классов	16 место
29.	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов	7 место

	среди обучающихся 5-11-х классов	
30.	Отборочный этап городских соревнований по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд девушек и юношей ШСК обучающихся 5-11 классов	девушки – 12 место юноши – 16 место
31.	Отборочный этап городских соревнований по мини-футболу ШСК среди обучающихся 5-11-х классов	16 место
32.	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу 3х3 среди сборных команд мальчиков и девочек ШСК среди обучающихся 5-7 классов	мальчики – 4 место
33.	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди сборных команд юношей ШСК среди обучающихся 5-11 классов	
34.	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди сборных команд юношей и девушек ШСК среди обучающихся 5-11-х классов	девушки – 11 место юноши – 19 место

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 80% семей обучающихся».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования психологического климата в классе, выявление рисков травли в ОО, социально-психологическое тестирование;

- проведено анкетирование классных руководителей по отклоняющемуся поведению, суицидальным рискам и травли;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, классный час «Моя безопасность», конкурс рисунков «Школа против террора!», просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности «Как вести себя во время террористического акта», «Антитеррор. Обеспечение личной безопасности».

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды», «Закон и ответственность»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 5; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 9;
- зафиксировано случаев травли в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 12.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев травли.

Деятельность советника директора по воспитанию

В 2025 году в школе действовала первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 284 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Истомина Д.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в 2025 году принимали активное участие в событиях, организуемых ООГДЮО "Движение школьников" (РДДМ):

Таблица 42

Название мероприятия	Сроки	Результат
Зарница 2.0, районный этап	22.03.2025	Участники
Федеральный конкурс первичных отделений Движения Первых	11.02 - 03.07.2025	Сертификат участника
Фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых». Челябинская область	01.05 - 09.06.2025	Участники
Региональный проект, посвященный празднованию Дня Молодежи. Челябинская область	30.05 - 28.06.2025	Участники
Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	28.03.2025	Участники
Региональный слёт представителей медиа	20.02 - 10.06.2025	Участник отбора
Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	19.05.2025	Участник отбора
Спортивные события Первых	18.05.2025	Зрители
Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	20.04.2025	Участник отбора
Медиа мастер-класс	01.04.2025, 15.04.2025	Участник МК
Акция «Внуки по переписке»	24.04.25	Участники
Акция «Окна Победы»	Май 2025	Мероприятие проведено/организатор в школе
«Бессмертный полк: Герои рядом с нами»	06.05.2025	Мероприятие проведено/организатор в школе
проект «Школа актива» Движения Первых». Челябинская область	до 31.12.2025	Участие
Академия Первых	Май 2025	Участник программы
Неделя детства и юности	01.06-07.06.2025	Мероприятие проведено/организатор в школе
Самолётик будущего	25 мая 2025	Мероприятие проведено
«Квартирники Первых. Челябинская область»	До 28.11.2025	Участники событий

Всероссийский проект «Первая помощь»	01.02 – 31.12.2025	Участие
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи (муниципальный этап)	1.10-23.10.2025	Участие
Выборы в Совет Первых	Сентябрь 2025	Мероприятие проведено/организатор в школе
Федеральный просветительский марафон «Знание.Первые», посвященный 80-летию атомной промышленности России	26.09.2025	Зрители
Выборы Юных Глав 2025	Октябрь 2025	Избиратели
Наследие выдающихся предпринимателей России	В течение года	Еще нет результатов
Конкурс первичных отделения Движения Первых	В течение года	Еще нет результатов
Торжественная Церемония вступления в ряды Движения Первых	10.11.2025	Участники
Конференция ПО (районная)	Ноябрь 2025	Участники

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая и в первой, и во второй половине дня, организуется последующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся:

1. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне).
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

В 2024-2025 учебном году по учебному плану в 1-4 классах было по 3 часа в каждом классе внеурочной деятельности, кроме коррекционных классов. В классах СКО проводилось по 10 часов в неделю. В 5-9 классах и 10-11 классах - до 10 часов в неделю.

Результатом внеурочной деятельности является защита индивидуального проекта, происходящая на учебно-исследовательской конференции в рамках Метапредметной недели.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Благодаря проведению интегрированных открытых занятий, с использованием мультимедийных презентаций по изучаемым темам программы внеурочной деятельности были реализованы полностью.

Программы курсов внеурочной деятельности имеют несколько направлений развития личности обучающихся.

Таблица 43

**Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности
1-4 классов**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Практическая экология» «Дорожная азбука»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Мир красок» «Вокал» «Театральная студия» «Танцевальная студия» «Волейбол» «Гандбол» «СМИ» «Музееведение» «Я поведу тебя в музей»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» «Разговор о правильном питании»

Таблица 44

**Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности
5-9 класс**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Математическая смекалка» «Финансовая грамотность» «Многогранник» «Математическое конструирование» «По волнам занимательной математики»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Увлекательная биология» («Тропинка») «Билет в будущее» «Основы проектной деятельности» «Краеведение» «Основы информатики» «Экологическое воспитание»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность» ОДНКР (Основы духовно-нравственного и культурного наследия России) «Русский мир» «По волнам занимательной математики»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Мир красок» «Вокал» «Театральная студия» «Танцевальная студия» «Волейбол» «Гандбол» «СМИ» «Музееведение» «Я поведу тебя в музей»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	ОДНКР (Основы духовно-нравственного и культурного наследия России) «РДДМ»

Таблица 45

**Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности
10-11 класс**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Экономика»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Информационные технологии»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Химический калейдоскоп»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Волейбол» «Искусство»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ, «Искусство»

5.3. Профминимум

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» проводилась в рамках внедрения Единой модели профориентации и реализации профминимума.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении ин-

формации)), в первом полугодии 2026-2026 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025-2026 учебном году образовательных организаций Российской Федерации (письмо Фонда Гуманитарных Проектов от 08.08.2025 № 331/25 «О направлении информации»).

Профориентация школьников проводилась в рамках проекта «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Верховых Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Челябинский государственный колледж «Рост»;
- Международный институт дизайна и сервиса;
- ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6 – 11-х классов.

VI. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждении профессионального образования

Таблица 46

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
	в СПО	в 10 классе в данном ОО	другое (указать)	в 10 классе в ином ОО (указать)	работают

132	93	34	0	0	5
-----	----	----	---	---	---

В 2025 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» из 132 выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, продолжили образование в школе 34 человек (26%) в 10 классе. Большая часть выпускников поступили в СПО 93 человек, что составляет 74 %.

8 учащихся (6%) остались на повторное обучение, в связи с получением неудовлетворительных результатов по предметам основного государственного экзамена.

Таблица 47

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование						
	в ОУ СПО	в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»)	в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»	в иностранных ОУ	поступают на работу	другое (указать)	Не определены
36	4	30	0	0	2	0	0

В 2025 году выпускники 11 классов МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» после завершения уровня среднего общего образования продолжили обучение в СПО-4 учащихся (11%), в ВУЗе – 30 учеников (83%).

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На начало учебного 2024–2025 года педагогический коллектив состоял из 67 человек: из которых – директор, 4 заместителя директора, 48 действующих педагогов,

16 человек – служба сопровождения:

- педагоги-психологи-3 человека
- тьюторы- 4 человека
- логопеды и дефектологи- 5
- социальные педагоги-2 человека
- библиотекарь-1 человек
- педагоги-организаторы- 1 человек

**Данные о кадровом составе
(Категории педагогических работников)**

№ п/п	Категория	Число, человек	Доля, %
1	Высшая	18 педагогов	27%
2	Первая	18 педагога	27%
3	Без категории	8 молодых специалистов 7 педагогов в декретном отпуске 3 педагога вновьприбывшие итого: 18 педагогов (без тьюторов)	27 %

Прохождение аттестации за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году 9 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года из них: 2 человека- на присвоение высшей квалификационной категории, 4 человека- на подтверждение высшей квалификационной категории, 2 человека – подтверждение 1 квалификационной категории, 1 человек–присвоение 1 квалификационной категории.

При прохождении аттестации используется Информационная система обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (ИС Аттестация), которая является региональным инструментом эффективного управления качеством кадровых условий системы образования Челябинской области.

Результаты деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 9 педагогов.
 - Благодарностью Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек
 - Грамотами Комитета по делам образования г. Челябинска награждены – 12 человек
 - Благодарностью Комитета по делам образования г.Челябинска награждены- 8 человек
 - Грамотами администрации Курчатовского района награждены- 7 человек
- 1 педагог МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет ученую степень кандидата педагогических наук, один педагог закончил аспирантуру на кафедре педагогики в Челябинском государственном педагогическом университете.

Таблица 49

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Стаж	Число, человек	Доля, %
1	до 5-х лет работы	17	25%
2	6-29 лет	41	61%
3	более 30 лет	9	13%

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» показал, что большая доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет. Кроме того, в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» значительна доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его для молодых начинающих педагогов.

На сегодняшний день существует нехватка педагогов: русского языка и литературы, математики и английского языка.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями (ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО ЧИРО, порталы: Единый Урок РФ, Экстерн, Учи.ру, Яндекс-учебник и т.д.). Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБУ ДПО ЧИРО, Единый урок РФ. Большая доля (более 80 %) педагогов повысили свою квалификацию через систему мероприятий данных образовательных учреждений.

Наряду со стационарными курсами повышения квалификации педагоги обучались через систему модульных курсов и семинаров.

Информация о курсовой подготовке за 2025 год

Таблица 50

Показатель	Педагоги, обучавшиеся на КПК (стационарных) на базе ЧИРО	Педагоги, обучающиеся на базе МБУ ДПО ЦРО	Иные организации ГБУ ДПО ЧИРО
Число, чел	8	7	весь коллектив

По сравнению с прошлым годом количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации увеличилось. Составлен запрос (потребность в курсах повышения квалификации на 2025 год).

Кроме того, в течение учебного года педагоги посещали методические мероприятия (вебинары, семинары, форумы, конференции и т.д.), проводимые он-лайн и на базе других образовательных организаций.

В связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО было организовано обучение педагогов на сайте «Единый урок РФ»

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется два спортивных зала (большой спортивный зал и малый спортивный зал).

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в образовательном учреждении имеются спортивный корт, футбольное поле и спортивная площадка.

Все спортивные сооружения МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы в соответствии с современными требованиями и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» укомплектован педагогическими кадрами – 3 учителей физической культуры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеется актовый зал, зал для проведения занятий по хореографии.

Кроме того, в образовательном учреждении имеется кабинет музыки.

Для проведения занятий в рамках организации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» полностью укомплектовано педагогическими кадрами по различным направленностям.

Организация питания, медицинского обслуживания

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного Роспотребнадзором двадцатидневного меню. Кроме того, в образовательном учреждении обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей и семей участников боевых действий, а также с отклонениями в здоровье получают дотационное питание.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» В 2024 году 100% учащихся 1-4 классов охвачено горячим питанием. Вместе с тем, всем участникам образовательного процесса предлагается разнообразная буфетная продукция.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МБУЗ ГДП № 9 г. Челябинска. Вместе с тем, в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет.

Обеспечение безопасности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Паспортом безопасности, а именно:

- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» назначены ответственные за пожарную безопасность;
 - образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательного учреждения с целью определения его доступности для маломобильных групп населения, то есть для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон школы:

- территория, прилегающая к зданию МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- вход (входы) в здание;
- пандус;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановки транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», показали, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» условно доступен для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена на втором этаже здания. Читальный зал отделен от абонементов, имеется отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека тесно сотрудничает с Детской Библиотекой № 11, а также с Детской библиотекой №10 им. Л. Преображенской.

В библиотеке школы стоит стационарный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, доступ к Национальной Электронной Библиотеке.

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» использует только физические учебники и учебные пособия, электронных учебников в школе нет. Обеспеченность бесплатными учебниками – 100%.

Фонд школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» пополняется ежегодно за счет федеральных средств. В 2025 году фонд библиотеки МБОУ «СОШ №

115 г. Челябинска» составил 30 850 экземпляров, фонд учебников – 20 418 экземпляра, художественной литературы – 10 425 экземпляров.

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обслуживает следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Всего в течение прошедшего учебного года в библиотеке школы обслуживалось 992 читателя, из них 940 человек – это обучающиеся и 52 человека – педагогические работники.

Таблица 51

Сравнительный анализ закупок учебников с 2023 по 2025 годы

	Заказ учебников 2023	Заказ учебников 2024	Заказ учебников 2025
Выделено средств (руб.)	357 527,00	5 588 573,70	82 887,60
Истрчено средств (руб.)	357 271,20	5 588 573,70	82 887,60
Закуплено учебников (экз.)	652	7 161	120

Х. Оценка материально-технического обеспечения

В 2025 году проведен косметический ремонт кабинетов 2,3,4 этажей, ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления в санузлах 1 - 4 этажей.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса. 100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все учебные кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Частично оборудованы кабинеты физики, химии, биологии в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует школьная библиотека.

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» 100,0% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют 2 компьютерных класса и 1 мобильный класс.

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует ГИС «Образование Челябинской области».

В учебно-воспитательном процессе в 2025 году использовалось более 380 ЦО-Ров.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует сайт, который регулярно обновляется.

На основании статей 6 и 29 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ обеспечивалась как в очном формате, так и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- для проведения занятия в режиме онлайн использовались бесплатные системы вебинаров (Сферум, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.);
- при асинхронном режиме обучения, при котором педагоги и обучающиеся работали с ресурсами в свободном друг от друга режиме – ФГИС «Моя Школа», ЦОК, «ЯКласс», Российская электронная школа (РЭШ), InternetUrok, Яндекс.Учебник, «Фоксфорд», Учи.Ру, "Просвещение" и другие;
- выражение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Для осуществления обратной связи с участниками образовательного процесса, использовались: закрытая группа ВКонтакте, МАХ, электронный журнал.
- создавались простейшие, нужные для обучающихся задания, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов, учитывая время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.

XI. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии нормативно-правовым обеспечением (Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в целях контроля за уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (дисциплинам) осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.7. Положения.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество достижения планируемых результатов основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся), включающие: программы формирования УУД; программы коррекционной работы; программы воспитания;

- дополнительные образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательной организации;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

11.2. Внутренняя оценка качества образования.

Мониторинг деятельности МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников образовательной организации;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

4. Качество достижения планируемых результатов основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5. Качество реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся), включающие: программы формирования УУД; программы коррекционной работы; программы воспитания;

- дополнительные образовательные программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

6. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

В 2024-2025 учебном году проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

В соответствии нормативно-правовым обеспечением (Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в целях контроля за уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (дисциплинам) осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

11.2. Внешняя оценка качества образования. Мониторинг деятельности МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска

11.2.1. Результаты мониторинга ФГОС ОВЗ 2025

В 2025 году мониторинг ФГОС ОВЗ проводится в соответствии с обновленной методикой Единого Мониторинга ФГОС и разделен на две части.

Первая часть – инвариантная и представляет совокупность показателей, характеризующих выполнение кадровых и материально-технических условий. Сведения для расчёта инвариантной части получены автоматически из форм федерального статистического наблюдения (ОО-1 и ОО-2).

Вариативная часть мониторинга заключается в получении сведений из информационной системы «Мониторинг ФГОС». Решение о внесении сведений в данную систему относятся к компетенции МОУО и общеобразовательной организации, и анализируются ими самостоятельно.

Данный аналитический материал содержит сведения только инвариантной части, сформированной по результатам анализа ФСН ОО-1 и ОО-2. С методикой расчёта инвариантной части, региональной аналитикой, а также со сводной таблицей Excel с результатами расчётов вы можете ознакомиться в папке «0_Регион».

Ваш итоговый процент соответствия условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ составил 87.3%, это выше среднего уровень.

Группа условий 1. Кадровые условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 96.8%, это высокий уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 1.1. Доля руководящих работников ООО, имеющих высшее образование – 100.0%

Вопрос 1.2. Доля педагогических работников ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.3. Доля иных работников (психологов, дефектологов, логопедов) ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.4. Доля работников ООО, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 84.13%

Вопрос 1.5. Доля учителей, использующих современные образовательные технологии обучения и воспитания – 100.0%

Группа условий 2. Материально-технические условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 77.8%, это выше среднего уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 2.1. Доля зданий (помещений) ООО, доступных для маломобильных групп населения – 100.0%

Вопрос 2.2. Доля технических средств обучения, необходимых для реализации АООП НОО в ООО – 100.0%

Вопрос 2.3. Доля современных компьютерных программ и электронных средств обучения, необходимых для достижения каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО – 33.33%

Вопрос 2.4. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения пожарной и электробезопасности – 66.67%

Вопрос 2.5. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого – 100.0%

Вопрос 2.6. Доля специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 66.67%

11.2.2. Результаты мониторинга ФГОС ОО 2025 МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска

В 2025 году мониторинг ФГОС ОО проводится в соответствии с обновленной методикой Единого Мониторинга ФГОС и разделен на две части.

Первая часть – инвариантная и представляет совокупность показателей, характеризующих выполнение кадровых, материально-технических и учебно-методических условий. Сведения для расчёта инвариантной части получены автоматически из форм федерального статистического наблюдения (ОО-1 и ОО-2), а также из информационной системы «Мониторинг состояния библиотек» (ИС МСБ).

Вариативная часть мониторинга заключается в получении сведений из информационной системы «Мониторинг ФГОС». Решение о внесении сведений в данную систему относятся к компетенции МОУО и общеобразовательной организации, и анализируются ими самостоятельно.

Данный аналитический материал содержит сведения только инвариантной части, сформированной по результатам анализа ФСН ОО-1 и ОО-2, а также данных ИС МСБ. С методикой расчёта инвариантной части, региональной аналитикой, а также со сводной таблицей Excel с результатами расчётов вы можете ознакомиться в папке «0_Регион».

Ваш итоговый процент соответствия условиям реализации основных общеобразовательных программ составил 72.4%, это выше среднего уровень.

Группа условий 1. Кадровые условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 94.51%, это высокий уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 1.1. Доля фактически занятых в ООО ставок педагогических работников – 96.36%

Вопрос 1.2. Доля фактически занятых в ООО ставок руководящих работников – 86.67%

Вопрос 1.3. Доля фактически занятых в ООО ставок иных работников (психологов, дефектологов, логопедов) – 88.89%

Вопрос 1.4. Доля педагогических работников ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.5. Доля руководящих работников ООО, имеющих высшее образование – 100.0%

Вопрос 1.6. Доля иных работников (психологов, дефектологов, логопедов) ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.7. Доля работников ООО, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 84.13%

Вопрос 1.8. Доля учителей, использующих современные образовательные технологии обучения и воспитания – 100.0%

Группа условий 2. Материально-технические условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 83.3%, это выше среднего уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 2.1. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения пожарной и электробезопасности – 66.67%

Вопрос 2.2. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого – 100.0%

Группа условий 3. Учебно-методические условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 39.4%, это низкий уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 3.1. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям – 45.47%

Вопрос 3.2. Доля современных компьютерных программ и электронных средств обучения, необходимых для достижения каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения ООП – 33.33%

11.2.3. Результаты самодиагностики школ Минпросвещения (июнь 2025)

По результатам самодиагностики в ноябре 2025 года вы набрали 90,61% от максимального балла (высокий уровень). Это превысило на 5,2% значение прошлого года, которое составило 85,45% (высокий уровень). Напоминаем, что в текущем году вы заполняли карту №1 (в 2024 году - №1). Полное описание карт вы можете найти в pdf файле «Карты мониторинга», которая лежит в папке «0_методика» до выбора муниципалитета.

В таблице 1 представлены ваши результаты по каждому вопросу самодиагностики.

Таблица 52

Процент реализации каждого вопроса по результатам самодиагностики ШМПП в ноябре 2025

№	Шкала	Вопрос	%
1.01	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности ("критический показатель")	100
1.02	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ("критический показатель")	100
1.03	Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)("критический показатель")	100
1.04	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100
1.05	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100
1.06	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	100
1.07	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ("критический показатель")	100
1.08	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ("критический показатель")	100
1.09	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100
1.10	Знание	Наличие выпускников выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении" (I и (или) II степени	100
1.11	Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100
1.12	Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших ат-	0

		тестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
1.13	Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100
1.14	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ("критический показатель")	100
1.15	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)	33
1.16	Знание	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)	0
1.17	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	100
1.18	Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	100
1.19	Знание	Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	100
1.20	Знание	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100
1.21	Знание	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100
1.22	Знание	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	100
1.23	Знание	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	100
1.24	Знание	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	67
1.25	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100
1.26	Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100

		педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	
1.27	Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50
2.01	Здоровье	Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов ("критический показатель")	100
2.02	Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ("критический показатель")	100
2.03	Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100
2.04	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	100
2.05	Здоровье	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	100
2.06	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	100
2.07	Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	33
2.08	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	100
2.09	Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	100
2.10	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса «Готов к Труд и Обороне»(ВФСК "ГТО") в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	100
2.11	Здоровье	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	100

2.12	Здоровье	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	100
3.01	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся ("критический показатель")	67
3.02	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	100
3.03	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33
3.04	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100
3.05	Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников), смотров, конкурсов, конференций	100
3.06	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, "Кванториумы", мобильные "Кванториумы", ДНК, "IT-кубы", «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	100
3.07	Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)("критический показатель")	100
3.08	Творчество	Функционирование школьного театра	100
3.09	Творчество	Функционирование школьного музея	100
3.10	Творчество	Функционирование школьного хора	100
3.11	Творчество	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	100
3.12	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100
3.13	Творчество	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	100
4.01	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании ("критический показатель")	100
4.02	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ("критический показатель")	100
4.03	Воспитание	Реализация календарного плана воспитательной работы ("критический показатель")	100
4.04	Воспитание	Функционирование Совета родителей	100
4.05	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100

4.06	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100
4.07	Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	100
4.08	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	100
4.09	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100
4.10	Воспитание	Функционирование Совета обучающихся	100
4.11	Воспитание	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100
4.12	Воспитание	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100
4.13	Воспитание	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	100
4.14	Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	100
4.15	Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	100
4.16	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	100
5.01	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ) ("критический показатель")	100
5.02	Профориентация	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	100
5.03	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100
5.04	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие)	0
5.05	Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100
5.06	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100
5.07	Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100
5.08	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100
5.09	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100
5.10	Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100
5.11	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подго-	0

		товки по профессиям рабочих и должностям служащих	
5.12	Профориентация	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100
5.13	Профориентация	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100
5.14	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс"	100
6.01	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100
6.02	Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100
6.03	Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	100
6.04	Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	100
6.05	Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	100
6.06	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100
6.07	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100
6.08	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	100
6.09	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	67
6.10	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100
6.11	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100
6.12	Учитель. Школьная команда	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, (математики, физики, ,	100

	манда	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
6.13	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	100
6.14	Учитель. Школьная команда	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	100
7.01	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ("критический показатель")	100
7.02	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ("критический показатель")	67
7.03	Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100
7.04	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации социального педагога	100
7.05	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	100
7.06	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	100
7.07	Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100
7.08	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ("критический показатель")	100
7.09	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100
7.10	Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100

7.11	Школьный кли-мат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	100
7.12	Школьный кли-мат	Профилактика травли в образовательной среде	100
7.13	Школьный кли-мат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100
8.01	Образовательная среда	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ("критический показатель")	100
8.02	Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ("критический показатель")	100
8.03	Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ("критический показатель")	100
8.04	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования ("критический показатель")	67
8.05	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ("критический показатель")	100
8.06	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	33
8.07	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100
8.08	Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100
8.09	Образовательная среда	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	100
8.10	Образовательная среда	Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100
8.11	Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	100
8.12	Образовательная среда	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	100

Направление 1. Знание

Ваш процент реализации по данной шкале составил 84,91%, уровень по шкале – высокий. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Вопрос 1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)

Направление 2. Здоровье

Ваш процент реализации по данной шкале составил 91,67%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 3. Творчество

Ваш процент реализации по данной шкале составил 89,66%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 4. Воспитание

Ваш процент реализации по данной шкале составил 100,0%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 5. Профориентация

Ваш процент реализации по данной шкале составил 85,71%, уровень по шкале – высокий. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 5.04. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)

Вопрос 5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Ваш процент реализации по данной шкале составил 96,77%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 7. Школьный климат

Ваш процент реализации по данной шкале составил 94,74%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 8. Образовательная среда

Ваш процент реализации по данной шкале составил 85,71%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» для проведения процедуры самообследования за 2024 год

Таблица 53

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1197 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	512 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	614 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 чел./ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 балл (база) 48 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества чел.баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	730 чел./ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 чел./ 5%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./ 9%
1.19.2	Федерального уровня	54 чел./ 91%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	71 чел./ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 чел./ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1095 чел./ 92%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	329 чел./ 28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел. / 84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 чел. / 84,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел / 51%
1.29.1	Высшая	18 чел. / 25%
1.29.2	Первая	18 чел. / 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	27 чел. / 38%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 чел. / 42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел. 100/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел./ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 Единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1197чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м