

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»
Протокол № 01 от 26.12.25

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»

Н.Б. Пикатова
Приказ от 26.12.25 № 604

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке осуществления процесса оценивания поведения обучающихся с 1 по 8
класс МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления процесса оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 класс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска" (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов российской федерации (Письмо Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385 «Об использовании методических рекомендаций»).

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- *Поведение обучающихся* - это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности;

- *Просоциальное поведение обучающихся* - это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- *Система оценки поведения обучающихся* - это концептуально методически и технологически обоснованный, комплекс действий по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования;

- *Модель оценки поведения обучающихся* - это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

- *Оценка поведения обучающихся как процесс* (оценивание поведения обучающихся) - это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;

- *Оценка поведения обучающихся как результат* - это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

- *Отметка за поведение обучающихся* - это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

- *Субъекты оценивания поведения обучающихся* - педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;

- *Объект оценки поведения обучающихся* - фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;

- *Выставление оценок за поведение обучающихся* - это процесс фиксации результатов оценивания поведения обучающихся в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и иными локальными актами.

2. Модель оценки поведения обучающихся МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

2.1. Модель оценки поведения обучающихся МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.2. Критериями просоциального поведения обучающихся являются 5 критериев:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);

- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия "Разговоры о важном" (не пропускает без уважительной причины).
5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

2.3. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» использована модель трехуровневой системы оценивания поведения, включающая три содержательные оценки: "образцовое поведение", "допустимое поведение", "недопустимое поведение".

Шкала оценки показателей:

- "да"/"соответствует"/2 балла - показатель проявляется всегда как устойчивая

характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

- "частично"/"частично соответствует"/1 балл - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

- "нет"/"не соответствует (отсутствует)"/0 баллов - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

2.4. Общая оценка фактического поведения обучающихся варьируется в зависимости от силы/слабости, активности/пассивности проявления отдельных показателей и критериев. В связи с этим выделяются уровни проявления поведенческих характеристик обучающегося:

- "образцовое поведение" поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения;

- "допустимое поведение" поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения;

- "недопустимое поведение" поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 22 балла.

2.5. Оценка "образцовое поведение" определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку "соответствует", не более 2 показателей - "частично соответствует", при абсолютном соблюдении показателей по критерию "правомерное поведение" (оценка - "соответствует"). Оценка "образцовое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 20 - 22 баллов.

Оценка "допустимое поведение" определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку "соответствует" или "частично соответствует", при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже "частично соответствует").

Оценка "допустимое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4 - 20 баллов.

Оценка "недопустимое поведение" определяет несоответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку "частично соответствует", зафиксированы нарушения по критерию "правомерное поведение".

Оценка "недопустимое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0 - 3 баллов.

3. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся

3.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» являются учителя-предметники, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог при ведущей роли классного руководителя, Распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся в соответствии с установленными показателями и критериями представлен в таблице 2.

Таблица 2

Распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Учителя-предметники, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (в случае оценивания поведения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья) коллегиально определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя о предлагаемой оценке (единая оценка - не менее 70% учителей). Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и администрации школы, учитывая фактические данные о нарушениях дисциплины обучающимися и фиксирует оценку по критерию "дисциплинированность" в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения педагогических работников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимися и фиксирует оценку по критерию "соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися" в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель формирует оценку с учетом мнения учителей-предметников и педагога-психолога школы, учитывая фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимися и фиксирует оценку по критерию "соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми" в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Родители и обучающиеся дополнительно могут предоставлять документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося вне образовательной организации. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию "социальная активность" в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.

5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя о предлагаемой оценке. Классный руководитель фиксирует оценку по критерию "правомерное поведение" в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
----	---	---

Оценка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогов, работающих с обучающимися, а также администрации образовательной организации.

3.3. Периодом выставления оценок за поведение обучающихся МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» является триместр учебного года.

3.4. Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (приложение 1). Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (приложение 2).

3.5. В целях обеспечения мотивированной вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе оценки поведения обучающихся могут учитываться показатели их социальной активности (критерий 4) вне образовательной организации на основе предоставления подтверждающих документов, отзывов, характеристик. Порядок учета индивидуальных достижений обучающихся вне образовательной организации утверждается локальными актами образовательной организации. Оценка индивидуальных достижений социальной активности обучающихся интегрируется с общей оценкой показателей по критерию "социальная активность".

3.6. Администрацией МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» определяется механизм контроля выставления оценок за поведение обучающихся для избегания субъективизма.

3.7. В случае возникновения конфликтных ситуаций, в связи с несогласием обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с оценкой поведения, директором МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» или заместителем директора МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» организуется объективный анализ ситуации и урегулирование отношений с привлечением специалистов службы медиации или примирения, в соответствии с Положением о школьной службе примирения МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

4. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Так для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

Таким образом, необходимо принимать во внимание описанные выше особенности психического развития данной категории обучающихся.

4.2. При оценивании их поведения за основу берется принцип усвоения указанными обучающимися адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

4.3. При выставлении оценок за поведение ориентир не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Помимо этого, к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта) не могут применяться меры дисциплинарного взыскания.

Индивидуальный лист оценки поведения обучающихся

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Класс _____

Период оценки _____

№ п/ п	Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия (в баллах)		
			«соответс твует» (2 балла)	«частично соответствует » (1 балл)	«не соответствует » (0 балла)
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации			
		1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)			
		1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности			
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное,	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации			

	доброе отношение к сверстникам)	2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам			
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации			
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.			
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений			
		4.2. регулярно посещает внеурочные занятия "Разговоры о важном" (не пропускает без уважительной причины)			
5.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство, др.).			
		В отношении			

		обучающегося: 5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).			
Количество баллов					
Итоговое количество баллов					
Вывод (оценка поведения обучающегося): "образцовое поведение" (20-22 балла), "допустимое поведение" (4-20 баллов), "недопустимое поведение" (0-3 балла) (подчеркнуть)					

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /

Приложение № 2

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса
Классный руководитель _____ (ФИО)

№ п/п	ФИ обучающихся класса	Оценка поведения	Примечание (комментарии по показателям оценки поведения обучающегося, рекомендации по улучшению)
1.			
2.			
3.			
...			

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /

подпись

И.О. Фамилия