

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по делам образования
г. Челябинска



/С.В. Портье/

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

Н.Б. Пикатова/

Приказ № 663
от «27» декабря 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
на период с 2025 по 2028 год**

ПРОГРАММА ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 04
от «27» декабря 2024

Челябинск
2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1.	Результаты самодиагностики и их анализ, установление уровня достижения МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» результатов проекта «Школа Минпросвещения России»	18
3.2.	Описание дефицитов возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	55
3.3.	Анализ состояния и текущего развития МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	64
3.4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	65
4.	Концептуальные основы Программы развития МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	72
5.	Стратегия развития МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	73
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	91
7.	Механизмы реализации Программы развития	96
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	97
9.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	101

1. Паспорт Программы развития школы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №115 г. Челябинска»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу 2036 года». – Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения». – Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2024 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. – Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 687-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». – Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года». – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». – Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных

	<p>государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>– Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543 (с изм. от 02.11.2021)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение качественного, доступного и современного образования, формирование условий для комплексного личностного развития каждого ученика, удовлетворения его образовательных потребностей и воспитание гражданственности, нравственных ориентиров и чувства гордости за нашу страну.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование культуры знания и исследовательских компетенций, на основе применения дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и запросов каждого ученика. 2. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса 3. Развитие творческого потенциала учащихся и создание условий для самовыражения и раскрытия талантов школьников 4. Создание воспитательной системы, направленной на развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания и формирование активной жизненной позиции учащихся, вовлечение их в школьное самоуправление, участие в школьных советах и обсуждениях вопросов школьного сообщества 5. Формирование осознанного профессионального самоопределения и подготовка выпускников к успешной социализации в современном мире 6. Повышение качества педагогического мастерства, поддержка профессионального роста учителей и формирование профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы 7. Обновление материально-технической базы и создание современной комфортной среды, обеспечивающей высокое качество учебного процесса и всестороннее развитие личности учащегося 8. Формирование позитивной эмоционально-психологической обстановки и поддержание доброжелательной атмосферы взаимодействия между участниками образовательного процесса

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» – открытое, доступное, безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживается в актуальном состоянии «полный» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения» 2. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования. 3. Построена и функционирует модель профессионального развития педагогов на основе освоения социальных ролей, обеспечивающая достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу 4. Внедрен в образовательную практику метапредметный подход для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов 5. Реализация плана взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности 6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. 7. Функционирует единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.
<p>Сведения о разработчиках Программы</p>	<p>Пикатова Наталья Борисовна, директор Мирошниченко Екатерина Сергеевна, заместитель директора по учебной работе Маркина Галина Владимировна, заместитель директора по учебной работе Верховых Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.01.2025 - 31.12.2025</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><u>1 этап (2025 год): аналитико–диагностический.</u> Анализ и оценка исходного состояния образовательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков. Разработка и утверждение стратегических направлений развития школы. Разработка подпрограмм работы по магистральным направлениям. <u>2 этап (2026-2027 гг.): основной.</u> Реализация основных мероприятий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Расширение внешнего партнерства. Мониторинг процессов, анализ состояния.</p>

	<p>Подведение итогов каждого года реализации Программы, осмысление рисков, корректировка Дорожной карты.</p> <p>Переход образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><u>3 этап (2028-2029 гг.): контрольно-обобщающий.</u></p> <p>Анализ результатов Программы, оценка ее эффективности и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний и внешний мониторинг; - разработка ежегодных календарных планов работы администрации МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в соответствии с основными целереализующими мероприятиями Программы развития Школы; - корректировка программных мероприятий, регулирование деятельности МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» по их реализации; - ежегодный публичный отчет МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» по выполнению Программы развития Школы; - обсуждение промежуточных результатов на заседаниях педагогического совета

Информационная справка

Основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска») было основано в 1972 году.

ИНН – 7448026090

Учредитель – Комитет по делам образования города Челябинска.
ул. Володарского, 14, г. Челябинск, 454080, тел/факс: (8-351) 700-18-01, e-mail: edu@cheladmin.ru

Сведения о лицензии – 74Л02 0001540 регистрационный № 12403 от 23 марта 2016г. (срок действия - бессрочно)

Юридический адрес: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55А

Фактический адрес: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55А

Телефоны: +7(351)741-04-10

Адрес электронной почты: mou1115@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://115школа.рф/>

Сведения об обучающихся

Год	Общее число обучающихся	Кол-во обучающихся по уровням обучения
2024	1201	НОО - 518 ООО - 610 СОО – 73

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям	Кол-во обучающихся
Общее количество обучающихся в школе	1201
Обучающиеся с ОВЗ	284
Из них:	
Дети-инвалиды (обучающиеся с расстройством аутистического спектра)	8
Дети с задержкой психического развития	263
Дети с тяжелыми нарушениями речи	13

В 2024 г. в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было открыто 15 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В 2024 году 53 обучающихся с ОВЗ находились в условиях инклюзивного образования. На уровне начального общего образования – 24 чел., на уровне основного общего образования – 29 чел.

На 30.12.2024 года в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» числилось 38 учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану. Эти ученики распределены по классам следующим образом:

Начальная школа: 12 учащихся

Основная школа: 26 учащихся

Средняя школа: 0 учащихся.

Причинами перевода на домашнее обучение являлись медицинские показания, подтвержденные соответствующими справками и заключениями врачебной комиссии.

Количество обучающихся на домашнем обучении

Причина	2024 г.
По психическому состоянию	33
Соматически ослабленные, физические травмы, учет в медицинской организации по различным заболеваниям	5

Характеристика организационно-педагогических условий

Управление МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Организации является директор.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В основу управления школы положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах, в т.ч. адаптированных

В 2024 году были разработаны учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, фиксирующие объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющие учебное время, отводимое на освоение программ по классам и учебным предметам.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы были разработаны в соответствии с ФОПами начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС НОО (2021) для 1-4 классов, ФГОС ООО (2021) для 5-9 классов, ФГОС СОО (2021) для 10 - 11 классов.

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» реализуется 1 вариант учебных планов: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), так как среди обучающихся и воспитанников не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Реализация образовательных программ МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» может быть обеспечена как одним, так и несколькими учебными планами, в том числе учебными планами различных профилей обучения и индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (пункт 23 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ).

В 2024 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» приступила к **реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП на каждом уровне образования:

– для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

– для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” и ФОП ООО; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” и ФОП ООО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

– для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” и ФООП СОО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует следующие адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП):

– АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

– АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

– АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;

– АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Для внедрения ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024–2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации федеральных рабочих программ:

- «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО

- «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО

Основные общеобразовательные программы

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Общеобразовательная программа	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Общеобразовательная программа	Среднее общее образование	Основная	2 года

4	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
5	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	5 лет
6	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
7	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Начальное общее образование	Основная	5 – 6 лет
8	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	Основная	5 лет
9	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра	Основное общее образование	Основная	5 лет

Объединения дополнительного образования

№ п/п	Направления деятельности	Названия программ объединений
1	Художественно-эстетическое	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сюрприз» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чемпионы» (социальный сертификат)
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный коллектив Style В М'Сs» (муниципальное задание)
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская рукоделия» (муниципальное задание)
2	Физкультурно-спортивное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»(муниципальное задание)

		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гандбол»(муниципальное задание)
3	Социально-гуманитарное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьные СМИ»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа Лидер» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир»(социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир - 2» (социальный сертификат)
4	Туристско-краеведческая	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музейное дело»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музееведение»(муниципальное задание)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов.

Он включает в себя 248 наименований – в их числе следующие образовательные ресурсы:

- Аудиоучебники и курсы видеоуроков.
- Учебно-методические комплексы.
- Тесты и тренажеры с автоматической проверкой.
- Рабочие тетради.
- Банки заданий

Документом определены в том числе краткое описание каждого электронного образовательного ресурса, их правообладатели, а также возможность использования ресурсов при реализации: общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов; адаптированных общеобразовательных программ.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

- фотографии,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
- картографические материалы,
- звукозаписи,
- символьные объекты и деловая графика,
- текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Отбор цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации для проведения уроков по учебным предметам осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Сведения о режиме деятельности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска установлена пятидневная учебная неделя, два выходных дня в 1-11 классах. Школа работала в две смены.

Начало учебных занятий 8:00ч.

Начало учебного года в 1-11 классах 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 10–11-х классах - 34 недели.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом школы.

Продолжительность каникул определена в соответствии с нормативно-правовыми актами, в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.

Продолжительность учебных занятий 40 минут, в 1 классах в первой и второй четверти 35 минут.

В первую и вторую смену проводились занятия внеурочной деятельности.

В первом классе обучение велось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Сведения о работниках

Штат МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами.

На начало учебного 2024-2025 учебного года педагогический коллектив состоял из 67 человек: из которых – директор, 5 заместителей директора, 48 действующих педагогов

19 человек – служба сопровождения:

- педагоги-психологи-3 человека

-тьюторы: 4 человека

-логопеды и дефектологи- 5 человек

-социальные педагоги-2 человека

-библиотекарь-1 человек

-педагоги-организаторы- 2 человека

№ п/п	Категория	Число, человек	Доля педагогов %
1	Высшая	19 педагогов	28 %
2	Первая	18 педагогов	27 %
3	Без категории	Всего 19 человек: 12 молодых специалистов (педагоги, педагоги-дефектологи, педагог-организатор) 4 педагога в декретном отпуске 3 педагога вновь прибывшие и библиотекарь	28 %

1 педагог МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет ученую степень кандидата педагогических наук, один педагог закончил аспирантуру на кафедре педагогики в Челябинском государственном педагогическом университете.

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Стаж	Число, человек	Доля, %
1	до 5-х лет работы	24	31%
2	6-29 лет	39	50%
3	более 30 лет	15	19 %

Возрастной состав педагогических работников

№ п/п	Возраст	Число, человек	Доля, %
1	до 30 лет	26	33%
2	31-49 лет	38	49%
3	Больше 55	14	18%

Информация о курсовой подготовке за 2024 год

Показатель	Педагоги, обучавшиеся на КПК (стационарных) на базе ЧИППКРО	Педагоги, обучающиеся на базе МБУ ДПО ЦРО	Педагоги, обучающиеся на базе ЧИРО	Иные организации (Единый урок Р.Ф)
Число, чел	1	4	17	ежемесячно весь коллектив

Название курсов повышения квалификации

МО учителей иностранного языка	<p>«Стратегические задачи нового учебного года «Школы молодого учителя» в контексте государственной политики в сфере образования», октябрь 2024</p> <p>«Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей», ноябрь 2024</p> <p>«Современные образовательные технологии, приемы и мотивации» (ШМО), ноябрь, 2024</p> <p>«Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ЧИРО Октябрь, 2024</p> <p>«Обновление содержания деятельности педагога ОО в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» ЧИРО, Октябрь, 2024</p> <p>«Компетентность учителя в контрольно-оценочной деятельности» ЧИРО, Октябрь, 2024.</p> <p>«Технология использования сервисов ФГИС «Моя школа»: эффективные школьные практики ЦРО, Декабрь, 2024</p>
--------------------------------	---

МО учителей естественно-научного направления	<p>«Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения», всероссийский вебинар издательство «Учитель», от 09.01.2024</p> <p>«Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетенции педагога в условиях, обновленных ФГОС» 42 ч., ДПО ЦРО г. Челябинска, декабрь 2024</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: Теория и методика преподавания дисциплин «Биологи», «Химия» и «География» в образовательном учреждении. Абакан, октябрь 2024</p> <p>«Стратегические задачи нового учебного года «Школы молодого специалиста» в контексте государственной политики в сфере образования» ДПО ЦРО г. Челябинска, октябрь 2024</p>
МО учителей общественных дисциплин и технологии	<p>Образовательная робототехника на базе роботов Makeblock в предмете «Труд (технология)», декабрь 2024</p> <p>«Преподавание труда (технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», сентябрь 2024</p> <p>«Изменение содержания учебного предмета «Труд (технология)» и формирование технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования», 2024</p> <p>«Интегрированные модели исторического просвещения и краеведения», апрель 2024</p>
МО учителей математики и информатики	<p>МБУ ДПО «ЦРО» 01.02.224-20.02.24</p> <p>«Решение задач единого государственного экзамена по математике» 36ч.</p> <p>-«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 24 ч., 26.09-15.10.2024</p> <p>-«Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее», 6ч., 21.09.2024</p> <p>-«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., АНО «Образовательная Медиагруппа», 09.12.2024 г.</p> <p>МБУ ДПО «ЦРО» 01.02.224-20.02.24</p> <p>«Решение задач единого государственного экзамена по математике» 36ч.</p> <p>-«Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся»</p> <p>ГБУ ДПО «ЧИРО» 02.12.2024 - 21.12.2024</p>

	<p>- «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации» в объеме 36 ак. часов – 9.12.24</p>
МО учителей русского языка и литературы	<p>1. Вебинар. МАУ ДПО ЦРО «Признаки необъективных результатов всероссийских проверочных работ: проблемное поле и пути решения» (трудоемкостью 1 час) 19.11.2024 г. 2. Модульные курсы. ГБУ ДПО ЧИРО «Квалификация ошибок в письменных работах учащихся: новые подходы» «День одного текста: приёмы работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку» (трудоемкостью 8 часов) с 21 по 22 ноября 2024 3. Учебный модуль. Академия труда и социальных отношений, г. Москва «Трудные случаи орфографии и пунктуации при оценивании письменных работ обучающихся» (трудоемкостью 36 часов с 28.10 по 20.11.2024 г. ГБУ ДПО «ЧИРО» Обновление содержания деятельности педагога общеобразовательной организации в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся 23.10.2024</p>
МО учителей начальных классов	<p>«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленным ФГОС начального и основного общего образования» «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» «Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации</p>
МО учителей физической культуры	<p>«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»</p>

По сравнению с прошлым годом количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации увеличилось. Составлен запрос (потребность в курсах повышения квалификации на следующий год).

Кроме того, в течение учебного года педагоги посещали методические мероприятия (вебинары, семинары, форумы, конференции и т.д.), проводимые он-лайн и на базе других образовательных организаций.

В связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО было организовано обучение педагогов на сайте «Единый урок РФ».

Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» располагается в жилом массиве 6-го микрорайона Курчатовского района г. Челябинска. Рядом с образовательным учреждением находятся: учреждения дошкольного образования № 408, 425, 356, 365, предприятия торговли. Главными улицами микрорайона являются: ул. Молодогвардейцев, Комсомольский проспект, проспект Победы, ул. Ворошилова. Жилищная застройка микрорайона имеет точечный характер, но контингент учащихся увеличивается. Более 150 (17%) учеников проживают в микрорайонах, не относящихся к территориальным рамкам школы.

Местонахождение школы, близкое к МАОУ «Лицей №35», МАОУ «Гимназия №26», определяет отток учащихся с повышенными интеллектуальными способностями.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития, что и определяет миссию – школа для всех и каждого.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики и их анализ, установление уровня достижения МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» результатов проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких филиалов обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профили или 1 индивидуального учебного плана		Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО,	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов филиалов обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

<p>составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития
<p>Недостаточная материальная база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<p>Недостаточная материальная база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

			<p>индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),

	<p>использование различных форматов, технологий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	

	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты кторых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>				<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
				<p>Образовательный процесс</p>		
	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Образовательный процесс</p>	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Применение электронного учета библиотечного фонда.

				<p>отдельных предметов.</p>	<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы,

				<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
			<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. 	
			<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	
			<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных 	

					<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 	<p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>		<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)						
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования			
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования			
Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не		Функционирующие объективной			

	<p>образовательных организаций с признаками неэффективных результатов</p>	<p>входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>		<p>внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования</p>	<p>Неформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.

					<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов</p>	

	<p>освоения образовательных программ.</p>	<p>улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

					<p>обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
				Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

					<p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				<p>Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование естественных форм

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	---	-------------------------------	---	--	--

				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	--	---	--	--	---	---

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>		<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p>		<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования. 	

Магистральное направление «Здоровье»

<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>Обеспечивается горячим питанием не 100% обучающихся начальных классов</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых процедур по выявлению запроса детей с ОВЗ, детей, которым необходимо диетическое питание. • Согласование позиций по "оценке качества" питания детей, родительской общественности, представителей органов здравоохранения, проверяющих органов.
	<p>Отсутствие нормативно-правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.</p>		<p>Отсутствие нормативно-правовых документов (Положения: о школьной столовой, об организации горячего питания, о бракеражной комиссии, о родительском контроле организации горячего питания; на уровне пищеблока: технологический паспорт пищеблока, ежедневное меню, план проведения дезинфекционных мероприятий).</p>	
	<p>В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций отсутствуют умывальники, полотенца.</p>			
	<p>Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора (торги) с базовыми организациями школьного питания (комбинаты школьного питания, школьно-базовые столовые и т.п.), которые

						квалифицированного персонала в пищеблоке.	осуществляют закупки продовольственного сырья, производство кулинарной продукции, снабжение ими столовых общеобразовательных организаций; с договорными организациями общественного питания, на которых осуществляется приготовление блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов и их реализация.
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (кратический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Здоровьесберегающая среда			
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Здоровьесберегающая среда			
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Да		Здоровьесберегающая среда			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и			Создание условий для занятий физической			

	<p>спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &dash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>		<p>культурой и спортом</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	

				<p>управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

<p>Наличие дополнительных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия</p>	<p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
			<p>Неформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
			<p>Отсутствие лицензии на осуществление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p>		<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>
					<p>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>• Организация детско-взрослой событийной общности.</p>	
				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Отсутствие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общестственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры)				<p>образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	

	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО. 	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие</p>	

					соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	Развитие талантов		Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомились с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей,
				Отсутствие системы изучения интересов и		<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей,

				<p>запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
				<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ				<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования</p> <p>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее
--	--	------------	--	-------------------	--	---	--	---

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

				<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации в дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по административной деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей 	

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
				<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям

						образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.	НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов			
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Развитие талантов			
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Развитие талантов			

	Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения					
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения					
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения					
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения					
	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	Школьные творческие объединения					
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. 	Недостаточный уровень профессиональных компетенций		

	<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется</p> <p>учет</p>	

					индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направлений. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
Магистральное направление «Воспитание»						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да		Организация воспитательной деятельности		

	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)								
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да				Организация воспитательной деятельности			
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да				Организация воспитательной деятельности			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да				Организация воспитательной деятельности			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				Организация воспитательной деятельности			
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)				Организация воспитательной деятельности			
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма				Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрации команд с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 	

					<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
--	--	--	--	--	--	--

					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	

				<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. 	<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в</p>	

Магистральное направление «Профориентация»						
						организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да				Сопровождение выбора профессии	
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да				Сопровождение выбора профессии	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да				Сопровождение выбора профессии	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет				Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для предпрофессиональной работы в

<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

					<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 	<p>профессиональных стандартов руководителей общеобразовательных организаций.»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды и управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да				Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да				Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да				Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да				Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да				Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да				Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет				Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием
							Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по

	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о</p>	<p>Да</p>			<p>управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>выполнению трудовой функции управленце образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Организация разработок/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
				<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

	кадровых потребностях современного рынка труда				
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высших технологий Всероссийского чемпионатного

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					движения по профессиональному мастерству.
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда			
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда			
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Формирование перелективного плана повышение квалификации

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>				<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

					<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-		Развитие и повышение квалификации		

	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>			
<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на муниципальном уровне</p>		<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и

					<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик 	

					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	

Ключевое условие «Образовательная среда»

<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p>	<p>Да</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p>	<p>Да</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p>	<p>Да</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие

<p>программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
<p>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Руководство образовательной</p>	<p>• Обеспечение использования в управленческом процессе</p>

				<p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
			<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

				<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
--	--	--	--	--	--

	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	Частично соответствует		ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
--	---	------------------------	--	----------------------------------	---	---

	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>				<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>			
	<p>Наличие в образовательной организации пространства для</p>		<p>Организация внутришкольного пространства</p>			

	учебных и внеучебных занятий, творческих дел							
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие				Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие				Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да				Реализация государственного общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да				Реализация государственного общественного управления		
Ключевое условие «Школьный климат»								
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста				Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, в психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>	<p>От 70% до 79% обучающихся</p>		<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>		<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)							
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			Формирование психологически благоприятного школьного климата			
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон			Формирование психологически благоприятного школьного климата			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			Формирование психологически благоприятного школьного климата			
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			Формирование психологически благоприятного школьного климата			
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-			Формирование психологически			

3.2. Описание дефицитов с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияющих на развитие МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

Ключевое условие Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Дефициты

- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как по отдельным предметам приходится использовать не переизданные учебники, ввиду отсутствия учебников, соответствующих ФГОС ОО. Также необходимо отметить и недостаточное бюджетное финансирование направления, поэтому для ряда предметов.

Ключевое условие Углубленное изучение отдельных предметов (Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов)

Дефициты

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовременная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимодействия результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как углубленное изучение отдельных предметов требует увеличения количества часов в учебном плане, что будет вызвать увеличение педагогической нагрузки педагогических работников.

Ключевое условие Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Дефициты

- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как у некоторых обучающихся и их родителей отсутствует мотивация и заинтересованность в успешном завершении основного общего образования и получении аттестата об основном общем образовании.

Ключевое условие Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (криптический показатель)

Дефициты

- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит будет устранен в текущем времени, с помощью увеличения количества программ курсов внеурочной деятельности.

Ключевое условие Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Дефициты

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как наблюдается снижение уровня вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Ключевое условие Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Дефициты

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как наблюдается снижение уровня вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Ключевое условие Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Дефициты

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ключевое условие Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефициты

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как школа не входит в число школ – опорных инновационных площадок по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

Ключевое условие Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия

Дефициты

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит будет устранен в текущем времени, за счет введения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Ключевое условие Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)

Дефициты

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Не все обучающиеся и их родители ознакомились с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как выбор направлений дополнительного образования ограничен, из-за нехватки специалистов дополнительного образования детей.

Ключевое условие Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Дефициты

- Отсутствие педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработан программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как отсутствует 3 и более технологических кружков в системе дополнительного образования, из-за нехватки специалистов дополнительного образования детей.

Ключевое условие функционирования школьного театра

Дефициты

- Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
- Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.
- Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.
- Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.

- Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит будет устранен в текущем времени, в связи с открытием школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ключевое условие Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Дефициты

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как отсутствует наличие профильных предпрофессиональных классов инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др., в связи с отсутствием запроса обучающихся.

Ключевое условие Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Дефициты

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс

Дефициты

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит будет устранен в текущем времени, так как предполагается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитикс

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Ключевое условие Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Дефициты

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит будет устранен в текущем времени, так как запланировано прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Дефициты

- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит будет устранен в текущем времени, так как запланировано прохождение обучения учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Ключевое условие Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)

Дефициты

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как наблюдается низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании в связи с отказом от участия в данной процедуре

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Ключевое условие Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (поддержка всех активностей)

Дефициты

- Отсутствие финансирования
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
- Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
- Не соблюдаются требования к безопасности.
- Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
- Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
- Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во «ГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как отсутствует бюджетное финансирование образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Ключевое условие Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Дефициты

- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
- Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
- Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
- Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.
- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
- Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
- Не реализуются программы дополнительного образования детей.
- Не представляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
- Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Возможные причины возникновения:

Указанный дефицит не может быть устранен в текущем времени, так как отсутствует возможность предоставлять услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня из-за нехватки помещений, а также дефицита педагогов, способных организовать и направить после урочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.3. Анализ состояния и текущего развития МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (средний уровень) из 53	42 балла (Достижение максимального балла) - Реализация программ внеурочной деятельности (10 часов) - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
2	Иоспитание	22 балла (высокий уровень) из 22	22 балла (Сохранение высокого уровня)
3	Здоровье	22 балла (высокий уровень) из 22	22 балла (Сохранение высокого уровня)
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень) из 29	26 баллов (Увеличение количества баллов) Функционирование школьного театра
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень) из 14	13 баллов (Увеличение количества баллов) -Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	29 баллов (высокий уровень) из 31	30 балл (Увеличение количества баллов) - Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень) из 19	18 баллов (Сохранение высокого уровня) - Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации из Федерального реестра не менее
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень) из 21	15 баллов (Сохранение среднего уровня)

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных</p>	<p>Отсутствует углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствует участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Отсутствует наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Возможность организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования</p>	<p>Малочисленный контингент, желающий углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования</p> <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>

	<p>актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Обеспечение</p> <p>информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Взаимодействие</p> <p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>			

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>			
<p>Здоровье</p>	<p>100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов" Реализация программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (10 и более видов спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные соревнования и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК</p>			

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствует функциональное школьного театра		
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся		

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс</p>		
<p>Учитель, Школьная команда</p>	<p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% повышение квалификации управленческой</p>		

	<p>команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>			
Школьный климат	<p>89% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога</p> <p>Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-</p>			

4. Концептуальные основы Программы развития школы

В современных условиях инновационного развития экономики и общества, перед общим образованием стоят задачи повышения доступности качественного образования, обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Наша школа ставит своей целью обеспечить качественные образовательные условия для успешного развития каждого ученика, независимо от его стартовых возможностей и социального окружения. Мы осознаем сложность контингента нашей школы и понимаем, что наши ученики нуждаются в особом внимании и поддержке. Поэтому наша программа развития направлена на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует преодолению трудностей и раскрытию потенциала каждого ребенка.

Мы стремимся к тому, чтобы наши учащиеся получили необходимые знания и навыки, которые помогут им успешно интегрироваться в общество и найти свое место в жизни. Особое внимание мы уделяем социальной и эмоциональной поддержке, формированию позитивного отношения к учебе и здоровому образу жизни. Мы будем активно работать над укреплением взаимодействия с семьями наших учеников, вовлекая родителей в образовательный процесс и создавая единое пространство для совместного роста и развития.

Наша программа предусматривает реализацию инновационных подходов к обучению, адаптацию учебных программ под нужды конкретных групп учащихся, а также привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения равных возможностей для всех. Мы верим, что совместными усилиями сможем преодолеть существующие вызовы и добиться значимых улучшений в образовании и воспитании наших детей.

Личный успех и поощрение инициативы каждого ученика, быстрая адаптация к постоянно меняющемуся миру и социуму позволит современным школьникам занять достойное место в российском обществе.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2029 года и с учетом потенциала саморазвития МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Ключевой идеей программы является идея развития.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- обеспечение условий для интеграции МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в образовательную систему города Челябинска;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

5. Стратегия развития МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

Магистральное направление «Знание»	
Название подпрограмм	Развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование культуры знания и исследовательских компетенций, на основе применения дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и запросов каждого ученика
Задачи	<p>I. <u>Повышение качества образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого уровня подготовки педагогических кадров через курсы повышения квалификации, участие учителей в конференциях и семинарах. - Использование современных образовательных технологий и методик, внедрение инновационных подходов к обучению. - Расширение спектра учебных курсов и факультативов, углубляющих знания в ключевых предметных областях. <p>II. <u>Стимулирование интереса к науке и исследовательскому творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация ежегодных научных конференций, олимпиад и конкурсов, позволяющих учащимся проявить себя в научно-исследовательской деятельности. - Предоставление возможности заниматься проектной деятельностью, создание творческих групп и лабораторий, направленных на решение реальных проблем. - Активизация межпредметных связей, проведение интегрированных уроков и занятий, способствующих комплексному изучению наук. <p>III. <u>Формирование культуры самостоятельного познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальной среды, поддерживающей чтение литературы и доступ к качественным источникам информации (библиотеки, электронные ресурсы). - Организация дискуссионных клубов, дебатов и круглых столов, развивающих критическое мышление и умение аргументированно выразить своё мнение. - Совершенствование механизмов оценки результатов учебной деятельности, акцентируя внимание на самостоятельной работе учащихся и индивидуальных достижениях. <p>IV. <u>Построение системы поддержки талантливых ребят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление одарённых и мотивированных школьников посредством диагностики способностей и предпочтений. - Организация индивидуализированных образовательных траекторий для талантливых учащихся - Установление партнёрских отношений с ВУЗами, научными центрами и предприятиями региона для дальнейшего профессионального роста выпускников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах научного характера (до 70% от общего числа учеников). - Повышение результатов успеваемости учащихся по предметам естественно-научного цикла (средний балл ЕГЭ/ОГЭ повысить на 10–15%).

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества публикаций и выступлений учащихся на научных конференциях регионального и всероссийского уровней (до 30% от числа участвовавших ранее). - Формирование устойчивого интереса учащихся к научной и проектной деятельности, выраженное в увеличении доли учеников, самостоятельно занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (до 40%). - Освоение современными методами познания и исследований большинством учащихся старших классов (обучение новым технологиям анализа и обработки информации, работа с источниками и базами данных). - Распространение передовых подходов к обучению наукам и внедрению новых технологий в учебный процесс. - Общее увеличение мотивации школьников к изучению предметов естественно-математического цикла и гуманитарных дисциплин, что способствует повышению познавательного интереса и активизирует стремление к самостоятельному поиску знаний.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>Организационные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение открытых лекций ведущих учёных, исследователей и экспертов в различных областях науки и техники. - Организация научно-практических конференций и семинаров, посвящённых актуальным научным направлениям. - Внедрение методики проектной деятельности в рамках учебной программы. - Участие школьников в региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. - Создание клубов юных исследователей и лабораторий экспериментальной работы для учащихся младших и старших классов. - Организация выездных экскурсий в научные центры, музеи, лаборатории и предприятия города и области. - Применение дистанционных образовательных платформ для самостоятельного изучения предметов и углубления знаний. <p><u>Методические мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация курса «Основы исследовательской деятельности» для учащихся начальной и средней школы. - Разработка учебно-методических комплексов и рабочих тетрадей, содержащих задания исследовательского типа. - Тьюторство и индивидуальное сопровождение одарённых учащихся. - Совместная проектная работа педагогов и учащихся, направленная на передачу новейших достижений науки. - Издание сборников статей и докладов школьников по итогам научно-исследовательской деятельности. <p>Создание библиотеки научно-популярной литературы и периодики, доступной для чтения и скачивания в электронной форме.</p> <p><u>Социальные мероприятия:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Специальные помещения для проведения занятий кружков и секций (математические клубы, робототехника, моделирование и др.) <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт школы с подробной информацией о ходе реализации программы и её основных направлениях. - Использование информационно-коммуникационных технологий для предоставления дистанционного доступа к ресурсам и проведению виртуальных обсуждений. - Выполнение информационного наполнения через социальные сети и внутренние каналы коммуникации (стенгазета, объявления, рассылка писем родителям). - Организация и проведение пресс-конференций и встреч с представителями прессы для освещения успехов программы и деятельности учащихся. <p>Ресурсы, перечисленные выше, позволят эффективно развивать интеллектуальный потенциал учащихся, формировать культуру знания и поддерживать высокий уровень исследовательских компетенций школьников.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли обучающихся, достигнувших планируемых образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; - Повышение доли обучающихся, у которых имеющих высокий уровень сформированности функциональной грамотности - Повышение доли обучающихся, участвующих в учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Повышение доли обучающихся, изучающих отдельные предметы на углублённом уровне; - Повышение доли обучающихся с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) и инвалидностью, в обучении которых применяются электронные образовательные; - Снижение доли обучающихся с высоким риском не успешности, снижение доли обучающихся, оставленных на повторное обучение, в том числе в связи с пропуском уроков по болезни; - Совершенствование форм, методов и технологий в направлении дифференциации и индивидуализации обучения.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальный прогресс: динамика изменения академических показателей учащихся (результаты экзаменов, тестов, олимпиад и конкурса научных работ). - Участие в исследованиях: число учащихся, занятых исследовательскими проектами, доля опубликованных научных работ и выступление на конференциях. - Эффективность программ дополнительного образования: удовлетворение учащихся и педагогов работой кружков, спецкурсов и исследовательских групп. - Информационная грамотность: степень владения информационными технологиями и цифровыми инструментами учёбы и научной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с вузами, привлечение профессорско-преподавательского состава университетов к работе со школьниками. - Награждения и поощрения наиболее успешных и инициативных учащихся и педагогов-участников исследовательской деятельности. - Пропаганда успехов и достижений в социальных сетях для популяризации идеи исследовательской деятельности среди широкой аудитории. - Организация публичных презентаций итогов исследовательских работ на ярмарке знаний, форумах и других массовых мероприятиях. <p>Реализация предложенного перечня мероприятий позволит существенно повысить уровень образованности и интеллектуальной готовности учащихся, развить навыки критического мышления, способность анализировать и решать нестандартные задачи, сформировать готовность будущих поколений успешно реализоваться в условиях современного общества</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Финансовое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства для приобретения учебно-методических комплектов, учебников, электронных ресурсов и программного обеспечения. - Денежные поступления из внебюджетных источников (спонсоры, гранты, фонды) для финансирования творческих проектов и научных исследований. - Средства на организацию поездок на конференции, соревнования и другие образовательные мероприятия. <p><u>Кадровый ресурс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя высшей категории, прошедшие специальное обучение и способные вести исследовательскую и проектную работу с учащимися. - Научные руководители и эксперты, привлекаемые для курирования исследовательских проектов и консультирования учащихся. - Мотивированная группа заинтересованных родителей, готовых поддержать инициативу школы и содействовать развитию детей. - Координаторы и администраторы, осуществляющие управление программой и организующие выполнение мероприятий. <p><u>Материально-техническая база:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебные классы и лаборатории, оснащённые необходимыми техническими средствами и оборудованием для проведения экспериментов и опытов. - Компьютерные классы с доступом к Интернету и лицензионным ПО для разработки и представления исследовательских работ. - Библиотека с книгами, журналами и электронными ресурсами, необходимой литературой для научно-исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность педагогов: количество проведенных семинаров, повышение квалификации и внедрение современных педагогических технологий. - Самостоятельность и инициативность: проявление инициативы и самостоятельности в обучении, включая выбор индивидуального пути развития и реализация собственных исследовательских проектов. <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ результатов: сопоставление текущих показателей с предыдущими годами - Наблюдение и диагностика: использование стандартизированных диагностических тестов, анкет и опросников для измерения интеллектуального прогресса и восприятия учебного материала. - Экспертная оценка: получение объективных заключений независимыми комиссиями и жюри на конкурсах и олимпиадах. - Педагогический мониторинг: постоянное отслеживание изменений в учебном процессе, результатах экзаменов и тестирований. - Отчеты: предоставление документации и отчетности о выполнении запланированных мероприятий и достижении планируемых результатов. <p><u>Механизм контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярные проверки хода реализации подпрограммы администрацией школы и ответственными лицами. - Внутренняя экспертиза и самооценка каждым участником команды своей работы и вклад в общее дело. - Внешняя проверка (Комитет по делам образования, общественные комиссии), направленная на оценку полноты выполнения программы и достигнутых результатов. - Аналитические отчеты и обсуждение полученных результатов на заседаниях Совета школы и педагогическом совете. <p>Система предусматривает постоянный анализ данных и внесение корректировок в планы мероприятий в зависимости от фактических результатов и складывающейся ситуации. Это гарантирует своевременную коррекцию недостатков и максимальное приближение к достижению заявленных целей подпрограммы.</p>
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпрограмм	Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация систематической профилактической работы по укреплению физического и психического здоровья школьников. - Обеспечение оптимальных санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания детей. - Создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию и развитию здоровых привычек и мотивации к здоровому образу жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение регулярных медицинских осмотров и мониторинга состояния здоровья учеников. - Развитие физической активности школьников через занятия спортом, проведение спортивных мероприятий и секций. - Повышение квалификации педагогических работников в области охраны здоровья и профилактики заболеваний. - Информирование родителей о важности заботы о здоровье ребенка и формирование совместных усилий семьи и школы по поддержанию здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение процента школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, до 80% от общего числа учащихся. - Сокращение распространённости вредных привычек среди подростков (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на 20%. - Повышение уровня осведомлённости учащихся и их родителей о принципах здорового питания и рационального режима дня (не менее 90% опрошенных будут иметь представление о правильном образе жизни). - Увеличение доли учащихся, посещающих медицинские осмотры и диспансеризацию, до 95%. - Увеличение средней продолжительности пребывания детей на свежем воздухе и регулярность занятий физическими упражнениями (оценивается опросами и мониторингом, планируется рост показателя на 15%). - Обеспечение комфортного психологического климата в школах, сокращение числа детских стрессовых состояний и нарушений поведенческого характера на 15%.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>Мероприятия, направленные на физическое здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные обязательные медицинские осмотры учащихся всех возрастных групп. - Организация и проведение спортивных соревнований и олимпиад разного уровня («Президентские состязания», Спартакиады, спортивные дни и праздники). - Оздоровительные программы для слабовзращенных категорий учащихся (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья). - Занятия лечебной физкультурой и дыхательными гимнастическими для улучшения осанки и нормализации дыхания. - Введение специальных профилактических программ для снижения уровня ожирения и проблем с опорно-двигательным аппаратом. - Проведение ежедневной школьной утренней гимнастики <p><u>Мероприятия, направленные на психологическое благополучие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Система диагностики психоэмоционального состояния учащихся и профилактика эмоционального выгорания учителей. - Консультации школьного психолога, индивидуальные и групповые занятия по профилактике стрессов и снижению тревоги.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тренингов для развития коммуникативных навыков и социальной компетентности. - Работа классных руководителей по улучшению межличностных отношений в классе, предотвращению конфликтов и травли. - Проведение семинаров и лекций для родителей по вопросам детского и подросткового возраста, проблемам переходного периода и особенностей воспитания. - Создание антикризисных групп поддержки, организация работы горячей линии для экстренного обращения учащихся. - Проведение тематических акций и мероприятий, посвящённых здоровью и благополучию («Неделя психологии», День борьбы со стрессом, акции по отказу от курения и др.). <p><u>Информационные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекции врачей-педиатров, терапевтов и других специалистов здравоохранения о правилах ведения здорового образа жизни. - Оформление информационных стендов и уголков здоровья в коридорах и рекреациях школы. - Организация тематических вечеров и круглых столов на темы «Физкультура и спорт», «Правильное питание», «Психология успеха». - Выпуск школьных газет и буклетов, пропагандирующих здоровый образ жизни и профилактику болезней. - Использование медиа-ресурсов (социальные сети, сайт школы) для распространения полезных советов и рекомендаций о здоровье. <p><u>Дополнительные меры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в санатории, профилактории и оздоровительно-развлекательные комплексы. - Проведение закаливания и тренировочных процедур на открытом воздухе (лыжи, туризм, походы).
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Финансовое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства на закупку спортивного инвентаря, тренажёров и медицинского оборудования. - Обеспечение питанием качественной и сбалансированной пищей, соответствующей нормам здорового питания. - Проведение медицинских обследований и профосмотров учащихся и педагогов. - Затраты на организацию и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, туристических слётов и экспедиций. - Оплата услуг приглашенных специалистов (психологи, врачи, специалисты по фитнесу и спорту). <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные педагоги физической культуры, имеющие специальные компетенции в области спортивной медицины и реабилитации. - Медицинский персонал, работающий в медицинском кабинете школы (медицинская сестра, врач).

	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги-психологи, проводящие диагностику и консультирование по вопросам здоровья и эмоционального благополучия. - Сотрудники администрации, координирующие работу программы и контролирующие выполнение установленных задач. <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные залы, игровые площадки и стадионы, оборудованные соответствующим инвентарем и приспособлениями. - Современное медицинское оборудование для осмотра и диагностики состояния здоровья учащихся. - Безопасные зоны отдыха и зелёные насаждения возле школы для прогулок и занятий на свежем воздухе. - Канцелярия и офисное оборудование для хранения документации и проведения заседаний по вопросам здоровья. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт школы с разделом, посвящённым здоровому образу жизни, освещающим успехи и события, касающиеся здоровья учащихся. - Специализированные издания, журналы и литература по вопросам гигиены, питания и поддержания физической формы. - Регулярный выпуск внутренних печатных изданий (газеты, бюллетени), посвящённых проблемам здоровья и значимым достижениям учащихся. - Онлайн-консультации и вебинары с участием известных врачей и специалистов по вопросам здоровья и фитнеса. - Комплексное сочетание финансовых, кадровых, материальных и информационных ресурсов позволит создать условия для формирования здорового образа жизни и дальнейшего укрепления физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, включённых в реализацию школьной программы здоровьесбережения; - Увеличение доли обучающихся, охваченных просветительскими мероприятиями по здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ), профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; - Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённой удостоверением</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><u>Показатели оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Медико-демографические показатели: заболеваемость учащихся и педагогов, частота пропусков занятий по болезни, данные медосмотров. - Показатели физической подготовленности: динамика показателей физической выносливости, силы, гибкости и координации учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-психологический статус: индекс удовлетворённости жизнью, настроение и самочувствие учащихся, анкеты на выявление признаков депрессии и тревожности. - Индекс приверженности здоровому образу жизни: соблюдение норм здорового питания, режим сна, физическая активность, отсутствие вредных привычек. - Инновационность работы: количество введённых новшеств и эффективных практик в область формирования здорового образа жизни. - Активность родителей: вовлечение родителей в процессы поддержания здоровья учащихся, участие в семейных мероприятиях. <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный медицинский осмотр - Тестирование физической подготовленности: регламентируется федеральным стандартом и проводится два раза в год. - Диагностика психоэмоционального статуса: тесты и опросники, позволяющие оценить психологическое благополучие учащихся. - Проверка организации питания: проверка соответствия меню требованиям Роспотребнадзора и рекомендованным стандартам здорового питания. - Организация мониторинга внедрения инновационных методик, проведение семинаров, совещание руководства и представителей общественности. - Регистрация жалоб и замечаний: приём и рассмотрение сообщений о нарушениях в вопросах охраны здоровья и питания.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпрограмм	Развитие творческого потенциала учащихся и создание условий для самовыражения и раскрытия талантов школьников
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование творческой активности учащихся путем организации кружков, студий и творческих мастерских. - Поддержка и развитие индивидуальных способностей каждого ученика в различных видах искусства и творчества. - Реализация проектов, направленных на выявление и поддержку талантливых ребят, участие в конкурсах, фестивалях и выставках различного уровня. - Создание пространства для свободного самовыражения и реализации творческих идей школьников. - Привлечение специалистов дополнительного образования и профессиональных деятелей искусств для проведения занятий и консультаций. - Внедрение инновационных форм внеклассной работы, ориентированных на творческое развитие личности. - Воспитание эстетически развитого поколения, обладающего чувством прекрасного и способностью воспринимать искусство разных эпох и культур.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся, активно участвующих в творческих мероприятиях (концертах, выставках, театральных постановках и др.) до 70% от общего числа школьников. - Рост количества победителей и призёров районных, городских и всероссийских конкурсов и фестивалей по искусству, музыке, литературе и другим творческим дисциплинам (+20%) ежегодно. - Формирование активной творческой среды в школе, выраженной в создании авторских произведений, проведении культурно-массовых мероприятий и участии школьников в художественном творчестве. - Повышение заинтересованности родителей в поддержке творческого развития детей и активное включение их в творческие проекты школы. - Совершенствование внутренней инфраструктуры школы: открытие и оснащение студий творчества, приобретение необходимого оборудования и расходных материалов для качественного освоения творческих навыков. - Получение положительной динамики в формировании навыков командной работы, лидерства и сотрудничества среди учащихся, проявляющихся в успешном взаимодействии на площадках творческих проектов. - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. - Повышение престижа школы как центра творческой активности и наличие узнаваемого бренда среди образовательных учреждений города. - Достижение указанных целей станет залогом успешного личностного и социального становления наших учеников, обеспечивая формирование гармонично развитой личности, готовой свободно проявлять себя в любой жизненной ситуации.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p><u>Культурно-творческие мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация художественных конкурсов, выставок рисунков и фотографий учащихся. - Постановка театральных спектаклей силами учеников и педагогов. - Проведение музыкальных концертов и вокально-хореографических фестивалей. - Организация танцевальных коллективов и мастер-классы по различным видам танца. - Конкурсы чтецов и литературные вечера и литературные квартирники, посвящённые произведениям русской и мировой классики. - Создание студии журналистики и медиацентра для выпуска газеты, журнала и видеоматериалов. - Участие в городских, областных и всероссийских культурных акциях, и смотрах-конкурсах. <p><u>Образовательно-развивающие мероприятия:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие кружков и студий декоративно-прикладного искусства, дизайна, живописи и рукоделия. - Тематические встречи с художниками, музыкантами, писателями и актёрами. - Организация квестов и творческих лагерей для раскрытия креативных возможностей учащихся. - Программа развития лидерских качеств и навыков публичного выступления. - Включение элементов художественного и музыкального творчества в учебные предметы (интегрированные уроки). - Разработка индивидуальной траектории творческого развития для особо одарённых детей. - Запуск проекта «Талантливый ребёнок»: система выявления и поддержки талантливых детей. <p><u>Пространственно-материальные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обустройство творческих пространств в школе (творческих мастерских, арт-залов, концертных площадок). - Установка специального оборудования и инструментов для художественной и музыкальной деятельности. - Реставрация старых помещений и оборудование кабинетов новыми средствами обучения и наглядностью. - Заключение договоров с театрами, галереями и студиями для посещения учащимися и совместной работы. - Организация мобильных мастерских и передвижных экспозиций для расширения культурного горизонта учащихся. <p><u>Информационная поддержка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание страницы на сайте школы с разделом новостей и виртуальной галереи творческих работ учащихся. - Проведение флешмобов и челленджей в соцсетях с целью продвижения творчества и вдохновения. - Постоянное информирование родителей о достижениях детей в сфере творчества и возможность посещать выставки и концерты. - Осуществление обратной связи с детьми и родителями относительно предпочтений и предложений по совершенствованию творческой среды в школе. <p>Таким образом, комплекс перечисленных мер обеспечит необходимые условия для максимального раскрытия творческих способностей учащихся, сделает творческий труд частью повседневной жизни школы и создаст комфортные условия для проявления уникальных дарований каждого ребёнка.</p>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Финансовые ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства бюджета образовательного учреждения на закупку необходимых материалов и оборудования для творческих объединений, студий и мастерских. - Возможность привлекать дополнительные средства из внебюджетных источников (гранты, спонсоры, благотворительность). - Направленные инвестиции на модернизацию инфраструктуры и ремонт существующих помещений для творческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Субсидии и гранты от органов власти и организаций культуры для проведения крупных творческих мероприятий. <p><u>Кадровые ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав, имеющий специальную подготовку в области художественного и музыкально-эстетического воспитания. - Привлечение квалифицированных внештатных специалистов, художников, музыкантов, хореографов и режиссёров. - Организация непрерывного повышения квалификации учителей и координаторов творческих объединений. - Назначение кураторов и наставников для талантливых детей и подростков. <p><u>Материально-технические ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные оборудованные помещения и студии для занятий искусством, музыкой, танцами и дизайном. - Наличие достаточного количества технических средств (инструменты, материалы, сценическое оборудование, компьютерная техника). - Качественное освещение, мебель и интерьер, соответствующие требованиям СанПиН и нормативам пожарной безопасности. - Возможности для обновления инвентаря и оборудования по мере износа и морального устаревания. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт школы с постоянно обновляемым разделом новостей о творческих успехах учащихся. - Электронные информационные доски и баннеры для освещения важных мероприятий и награждений. - Видеосъёмка и фотоотчёты мероприятий, размещаемые в социальных сетях и средствах массовой информации. - Каталог творческих достижений учащихся и календарь предстоящих мероприятий. <p><u>Правовая база:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения и локальные акты, регулирующие работу творческих объединений и студенческих объединений. - Нормативные акты и соглашения с партнёрами (учреждениями культуры, компаниями-спонсорами, органами власти). - Правила внутреннего распорядка, определяющие порядок участия учащихся в творческих программах и мероприятиях. - Обеспечив указанные ресурсы, школа сможет полноценно реализовать поставленную цель по раскрытию и развитию творческих способностей учащихся, способствовать выявлению талантливых детей и молодёжи, подготовить конкурентоспособных профессионалов будущего.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, и иных мероприятиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, совершенствование форм, методов и технологий в направлении развивающего, личностно-ориентированного обучения; - Увеличение доли обучающихся, охваченных сетевой формой организации дополнительных образовательных программ; - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьном театре; - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьном хоре; - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьном музее; - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьном медиацентре.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество участников: доля учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, занятиях кружков и студий (количественный показатель). - Качество исполнения: оценка качества выполненных работ, представленных на конкурсных мероприятиях, рейтинговые показатели по итогам творческих конкурсов. - Уровень вовлеченности: процент охвата семей и родителей в поддержку творческой деятельности своего ребёнка. - Материальная обеспеченность: состояние технической оснащённости творческих помещений, наличие специализированного оборудования и материалов. - Кадровая эффективность: количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по творчеству и художественному образованию. - Социальная значимость: общественное признание творческих достижений школы, публикации в СМИ, отзывы общественности. <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения плана мероприятий, ведение статистики численности участников и достигнутых результатов. - Анкетирование и социологические опросы среди учащихся, педагогов и родителей для выяснения степени удовлетворённости и потребностей. - Экспертная оценка независимых комиссий и жюри на конкурсах и фестивалях, проводимых школой и сторонними организациями. - Проведение экспертиз материальных объектов и проверяющих документов с привлечением внешних аудиторов. - Анализ финансово-экономических показателей, связанных с эффективностью затрат на реализацию подпрограммы. <p><u>Контроль реализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль над реализацией подпрограммы осуществляют руководство школы совместно с ответственными специалистами. Для этого проводятся

	<p>регулярные отчёты, обсуждения промежуточных результатов на педсоветах и совещаниях, согласование планов и корректировка мероприятий.</p> <p>Также предусмотрена проверка выполнения подпрограммы муниципальным органом управления образованием, включающая проверку отчётных документов, посещение занятий и мероприятий, беседу с педагогами и учащимися.</p> <p>По завершении каждого этапа реализации подпрограммы готовится аналитический отчет, отражающий достигнутые результаты, проблемы и рекомендации по дальнейшей работе.</p> <p>Эта многоуровневая система оценки и контроля позволяет своевременно выявить недостатки и скорректировать направление действий, обеспечивает прозрачность процессов и повышает ответственность исполнителей за достижение поставленных целей.</p>
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпрограмм	<p>Создание воспитательной системы, направленной на развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания и формирование активной жизненной позиции учащихся, вовлечение их в школьное самоуправление, участие в школьных советах и обсуждениях вопросов школьного сообщества</p>
Задачи	<p><u>1. Духовно-нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий, направленных на изучение национальной истории, традиций и культурного наследия народов России. - Проведение уроков и внеклассных занятий, посвященных вопросам морали, этики и нравственности. - Привлечение учеников к участию в волонтерской деятельности и благотворительных акциях. - Реализация проектов по развитию лидерства и формированию качеств социальной активности среди обучающихся. - Проведение совместных семейных мероприятий, направленных на укрепление внутрисемейных отношений и развитие чувства уважения к старшим членам семьи. - Пропаганда традиционных семейных ценностей через лекции, беседы и консультации специалистов-психологов. - Укрепление взаимодействия между школой и семьей путем регулярных встреч педагогов с родителями. - Стимулирование семейно-досуговых форм организации досуга, культурных и спортивных мероприятий. <p><u>2. Гражданско-патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярная организация экскурсий и походов на памятные места, музеи боевой славы и историко-культурные объекты. - Подготовка тематических мероприятий ко Дню Победы, Дню народного единства и другим важным датам. - Поддержка молодежных инициатив, связанных с изучением военной истории и развитием военно-патриотического движения. - Проведение конкурсных мероприятий, способствующих укреплению любви к Родине и гордости за страну.

	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение программы правового образования, направленной на повышение уровня правовой грамотности школьников. - Ознакомление обучающихся с основами избирательного процесса, функционирования органов власти и местного самоуправления. - Формирование понимания важности соблюдения законов и правил поведения в обществе. - Участие в правовых конкурсах, олимпиадах и проектах совместно с органами государственной власти и правоохранительными структурами.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Рост уровня нравственности и гуманности: значительное увеличение числа учащихся, демонстрирующих уважительное отношение к окружающим людям, любовь к семье, заботу о близких и желание помогать нуждающимся. - Укрепление патриотических чувств: глубокое осознание гражданами исторической памяти и национальной идентичности, увековечивая героические страницы прошлого нашей страны. - Расширение участия в волонтерской деятельности: существенное увеличение числа школьников, активно вовлечённых в социальную практику, помощь пожилым гражданам, детям-сиротам и инвалидам. - Повышение правовой грамотности: формирование стойкого понимания роли закона в жизни общества, навыков соблюдения правовых норм и защиты прав граждан. - Выработка активной гражданской позиции: сознательное восприятие обязанностей гражданина и понимание личной ответственности за судьбу родного края и всей страны. - Формирование этнокультурной толерантности: исключение нетерпимого отношения к представителям иных этнических и религиозных групп, выработка умения жить в мире и согласии с людьми разной национальности и вероисповедания. - Развитие традиционных российских ценностей: усиление внимания к сохранению традиционной народной культуры, обычаям, традициям и историческому наследию народов России. - Сознательная социальная интеграция: уменьшение дискриминации и сегрегации, преодоление разобщённости и конфронтационного настроения в молодежной среде. <p><i>Планируемые результаты направлены на превращение учащихся в достойных членов общества, полноценных граждан, патриотов своей родины, умеющих мыслить критично и действовать ответственно.</i></p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>1. Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация экскурсий и визитов в музеи боевой славы, мемориалы и памятные места. - Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим государственным праздникам.

- Взаимодействие с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы, приглашение их в школу для рассказов о подвигах предков.

2. Гражданское воспитание:

- Проведение классных часов и тематических собраний, посвящённых правам и обязанностям граждан.
- Разъяснительная работа по основам конституционного строя и избирательного права.
- Организация дебатов и диспутов на тему актуальных политических и социальных вопросов.

3. Нравственное воспитание:

- Акцентированное внимание на воспитании доброты, сострадания и отзывчивости.
- Общение и взаимодействие с религиозными деятелями и культурными деятелями, ведущими просветительскую работу.
- Просветительские беседы и фильмы о жизненных ценностях и традициях.

3. Волонтерская деятельность:

- Организация шефства над одинокими пенсионерами, детскими домами и приютами животных.
- Привлечение школьников к участию в субботниках, уборке парков и улиц.
- Участие в благотворительных акциях и марафонах.

4. Этническая и культурная идентификация:

- Представление и ознакомление с культурой и историей народов России и мира.
- Проведение народных праздников и мероприятий, показывающих разнообразие и богатство русской и мировой культуры.
- Встречи с выдающимися деятелями культуры и искусства.

5. Коллективное общение и социализация:

- Поддержка и развитие школьных клубов и творческих объединений, объединяющих интересы учащихся.
- Проводимые дискуссии и круглые столы по злободневным вопросам нравственности и духовного совершенствования.
- Соревнования и конкурсы на лучшую группу по социальному взаимодействию и дружбе.

6. Межведомственное сотрудничество:

- Партнерство с государственными структурами и общественными организациями для совместного проведения мероприятий и акций.
- Поддержка местных властей и предприятий в деле патриотического и гражданского воспитания.
- Поощрение и награда отличившихся учащихся и педагогов за высокие достижения в области воспитания и образования.
- Реализация предложенных мероприятий позволит достичь значительных результатов в формировании духовной зрелости и гражданской ответственности молодого поколения.

<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><u>Финансовое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства на оплату труда педагогов и организаторов мероприятий: привлечение опытных педагогов, инструкторов и специалистов по гражданскому воспитанию. - Закупка учебно-методических материалов: приобретение специальной литературы, фильмов, презентаций и прочих материалов для проведения воспитательных мероприятий. - Организация экскурсий и мероприятий: выделение денежных средств на транспортировку, аренду залов и оборудования, оплату гостиниц и билетов на поезда. - Осуществление мониторинга и сбора статистических данных: расходы на составление отчётов, обработку данных и публикацию аналитических обзоров. - Награждение лучших учащихся и педагогов: материальное вознаграждение победителям и лауреатам конкурсов, премий и наград. <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учителя гуманитарных дисциплин, владеющие методикой патриотического и гражданского воспитания. - Социальные педагоги и психологи, работающие с молодежью и помогающие развивать чувство патриотизма и любви к родине. - Эксперты и специалисты по работе с молодежью, привлекаемые для консультаций и практических занятий. - Административно-руководящий состав, обеспечивающий эффективное управление процессом воспитания. <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экраны, мультимедийные устройства и проекторы для демонстрации документальных фильмов и презентаций. - Компьютерное оборудование и программное обеспечение для обработки и анализа собранных данных. - Кабинеты и специально отведённые помещения для проведения занятий и встреч. - Транспортные средства для перевозки участников мероприятий и экскурсий. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Официальный сайт школы с разделом, посвященным патриотическому воспитанию и гражданскому обществу. - Регулярное издание школьных журналов и газет, освещающих важные аспекты воспитательной работы. - Проведение телевизионных передач и радиопрограмм на местном уровне, рассказывающих о жизни школы и её воспитанниках. - Информация о достижениях учащихся в СМИ и официальных документах муниципальных образований.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в детские объединения (РДДМ «Движение первых», «Большая перемена», «Юнармия», ЮИД и др.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Увлечения доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение; - Снижение (отсутствия) доли обучающихся, состоящих на педагогическом или ином учёте; - Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности и в период каникулярного отдыха; - Введение мониторинга эффективности деятельности и педагогических работников по классному руководству; - Увеличения доли обучающихся, охваченных программами краеведения и школьного туризма в рамках дополнительных общеобразовательных программ; - Увеличение доли обучающихся начальных классов, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России».
Система результатов и контроля реализации	<p><u>Показатели оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные ценности и убеждения: степень сформированности нравственных ориентиров и патриотизма среди учащихся, измеряемая через опросы и интервью. - Социальная активность: количественная характеристика участия школьников в волонтерстве, общественно значимых мероприятиях и гражданских акциях. - Гражданская позиция: отношение учащихся к выполнению гражданского долга, соблюдение правил общественного порядка и уважение законов государства. - Критичность сознания: умение рассуждать, аргументированно высказывать своё мнение и давать конструктивную критику существующему порядку вещей. - Патриотическое воспитание: знание истории Родины, национальных символов и уважение государственных праздников. - Коллективная культура: атмосфера взаимопонимания, взаимоуважения и единства в коллективе, формируемая воспитательно-развивающей деятельностью. <p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование и опросы: массовые замеры мнения учащихся и родителей по основным аспектам программы. - Проведение конкурсов сочинений, эссе и дискуссионных клубов: участники представляют позиции по важным социальным вопросам. - Фиксирование участия в социально значимых событиях: регистрация добровольцев и активистов. - Наблюдение за поведением учащихся: учитывается поведение учеников в обычной жизни и общественной среде. - Использование независимой экспертизы: привлечение внешнего специалиста для оценки результата. - Рассмотрение результатов на педагогических советах: обсуждения хода выполнения программы и принятие решений по коррекции.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпрограмм	Формирование осознанного профессионального самоопределения и подготовка выпускников к успешной социализации в современном мире
Задачи	- Реализация Единой модели профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление школьникам актуальной информации о востребованных профессиях и специальностях на рынке труда. - Формирование у обучающихся устойчивых представлений о профессиональной деятельности и осознанного выбора будущей профессии. - Разработка и внедрение современных методик и технологий профориентационной работы, включая психологическое тестирование и консультации. - Установление партнёрства с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиями и организациями региона. - Практическая адаптация старшеклассников к условиям реального производства и бизнеса через стажировки, экскурсии и профессиональные пробы. - Оказание помощи выпускникам в составлении резюме, подготовке к собеседованиям и освоении навыков трудоустройства
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная определённость выпускников: большинство учащихся (более 80%) имеют чёткое представление о будущей профессии и сформулированные личные карьерные маршруты. - Высокий уровень информированности: учащиеся обладают полной информацией о рынке труда, возможностях профессионального роста и особенностях выбранной профессии. - Подготовка к вступительным испытаниям: школьники готовы к сдаче экзаменов и поступлению в выбранные ими учебные заведения высшего и среднего профессионального образования. - Готовность к жизни в динамично меняющихся условиях: ученики приобретают навыки быстрого реагирования на изменения внешней среды, становятся мобильными и готовыми к переменам. - Позитивное изменение самосознания: молодые люди осознают важность и ценность выбранного жизненного пути, испытывают уверенность в себе и своих силах. - Системность подхода: созданная инфраструктура помогает школьникам принять взвешенное решение о своем будущем, выбирая оптимальное профессиональное направление. - Данные результаты призваны стать основой для построения успешной взрослой жизни, интеграции в общество и экономики страны, повышая шансы наших выпускников на профессиональный успех и личную самореализацию.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>1. Диагностика и консультация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное тестирование и профессиональная ориентация учащихся старших классов. - Проведение серии консультаций с психологами и специалистами по профориентации. - Составление личного карьерного маршрута для каждого выпускника. <p><u>2. Организация практической деятельности:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение производственных предприятий, компаний и учреждений для знакомства с реальной трудовой деятельностью. - Организация стажировок и временных трудовых мест для учеников старших классов. - Участие в конкурсе «Лучший ученик года» <p>3. Информационно-аналитическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и поддержка сайта школы с рубрикой «Выбор профессии», содержащей полезную информацию о профессиях и требованиях к ним. - Публикация ежегодного каталога профессий и вузов с описанием требований и преимуществ каждой специальности. - Регулярное обновление списка вакансий и востребованных профессий на сайте и информационных стендах. <p>4. Работа с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и семинаров по вопросам профессионального выбора и карьерного роста. - Совместные мероприятия с родителями и детьми, такие как семейные форумы и ярмарки профессий. - Консультации родителей по особенностям современных профессий и тенденциям рынка труда. <p>5. Сотрудничество с высшими учебными заведениями и предприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация встреч с представителями вузов и ссузов, знакомство с требованиями и особенностями поступления. - Программы предвузовской подготовки и дополнительного образования для выпускников. - Открытые двери и презентации работодателей, открывающие возможности для дальнейшего трудоустройства. <p>6. Формирующая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектные занятия и деловые игры, моделирующие реальные рабочие ситуации и обязанности сотрудника. - Самостоятельная исследовательская работа учащихся по выбранным профессиям. - Игротеки и викторины, направленные на закрепление теоретических знаний и расширение круга интересов. - Реализация предложенных мероприятий обеспечит эффективную интеграцию учащихся в современный рынок труда, повысит уровень осознанности при принятии решений о будущем профессиональном направлении и усилит их конкурентные преимущества при поступлении в университеты и трудоустройстве.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства на покупку специализированной литературы, справочников и информационных материалов для профориентации и планирования карьеры. - Организация выездных экскурсий и мероприятий в учреждениях и организациях города и региона. - Проведение тестирования и диагностики, необходимых для определения склонностей и способностей учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация консультаций с профессионалами рынка труда и психологами для составления личных карьерных маршрутов. <p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профильные педагоги и классные руководители, ведущие занятия по профориентации и карьере. - Специалист по профориентации, имеющий квалификацию и опыт работы с подростками. - Экспертные группы работодателей и партнеров по бизнесу, предоставляющих практические советы и инструкции. - Родители, готовые делиться своим профессиональным опытом и оказывать содействие в профессиональном выборе своих детей. <p><u>Материально-техническое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровой кабинет профориентации с компьютерами, сетевым оборудованием и специализированным программным обеспечением. - Учебные пособия и справочники по выбранной специальности, каталоги высших учебных заведений и колледжей. - Интерьер кабинета, создающий рабочую обстановку и располагающую к концентрации и размышлению. - Необходимый реквизит и технические средства для проведения игровых сессий и деловых игр. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайт школы с разделом профориентации и карьеры, содержащим полезные материалы и актуальные вакансии. - Рекламные плакаты и брошюры, знакомящие учащихся с различными профессиями и рынком труда. - Периодические издания и специализированные журналы, предназначенные для ознакомления с миром профессий. - Каналы коммуникации с потенциальными работодателями и партнерами по профессиональному сопровождению. <p>Предложенный пакет ресурсов обеспечит эффективную реализацию программы, позволив нашим выпускникам уверенно выбирать профессию и строить карьеру в быстро меняющемся мире.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, профориентационной работой в рамках утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - Увеличение доли обучающихся предпрофильных (инженерных, психолого-педагогических, медицинских и др.) профильных классов; - Увеличение доли обучающихся, участвующих в экскурсиях (в рамках профориентационной работы) на предприятиях, в организации СПО и ВО;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах; увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, направленных на профориентацию; - Увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - Увеличение доли обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству; - Увеличение доли обучающихся в начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности (в рамках сетевого взаимодействия, федеральных и региональных проектов, конкурсов и др.).
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников, выбравших будущую профессию осознанно: определяется числом тех, кто точно обозначил свое будущее профессиональное направление. - Развитость профессиональных навыков: оценивается уровень готовности выпускников к прохождению испытаний и принятию решений. - Информация о рынке труда: степень осведомленности выпускников о положении дел на рынке труда и характере занятости. - Запланированный путь профессионального роста: соотношение намеченных путей и реальных позиций выпускников на рынке труда. - Актуальность принятых решений: соответствие сделанного выбора ожиданиям работодателя и уровню спроса на профессию. - Соотношение ожиданий и реальности: насколько оправдались надежды и прогнозы выпускников после начала трудовой деятельности. <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование выпускников: регулярное заполнение анкет, раскрывающих позицию выпускников по ключевым вопросам программы. - Итоги обследования: исследование положения дел среди выпускников после завершения учебы. - Метод наблюдения: прямое наблюдение за действиями и реакциями учащихся на предлагаемые варианты профессий. - Интервью и фокус-группы: регулярные встречи и опросы для уточнения мнений и впечатлений. - Объективные критерии: статистика трудоустройства, поступления в учебные заведения и полученные дипломы. <p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярная отчетность администрации школы перед вышестоящими инстанциями и родительским комитетом. - Оценочные листы и карты, характеризующие эффективность проделанной работы. - Проведение контрольных срезов знаний и практических навыков учащихся. - Анализ полученных данных, разработка и внедрение корректирующих мероприятий.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпрограмм	Повышение качества педагогического мастерства, поддержка профессионального роста учителей и формирование профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических кадров путём участия в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и мастер-классах. - Формирование атмосферы доверия и взаимопомощи внутри школьного коллектива, стимулирующей совместную деятельность преподавателей. - Расширение спектра инновационно-педагогических методов и технологий, используемых учителями в учебно-воспитательном процессе. - Создание эффективной системы наставничества и поддержки молодых педагогов. - Активизация научно-методической работы, разработка и распространение передового опыта лучших практик. - Укрепление кадрового состава школы за счёт привлечения высококвалифицированных специалистов. - Улучшение организационных условий труда учителей, повышение престижа педагогической профессии и мотивации персонала к профессиональному росту.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Применение инновационных методик: широкое внедрение современных образовательных технологий и подходов, соответствующих международным стандартам. - Рост уровня педагогического мастерства: значительное повышение качества преподаваемых предметов, подтвержденное высокими результатами учащихся на экзаменах и конкурсах. - Сплочённый и эффективный коллектив: построение открытой и доверительной атмосферы в коллективе, основанной на сотрудничестве и взаимной поддержке. - Оптимизация условий труда: современное оснащение рабочих мест педагогов, удобная рабочая обстановка и комфортные условия для работы. - Улучшение качества образовательного процесса: значительное повышение уровня знаний и умений учащихся, стабильный рост качества преподавания. - Лидерство и инициатива: заметное увеличение числа инициативных педагогов, внедряющих новые подходы и технологии в свою преподавательскую деятельность. - Приверженность миссии школы: каждый педагог ясно представляет миссию и цель школы, действует целенаправленно и последовательно в интересах школы и её учеников. <p>Подготовленный педагогический коллектив станет главной движущей силой школы, играя ключевую роль в повышении качества образования и формировании нового поколения, готового отвечать вызовам современности.</p>
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий

1. Повышение квалификации педагогов:

- Организация регулярных курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы.
- Участие в семинарах, тренингах и мастер-классах, проводимых ведущими специалистами отрасли.
- Аттестация педагогов на соответствие установленным требованиям.

2. Внедрение новых образовательных технологий:

- Внедрение инновационных методик и современных педагогических технологий в образовательный процесс.
- Применение цифрового обучения и интерактивных форматов преподавания.

3. Организация профессионального общения и обмена опытом:

- Проведение педагогических советов и совещаний по вопросам профессионального роста педагогического коллектива.
- Организация «открытых» мероприятий лучших педагогов.
- Организация наставничества и поддержка молодых специалистов.

4. Совершенствование материальной базы:

- Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и мебелью.
- Внедрение мультимедийных технологий и компьютерных устройств.
- Покупка новой учебной литературы и методических материалов.

5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Оказание психологической поддержки педагогам и ученикам.
- Проведение тренингов и консультаций по профилактике профессионального выгорания.
- Создание благоприятной атмосферы в коллективе, повышение корпоративной культуры.

6. Мониторинг и оценка результатов:

- Регулярная оценка качества преподавания и уровня знаний учащихся.
- Корректировка мероприятий в зависимости от полученных результатов.

7. Признание заслуг и стимулирование:

- Определение лучших педагогов и вручение заслуженных наград и премий.
- Публичное признание и поощрение выдающихся педагогов.
- Формирование рейтинга лучших педагогов и лучших подразделений.

Реализация указанных мероприятий позволит добиться существенного повышения качества педагогического мастерства, повысить уровень профессионального роста педагогов и усилить внутреннюю сплоченность коллектива, создавая условия для максимальной реализации образовательного потенциала школы.

<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства на повышение квалификации: финансирование прохождения курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для педагогов. - Приобретение учебных материалов: покупка методических пособий, книг и другого учебно-методического материала для совершенствования преподавания. - Модернизация технического оснащения: закупки компьютеров, проекторов, интерактивных досок и другой цифровой техники для модернизации учебного процесса. - Организация корпоративных мероприятий: проведение тимбилдингов, форумов и конференций для педагогов с целью повышения их квалификации и сплочения коллектива. - Призы и награды: выплаты вознаграждений лучшим педагогам, премирование за достижения в профессиональном росте и улучшение качества преподавания. <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высококвалифицированные педагоги, проходившие дополнительное обучение и повышение квалификации. - Психолог и специалист по управлению персоналом, занимающиеся организацией мероприятий по сплочению коллектива и оценке профессиональных компетенций. - Представители администрации школы, курирующие вопросы повышения квалификации и организации мероприятий по профессионально-личностному развитию педагогов. - Опытные наставники, сопровождающие начинающих педагогов и оказывающие поддержку молодым специалистам. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные кабинеты, оборудованные современной техникой, удобными рабочими местами. - Центр повышения квалификации педагогов, оснащённый компьютерной техникой, аудиовизуальными устройствами и библиотекой методической литературы. - Мобильные тележки с ноутбуками и планшетами для обеспечения удобства перемещения и оперативного доступа к информации. - Доступ к высокоскоростному интернету для быстрого поиска и использования ресурсов глобальной сети. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собственный сайт школы с разделом, посвящённым профессиональному развитию педагогов, включая информацию о предстоящих мероприятиях и новостях. - Организация рассылки информационных материалов по интересующим темам и рекомендациям по развитию профессиональных навыков. - Проведение регулярных вебинаров и видеоконференций с приглашением экспертов в области педагогики и психологии. - Создание банка лучших практик и разработок педагогов для распространения положительного опыта. <p><i>Ресурсы, выделенные на данную подпрограмму, станут гарантией успешного выполнения поставленных задач и</i></p>
-------------------------------------	--

	<i>помогут значительно повысить качество педагогического мастерства, а также укрепить внутренний дух и сплоченность педагогического коллектива.</i>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации и образовательных событиях (мероприятиях) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, состав составленным на основе выявленных в ходе оценочной процедуры профессиональных дефицитов; - Увеличение доли педагогов, вошедших в реестр регионального сетевого экспертного сообщества; - Увеличение доли педагогов, вошедших в реестр муниципальной/региональной методической актив; - Увеличение доли педагогов, вошедших в состав городских методических объединений; - 100% молодых педагогов, педагогов после большого перерыва в работе, охвачены методической поддержкой через систему наставничества в соответствии с программой поддержки (наставничества); - Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества в качестве наставников; - Увеличение доли педагогических работников, обобщающих свой опыт через различные формы (конкурса, конференции, семинары и т.д.); - 100% педагогов проходят процедуру аттестации посредством ИС «Аттестация педагогических работников»; - Увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику); - Увеличение доли педагогов, прошедших обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень педагогического мастерства: повышение квалификации учителей, освоение современных образовательных технологий и методов обучения. - Инициативность и творческий подход: активная роль педагогов в разработке и внедрении инновационных методик и подходов в учебный процесс. - Командообразование и корпоративная культура: развитие навыков взаимодействия и сотрудничества среди педагогов, повышение уровня сплоченности коллектива. - Комфортность рабочей среды: улучшение условий труда, техническое оснащение рабочего места, доступность информации и ресурсов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Производительность и качество работы: повышение уровня усвоения знаний и умений учащимися, рост успеваемости и позитивные отзывы родителей и учащихся. - Атмосфера доверия и открытости: положительные отзывы коллег и самих педагогов о внутриколлективных отношениях и атмосфере доверия. <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внешняя аттестация и сертификация: прохождение обязательных аттестаций и сертификации педагогов, подтверждение квалификационных категорий. - Анкетирование и опросы: проведение регулярного опроса педагогов, учащихся и родителей о качестве преподавания и обстановке в коллективе. - Метод наблюдения: мониторинг уроков и внеклассных мероприятий, презентация портфолио педагогов. - Фокус-группы и сессии: проведение обсуждений и коллективных диалогов с коллегами, руководителями и представителями родительского сообщества. - Мониторинг учебных результатов: сравнительный анализ успеваемости учащихся и качества преподавания. <p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный отчет руководителя: подготовка отчета о проведенных мероприятиях и достигнутых результатах по данному направлению. - Внутренний аудит: проведение проверок и ревизий администрацией школы с привлечением внешних экспертов. - Совещания и собрания: регулярные совещания педагогического коллектива, где обсуждаются итоги работы и принимаются решения по дальнейшему развитию школьной системы образования - Трансляция педагогического опыта и мастерства учителями. - Посещение семинаров и конференций: регулярное участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и обмен опытом. <p><i>Данная система предназначена для постоянного мониторинга и анализа работы педагогов, корректировки мероприятий и достижения максимальных результатов в улучшении качества педагогического процесса и сплочении коллектива.</i></p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпрограмм	Обновление материально-технической базы и создание современной комфортной среды, обеспечивающей высокое качество учебного процесса и всестороннее развитие личности учащегося
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация инфраструктуры учебных помещений и обеспечение школ необходимым оборудованием и материалами. - Совершенствование информационной среды, внедрение цифровых ресурсов и интерактивных технологий в учебный процесс. - Оптимизация пространственной организации школы, создание зон отдыха, общения и самостоятельной работы учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности и комфортности школьной среды для всех категорий учащихся, включая детей с особыми потребностями. - Поддержание высокого уровня санитарии и безопасности зданий и территорий школы. - Регулярное обновление методических материалов и дидактических пособий для учителей и учеников. - Построение адаптивной развивающей среды, позволяющей каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и проявить способности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Современная техническая оснащённость: полное обновление технической базы школы, оснащение учебных кабинетов интерактивными досками, компьютерами и необходимым оборудованием для эффективного обучения. - Высококачественная учебная среда: отремонтированы все классы и вспомогательные помещения, созданы комфортные условия для работы педагогов и учебы учащихся. - Доступность ресурсов: обеспечен высокоскоростной интернет, увеличение доли учащихся и родителей, использующих федеральную информационно-коммуникационную платформу «Моя школа». - Экологическая чистота и безопасность: улучшение экологической обстановки, введение системы утилизации отходов, установка камер видеонаблюдения и систем противопожарной безопасности. - Эффективность обучения: значительное повышение уровня учебных навыков учащихся, рост познавательной активности и мотивации учащихся. - Дополнительное образование: создание специализированных кабинетов и лабораторий для занятий наукой, техническим творчеством и искусством. <p><i>Благодаря реализации данной подпрограммы школа получит современную инфраструктуру, необходимую для успешной реализации образовательных задач и полноценного развития личности</i></p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>1. Ремонт здания школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Замена окон и дверей для улучшения теплоизоляции и энергосбережения. - Ремонт полов, потолков и отделки помещений, обеспечивающий уют и безопасность. - Замена инженерных коммуникаций (водоснабжение, отопление, электроснабжение). <p><u>2. Оснащение учебных кабинетов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение классных комнат современной мебелью, удобной для учеников и преподавателей. - Установка интерактивных досок, компьютеров и мультимедийного оборудования для облегчения учебного процесса. - Пополнение библиотечного фонда современной учебной и дополнительной литературой. <p><u>3. Создание специализированных кабинетов и лабораторий:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение кабинетов физики, химии, биологии необходимым современным оборудованием для практических и лабораторных работ. - Оснащение компьютерного класса быстрым доступом к интернету и лицензированным программным обеспечением. <p>4. Формирование безопасной и экологически чистой среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка видеонаблюдения и охранных систем для обеспечения безопасности. - Внедрение раздельного сбора отходов и озеленение прилегающей территории. - Устройство уличных спортивных площадок и игровых зон для активного досуга. <p>5. Создание центров дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация кружков и секций по интересам для всестороннего развития личности учащихся. - Открытие центра раннего развития для дошкольников и младших школьников. - Обустройство мастерской для проведения занятий по предмету «Технология (труд)». <p>6. Автоматизация и цифровизация процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение электронного документооборота и автоматизации административных функций. - Оснащение административного аппарата современной оргтехникой и вычислительными мощностями. <p>7. Эффективное использование ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономичное потребление электроэнергии и тепла за счет энергоэффективных решений. - Рациональное распределение бюджетных средств на нужды ремонта и оснащения. - Поддержание оптимальной температуры и влажности в помещениях школы.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные ассигнования на капитальный ремонт и реконструкцию здания школы. - Средства на закупку мебели, учебного оборудования и материалов. - Инвестиции в установку современных систем отопления, водоснабжения и энергоснабжения. - Финансирование покупки интерактивных досок, компьютеров и мультимедийного оборудования. - Ассигнования на благоустройство пришкольной территории и устройство спортивных сооружений. <p>Кадровое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИТ-специалисты для настройки и обслуживания цифровых систем и оборудования. - Специалисты по безопасности и экологии для контроля за соблюдением нормативных требований. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые строительные материалы и современные отделочные покрытия. - Современные системы кондиционирования, вентиляции и очистки воздуха.

	<ul style="list-style-type: none"> - Электрооборудование и приборы учета потребления ресурсов. - Светодиодные осветительные приборы и автоматические системы управления светом. - Безопасные окна и входные конструкции, защищенные от несанкционированного проникновения. <p><u>Информационное обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АС СГО. - Серверные мощности для бесперебойной работы цифрового контента и удалённого доступа к нему. <p><i>Данный набор ресурсов позволит создать качественную образовательную среду, способствующую развитию потенциальных возможностей каждого ученика и педагога, поддерживая стандарты современного обучения и формируя базу для качественных преобразований.</i></p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Процент учащихся, удовлетворённых условиями обучения и быта в школе: прирост показателя на 15% по сравнению с начальным уровнем. - Количество кабинетов, оснащённых современным оборудованием: доведение показателя до 100% от общего числа учебных кабинетов. - Увеличение площади благоустроенных и безопасных придомовых территорий: увеличение показателя на 20%. - Возраст посещаемости кружков и секций: увеличить охват дополнительными занятиями не менее чем на 10% учащихся. - Экономия энергоресурсов за счёт установки энергоэффективных систем: снижение энергопотребления на 15%. - Рост удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг: поднять уровень удовлетворённости на 15% среди респондентов. - Изменение коэффициента готовности инфраструктуры школы: привести показатель готовности к состоянию полного соответствия требуемым нормативам и стандартам. - увеличение доли обучающихся, пользующихся высокоскоростным Интернетом; - 100% обеспечение обучающихся доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% применения в отношении участников образовательного процесса Положения об использовании мобильного телефона; - 100% включение участников образовательного процесса в использование ресурсов информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; - увеличение доли участников образовательного процесса, вовлеченных коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом. <p><i>Указанные целевые индикаторы являются ключевыми параметрами, по которым будет проводиться оценка эффективности реализации подпрограммы. Они создают</i></p>

	<p><i>ясные ориентиры для принятия управленческих решений и контроля хода выполнения мероприятий.</i></p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p><u>Ключевые показатели оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Технические характеристики: соответствие модернизированного здания школы требованиям ГОСТ и СНиП, надёжность и долговечность конструкций. - Удобство и функциональность: эргономичность расположения кабинетов, удобство пользования оборудованием и мебелью. - Энергосберегающие показатели: экономичность используемого оборудования и материалов, сокращение расходов на электроэнергию и воду. - Безопасность: соответствие нормам пожаробезопасности, антитеррористической защищённости и правилам охраны труда. - Экологичность: использование натуральных и безвредных материалов, соблюдение экологических стандартов строительства и благоустройства. - Долговременность: устойчивость к износу и необходимость минимальных ремонтов в течение длительного срока эксплуатации. - Восприимчивость пользователями: удовлетворённость пользователей (учеников, педагогов, родителей) состоянием и функциональностью созданных условий. <p><u>Методы оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническая инспекция: обследование состояния здания и оснащения специальными службами и лабораториями. - Социальный опрос: анкетирование учеников, педагогов и родителей по субъективным параметрам удовлетворённости. - Мониторинг экономии ресурсов: фиксация снижения затрат на содержание здания и эксплуатацию оборудования. - Фотофиксация: визуальное отображение достигнутых результатов в сравнении с исходным положением. - Балльная оценка: присвоение баллов по каждому критерию оценки с последующим подведением итогов. - Порядок контроля: - Ежегодная сверка целевых значений: сравнение фактически достигнутых показателей с запланированными значениями. - Промежуточные отчёты: квартальные доклады о ходе выполнения мероприятий и достигнутых результатах. - Контроль сроков выполнения: регулярная проверка сроков выполнения заданий и этапов реализации подпрограммы. - Коррекция мероприятий: оперативное внесение изменений в планы и бюджеты в случае отклонения от графика или превышения сметных расходов. <p><i>Используя указанную систему оценки и контроля, мы сможем обеспечить качественное обновление материально-технической базы и создать комфортные условия для учащихся и педагогов, способствующие высокому качеству</i></p>

	учебного процесса и всестороннему развитию личности учащихся.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпрограмм	Формирование позитивной эмоционально-психологической обстановки и поддержание доброжелательной атмосферы взаимодействия между участниками образовательного процесса
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание доверительных отношений между учениками, родителями и педагогическим коллективом. - Предупреждение конфликтов и буллинга, своевременное разрешение возникающих разногласий. - Формирование ценностей уважения, терпимости и взаимоподдержки среди школьников. - Психологическое сопровождение воспитанников, профилактика стресса и тревожности. - Организация эффективной деятельности школьной службы медиации - Поддержка традиций школы, организация школьных праздников и мероприятий, укрепляющих чувство принадлежности и гордость за свою школу. - Работа с родительским сообществом, вовлечение семей в жизнь школы и сотрудничество в воспитании детей. - Выявление и устранение факторов, негативно влияющих на атмосферу в школе, улучшение морально-нравственного климата.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение числа конфликтных ситуаций и случаев агрессивного поведения среди учащихся. - Увеличение удовлетворённости школьников условиями обучения и отношениями в классе. - Рост показателей психологической устойчивости и эмоционального благополучия учащихся. - Устойчивое укрепление позитивного имиджа школы среди родителей и местного сообщества. - Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс и общешкольные мероприятия. - Значительное снижение рисков возникновения негативных социальных явлений (буллинг, изоляция). - Повышение общей эффективности образовательного процесса благодаря созданию здоровой и безопасной атмосферы.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p><u>1. Работа с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тренингов и семинаров по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков педагогов. - Проведение регулярных психологических консультаций для учителей и воспитателей. - Создание клуба взаимопомощи педагогов для обмена опытом и поддержки друг друга. <p><u>2. Работа с учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение уроков психологии и тренинга навыков общения в школьную программу.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация творческих мероприятий и конкурсов, направленных на снятие напряжения и улучшение настроения. - Психологическая поддержка учащихся в сложных ситуациях и кризисных состояниях. <p><u>3. Работа с семьями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семейных психологических мероприятий и мастер-классов для родителей. - Организация консультаций психологов для родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми. - Формирование семейного совета школы для налаживания партнерских отношений между семьей и школой. <p><u>4. Создание комфортной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обустройство школьных помещений таким образом, чтобы они были приятны визуально и физически. - Внедрение релакс-зон и тихих уголков для восстановления сил и снятия усталости. - Поддержание чистоты и порядка в школе, создание приятных запахов и звуков. <p><u>5. Преодоление конфликтных ситуаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание службы примирения и разрешения конфликтов в школе. - Особые процедуры урегулирования споров и конфликтов среди учащихся и педагогов. - Обучение навыкам бесконфликтного общения и разрешения противоречий. <p><u>6. Формирование общих ценностей и традиций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие Кодекса чести и поведения в школе, утверждаемого общим собранием участников образовательного процесса. - Организация общих праздничных мероприятий и торжеств, укрепляющих общие ценности и традиции. - Стимулирование и поддержка инициативы учащихся и педагогов в формировании благоприятной среды. <p><u>7. Постоянный мониторинг и обратная связь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярное проведение анкетирования и опросов среди участников образовательного процесса. - Обращение особого внимания на жалобы и пожелания учащихся, педагогов и родителей. - Постоянный анализ результатов и корректировка мероприятий подпрограммы исходя из полученной информации. - Реализация указанных мероприятий позволит создать в школе атмосферу доверия, уважения и взаимопонимания, способствующую эффективному обучению и гармоничному развитию личности каждого участника образовательного процесса.
Ресурсное обеспечение	<p><u>Финансовое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства на оплату труда штатных психологов и специалистов по работе с коллективом. - Выделенные бюджетные деньги на проведение тренингов, семинаров и консультаций для педагогов и учащихся.

- Средства на закупку дидактических материалов и приспособлений для релаксации и психологических упражнений.

- Финансирование мероприятий по формированию семейной политики и взаимодействия с родителями.

- Средства на оформление и обустройство рекреаций и пространств для отдыха и расслабления.

Кадровое обеспечение:

- Психологи и педагоги-психологи, специализирующиеся на работе с детскими коллективами и педагогическими группами.

- Специалисты по социальной работе, способные проводить диагностику эмоционального фона и выстраивать эффективные стратегии предотвращения конфликтов.

- Администрация школы, организующая и курирующая работу подпрограммы.

- Совет родителей, принимающий активное участие в формировании благоприятной атмосферы и поддерживающий школьные инициативы.

Материально-техническое обеспечение:

- Оснащение психологической лаборатории оборудованием для диагностики и коррекции эмоционального состояния.

- Обустройство кабинетов для психологических занятий и релаксационных зон.

- Оформление школьных помещений элементами декора, создающими положительное впечатление и снижающими напряжение.

- Организация звукозаписи и воспроизведения спокойной музыки для фонового звучания.

- Оснащение развлекательных и игротерапевтических зон разнообразием игрушек и настольных игр.

Информационное обеспечение:

- Сайт школы с разделом, посвящённым работе психологической службы и мероприятиям по формированию эмоционально-психологического климата.

- Ведомости и листовки с информацией о целях и задачах подпрограммы, обращённые к учащимся и родителям.

- Видео- и фотоматериалы, иллюстрирующие эффект мероприятий и достижения школы в данном направлении.

- Баннеры и стикеры с призывами и лозунгами, направленными на формирование дружелюбной атмосферы.

Административный контроль:

- Отчётность администрации школы о результатах выполнения мероприятий.

- Итоговые выводы, сделанные по итогам мониторинга эмоционально-психологического состояния участников образовательного процесса.

- Систематическое проведение собраний и обсуждений с педагогами и сотрудниками, где подводятся итоги и ставятся новые задачи.

Все перечисленные ресурсы предназначены для комплексного и последовательного формирования позитивной

	эмоционально-психологической обстановки в школе, способствуя созданию дружественной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, положительно оценивающих взаимоотношения в своём классе (не менее 80%). - Индекс удовлетворённости родителей качеством взаимоотношений ребёнка с одноклассниками и учителями (увеличить показатель на 20%). - Уровень эмоционального комфорта школьников согласно результатам ежегодного анонимного анкетирования (не ниже 75% положительных отзывов). - Количество активных родителей, принимающих участие в жизни класса и школы (увеличить долю вовлечённых родителей минимум на 15%). - Частота обращений школьников за поддержкой к специалистам службы сопровождения (например, школьному психологу), связанная с вопросами адаптации и эмоционального самочувствия (не превышать 15% от общего количества учащихся). - Увеличение доли участников образовательных отношений, охваченных услугами педагога психолога; - увеличение доли обучающихся, охваченных услугами педагога-логопеда; - увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании; - увеличение доли обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, направленными на предотвращение буллинга, девиантного поведения; - увеличение доли педагогов, пользующихся благоприятным школьным пространством
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показатель эмоционального благополучия учащихся: удовлетворённость школьников атмосферой в школе, ощущением собственной безопасности и психологического комфорта. - Индекс позитивных эмоций педагогов: уровень удовлетворения педагогов условиями работы и эмоциональной обстановкой в коллективе. - Частота конфликтных ситуаций: количество зафиксированных конфликтов и претензий среди учащихся и педагогов. - Обратная связь от родителей: общий уровень удовлетворённости родителей состоянием психологического климата в школе. - Факт наличия психологических травм: количество пострадавших от издевательств, агрессии и других деструктивных воздействий.

- Эффективность мероприятий: воздействие проведенных мероприятий на динамику показателей.

Методы оценки:

- Анкетирование и опросы: регулярные опросы учащихся, педагогов и родителей для оценки удовлетворённости и выявления проблемных моментов.

- Наблюдение и анализ: ежедневный мониторинг и запись поведения учащихся и педагогов.

- Психологические тесты: проведение диагностических тестов на определение уровня стресса и эмоционального состояния участников образовательного процесса.

- Статистика конфликтов: учет и анализ количества и характера возникших конфликтов.

- Акты и протоколы: документация мероприятий и результаты проведенных мероприятий.

Порядок контроля:

- Ежемесячный анализ: ежеквартальный анализ и обсуждение результатов реализации подпрограммы на заседании Совета школы.

- Корректировка мероприятий: оперативное внесение изменений в мероприятия подпрограммы в случае отклонений от поставленных целей.

- Годовой отчет: итоговый годовой отчет о реализации подпрограммы с выводами и предложениями по улучшению.

- Оценка эффективности: оценка влияния проведенных мероприятий на общую ситуацию в школе и выработку рекомендаций по дальнейшей работе.

Данная система оценки и контроля позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы и вносить необходимые коррективы, обеспечивая устойчивое формирование позитивной эмоционально-психологической обстановки в школе.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задача	Планируемый результат
<p>1. Модернизация материально-технической базы школы, оснащение кабинетов новейшим оборудованием, создание комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания</p>	<p><u>Кабинеты оснащены современным оборудованием:</u> В каждом кабинете установлена современная техника (компьютеры, интерактивные панели, проекторы, принтеры), необходимая для эффективного ведения уроков и внеклассных занятий.</p>
	<p><u>Комфортные условия для учащихся:</u> Школа оснащена качественными партами, стульями, шкафами, световым и вентиляционным оборудованием, обеспечивающими комфортное пребывание и обучение детей.</p>
	<p><u>Безопасность учащихся обеспечена:</u> В зданиях школы проведены работы по обеспечению пожарной безопасности, установлено видеонаблюдение, сигнализация, введены строгие правила допуска посторонних лиц.</p>
	<p><u>Цифровизация образовательного процесса:</u> Широко используются электронные учебники, онлайн-сервисы, облачные хранилища, цифровая библиотека, обеспечивающие доступ к дополнительным материалам и облегчающие работу учителей и учеников.</p>
	<p><u>Практическая направленность обучения:</u> В школе организованы кабинеты-лаборатории, оборудованы современные лаборатории химии, физики, биологии, где учащиеся получают практические навыки и осваивают современные методы исследований.</p>
	<p><u>Условия для инклюзивного образования:</u> В здании предусмотрены пандусы, лифты, тактильная разметка, туалеты для маломобильных учащихся, созданы условия для комфортного пребывания детей с особыми потребностями.</p>
	<p><u>Современные рекреационные зоны:</u> Организованы удобные зоны отдыха и общения, которые способствуют эмоциональному восстановлению и снятию нагрузки.</p>
	<p><u>Высокая производительность учебного процесса:</u> Новое оборудование и комфортная среда повышают интерес учащихся к процессу обучения, снижают утомляемость, улучшают показатели успеваемости и дисциплины.</p>
<p>2. Повышение качества образования на основе применения дифференцированного</p>	<p><u>Академические достижения учащихся:</u> Достижение качественной успеваемости по основным предметам достигает 50%, а доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, увеличивается до 15 %.</p>
	<p><u>Развитие способностей и интересов школьников:</u> Более 70% учащихся участвуют в дополнительных образовательных программах, клубах и кружках, соответствующих их индивидуальным предпочтениям и способностям.</p>
	<p><u>Применение персонализированных образовательных стратегий:</u> Внедрена практика индивидуального планирования учебных траекторий для каждого ученика,</p>

<p>подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и запросов каждого школьника.</p>	<p>разработаны персональные учебные планы и рекомендательные программы.</p> <p><u>Повышение квалификации педагогов:</u> 80% учителей проходят курсы повышения квалификации по использованию дифференцированного подхода и индивидуально-ориентированных методик обучения.</p> <p><u>Внедрение ИКТ в образовательный процесс:</u> Широкое применение персональных планшетов, ноутбуков и онлайн-сервисов для персонализации обучения, развития самостоятельности и критического мышления.</p> <p><u>Рост мотивации и удовлетворенности учащихся:</u> Согласно результатам анкетирования, удовлетворенность учеников образовательным процессом повышается на 15%, отмечается значительный рост желания учиться и достигать успехов.</p>
<p>3. Создание воспитательной системы, направленной на развитие морально-нравственного сознания и формирование активной жизненной позиции учащихся, вовлечение их в школьное самоуправление, участие в школьных советах.</p>	<p><u>Повышение уровня нравственного сознания:</u> Через активную работу с учащимися создается основа моральной ответственности, формируется мировоззрение, основанное на идеалах добра, честности и справедливости.</p> <p><u>Формирование активной жизненной позиции:</u> Участники воспитательной системы показывают высокую мотивацию к участию в школьных делах, занимаются инициативами, решают проблемы школы и микрорайона.</p> <p><u>Деятельность школьного самоуправления:</u> Действует полноценный школьный парламент, представляющий интересы учащихся и решающий вопросы, связанные с организацией жизнедеятельности школы.</p> <p><u>Популяризация гражданских ценностей:</u> Повседневная жизнь школы строится на демократических принципах, создаются условия для широкого участия учащихся в управлении делами школы.</p> <p><u>Положительное влияние на общество:</u> Наши выпускники становятся активными членами общества, показывают пример ответственного поведения и гражданской позиции.</p> <p><u>Уважение к культурному многообразию:</u> В воспитательной системе уделяется особое внимание культурному и национальному многообразию, что формирует уважение и терпимость к различиям.</p> <p><u>Формируется ответственное поколение:</u> Учащиеся понимают свою роль в обществе, стремятся приносить пользу своему окружению, демонстрируют активное жизненное познание и стремление к лучшему будущему.</p>
	<p><u>Формирование инклюзивной среды:</u> В школе создана комфортная и доступная среда для всех учащихся, учитываются особые образовательные потребности, применяются разнообразные способы и приемы обучения.</p> <p><u>Организовано сопровождение и поддержка:</u> Работает специальный педагог-дефектолог, психолог, тьютор, ведется тесное взаимодействие с родителями и медицинским персоналом.</p>

4. Реализация принципов инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс, предоставление равных возможностей для освоения знаний и дальнейшего развития.	<u>Персонифицированный подход:</u> Применяются индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие максимальную интеграцию и реализацию способностей каждого ученика.
	<u>Поддержка интеграции:</u> Взаимообмен опытом и знаниями между обычными и особенными детьми укрепляет дружеские отношения и формирует чувство сопричастности и уважения.
	<u>Повышение квалификации педагогов:</u> 100 % педагогов прошла курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
	<u>Применение современных технологий:</u> Используется широкий спектр цифровых ресурсов и инновационных техник, позволяющих компенсировать ограничения здоровья и обеспечивать качественное образование.
	<u>Действующая программа интегрированного обучения:</u> Все учащиеся с особыми образовательными потребностями успешно интегрируются в общеобразовательный процесс, достигают хороших результатов и продолжают дальнейшее развитие.
5. Создание современной мотивирующей образовательной среды, способствующей раскрытию талантов и развитию интеллектуального, духовного и физического потенциала каждого ученика.	<u>Образование соответствует высоким стандартам:</u> Учебный процесс организован на высоком уровне, применяется лучшие мировые практики и методики, предоставляются современные инструменты и технологии для обучения.
	<u>Раскрываются таланты и способности:</u> Каждому ребенку предоставляется возможность заниматься любимым делом, участвовать в творческих и научных проектах, развивать свои природные задатки и интересы.
	<u>Появляется больше возможностей для самореализации:</u> В школе функционируют многочисленные кружки, секции, студии, в которых дети находят друзей, раскрывают свои таланты и готовятся к будущим достижениям.
	<u>Создается пространство для саморазвития:</u> Ученики формируют собственную траекторию развития, выбирают интересующие их направления, работают над собственным проектом, формируют собственный взгляд на мир.
	<u>Укрепляются нравственные основы:</u> В результате воспитательной работы формируются устойчивые моральные нормы, развиваются уважение, порядочность, честность и ответственность.
	<u>Ребенок чувствует себя комфортно и безопасно:</u> В школе поддерживается атмосфера доброжелательности, взаимоуважения, радости и счастья, отсутствуют конфликты и негативные эмоции.

	<p><u>Успешно развивается физический потенциал:</u> В школе имеется достаточное количество спортивных секций, регулярно проводятся физкультурные мероприятия, предлагаются занятия по поддержанию здоровья и укреплению организма.</p>
<p>6. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, внедрение современных педагогических технологий и образовательных практик, формирование профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы.</p>	<p><u>Растёт популярность школы:</u> Нашими учениками становятся лидеры и активисты, чьи успехи признаются в регионе и стране, школа становится брендом, привлекательным для родителей и учеников.</p>
	<p><u>Повышение квалификации педагогов:</u> Не менее 80% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации, овладевают новыми технологиями и методиками преподавания.</p>
	<p><u>Внедрение современных технологий:</u> Во всех учебных процессах широко используются интерактивные платформы, цифровое оборудование и мобильные приложения, повышающие эффективность обучения.</p>
	<p><u>Распространение передового опыта:</u> Создана внутренняя платформа обмена лучшими практиками, сформирована система наставничества, реализуется программа «Учитель-наставник».</p>
	<p><u>Способность к инновационному мышлению:</u> Не менее 70% педагогов способны применять инновационные подходы в образовании, решая актуальные задачи развития школы.</p>
	<p><u>Формирование корпоративной культуры:</u> Повышена мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту, наблюдается рост лояльности к учреждению и желание работать в команде.</p>
	<p><u>Использование новейших образовательных моделей:</u> В школе разработана и внедрена методика проектирования уроков с использованием инновационных технологий, внедрена концепция смешанного обучения.</p>
	<p><u>Научно-методическая поддержка:</u> В штате появился научный сотрудник, отвечающий за подбор и апробацию новых методик и технологий, организована постоянная научно-методическая работа.</p>
	<p><u>Усиление репутации школы:</u> Качество образования заметно выросло, увеличилось количество учеников, желающих поступить в нашу школу, повысился авторитет школы в городе.</p>
<p>7. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования. Создание условий для активного вовлечения родителей в</p>	<p><u>Повышенная вовлеченность родителей:</u> Вовлеченность родителей в школьную жизнь увеличится на 20%, вырастет количество активных участников родительских ассоциаций и инициативных групп.</p>
	<p><u>Общественный контроль и оценка качества образования:</u> Общественность принимает активное участие в определении приоритетов развития школы, оценивает качество образовательных услуг, контролирует соблюдение стандартов и норм</p>
	<p><u>Участие родителей в оценке качества образования:</u> Введена процедура регулярного анкетирования родителей,</p>

образовательную деятельность.	<p>позволяющие оценивать качество образовательных услуг, удовлетворенность условиями обучения и уровнем преподавания.</p> <p><u>Политика открытости:</u> Регулярно проводятся дни открытых дверей, приглашаются родители и жители микрорайона на школьные мероприятия, выступают с сообщениями педагоги и представители общественности.</p> <p><u>Совет школы работает эффективно:</u> Членами Совета школы являются родители, ученики, представители общественности, местные органы власти, предприниматели, которые принимают решения по ключевым вопросам развития школы.</p> <p><u>Обратная связь налажена:</u> Регулярно проводятся опросы и анкетирования, собираются предложения и пожелания, что позволяет своевременно устранять недостатки и повышать качество образования.</p>
8. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	<p><u>Сформировано эффективное взаимодействие:</u> Подписано соглашение о сотрудничестве с вузами, колледжами, Центрами занятости, работодателями, что обеспечит регулярное взаимодействие и доступ к ресурсам.</p> <p><u>Работает система ранней профориентации:</u> Введены элективные курсы и профориентационные мероприятия, начиная с младшего школьного возраста, формируется культура осознанного выбора профессии.</p> <p><u>Обучающиеся ведут активную жизнь:</u> Увеличилась доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, стажировках и проектах, связанных с выбором профессии.</p> <p><u>Имеется сильная поддержка в выборе профессии:</u> Создан центр профориентации, оснащенный специальным оборудованием и ресурсами, сотрудники которого оказывают помощь в диагностике и подборе подходящей профессии.</p> <p><u>Поверхностные барьеры сняты:</u> Используются IT-решения, цифровые сервисы и платформы для подбора информации о профессиях, прохождении тестирования и консультаций с профессионалами.</p> <p><u>Увеличилось число осознанных выборов:</u> Обучающиеся осознанно подходят к выбору профессии, учитывая личные предпочтения, особенности и перспективы рынка труда.</p> <p><u>Образовалась экосистема:</u> Создана единая образовательная среда, в которой действуют механизмы взаимодействия с различными социальными институтами, что улучшает качество и привлекательность школьного образования.</p>

7. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): Количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>I. Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Локальные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы - Положение о порядке приема на обучение в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» - Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» - Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» - Положение о школьном библиотечном информационном центре - Положение о школьном военно-патриотическом клубе 	<p>имеются</p>		<p>Бюджетное финансирование</p>

Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных предметов - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы - Учебно-методические материалы - Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ - Методические разработки по формированию функциональной грамотности - Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>	<p>Педагогические работники, Творческие группы, Профессиональные сообщества</p>	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческая команда - педагогический коллектив - педагог-психолог - социальный педагог - учитель-логопед - учитель-дефектолог - педагоги дополнительного образования 	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>	Штатные единицы	Бюджетное финансирование
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	<p>Имеется</p> <p>Частично имеется</p>	Педагоги, оказывающие платные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели (%)		
		2026	2027	2028
Развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование культуры знания и исследовательских компетенций, на основе применения дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и запросов каждого ученика	Увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах научного характера (до 50% от общего числа учеников).	20 %	35 %	50 %
	Повышение результатов успеваемости учащихся по предметам естественно-научного цикла (средний балл ЕГЭ/ОГЭ повысить на 10–15 баллов).	45 %	55 %	65 %
	Повышение результатов успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла (средний балл ЕГЭ/ОГЭ повысить на 10–15 баллов).	45%	55 %	65 %
	Формирование устойчивого интереса учащихся к научной и проектной деятельности, выраженное в увеличении доли учеников, самостоятельно занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (до 10%).	3 %	7 %	10 %
	Освоение современными методами познания и исследований большинством учащихся старших классов (обучение новым технологиям анализа и обработки информации, работа с источниками и базами данных).	3 %	7 %	10 %
	Распространение передовых подходов к обучению наукам и внедрению новых технологий в учебный процесс.	15 %	25 %	35 %
	Общее увеличение мотивации школьников к изучению предметов естественно-математического цикла и гуманитарных дисциплин, что способствует повышению познавательного интереса и активизирует стремление к самостоятельному поиску знаний.	3 %	7 %	10 %

<p>Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса</p>	<p>Увеличение процента школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, до 80% от общего числа учащихся.</p>	40%	60%	80%
	<p>Сокращение распространённости вредных привычек среди подростков (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) на 20%.</p>			-20%
	<p>Повышение уровня осведомлённости учащихся и их родителей о принципах здорового питания и рационального режима дня (не менее 90% опрошенных будут иметь представление о правильном образе жизни).</p>	50%	70%	90%
	<p>Увеличение доли учащихся, посещающих медицинские осмотры и диспансеризацию, до 95%.</p>	70%	80%	до 95%.
	<p>Увеличение средней продолжительности пребывания детей на свежем воздухе и регулярность занятий физическими упражнениями (оценивается опросами и мониторингом, планируется рост показателя на 15%).</p>	55%	65%	80%
	<p>Обеспечение комфортного психологического климата в школах, сокращение числа детских стрессовых состояний и нарушений поведенческого характера на 15%.</p>			-15%
	<p>Увеличение числа учащихся, активно участвующих в творческих мероприятиях (концертах, выставках, театральных постановках и др.) до 70% от общего числа школьников.</p>	50%	60%	70%
	<p>Рост количества победителей и призёров районных, городских и всероссийских конкурсов и фестивалей по искусству, музыке, литературе и другим творческим дисциплинам (+20%) ежегодно.</p>	30%	50%	70%
	<p>Формирование активной творческой среды в школе, выраженной в создании авторских произведений, проведении культурно-массовых мероприятий и участии школьников в художественном творчестве.</p>	20%	30%	40%

Развитие творческого потенциала учащихся и создание условий для самовыражения и раскрытия талантов школьников	Повышение заинтересованности родителей в поддержке творческого развития детей и активное включение их в творческие проекты школы.	20%	25%	30%
	Совершенствование внутренней инфраструктуры школы: открытие и оснащение студий творчества, приобретение необходимого оборудования и расходных материалов для качественного освоения творческих навыков.	10%	15%	20%
	Получение положительной динамики в формировании навыков командной работы, лидерства и сотрудничества среди учащихся, проявляющихся в успешном взаимодействии на площадках творческих проектов.	20%	25%	30%
	Повышение престижа школы как центра творческой активности и наличие узнаваемого бренда среди образовательных учреждений города	10%	15%	20%
Создание воспитательной системы, направленной на развитие духовно-нравственного и гражданского патриотического сознания и формирование активной жизненной позиции учащихся,	Достижение указанных целей станет залогом успешного личного и социального становления наших учеников, обеспечивая формирование гармонично развитой личности, готовой свободно проявлять себя в любой жизненной ситуации.	50%	70%	90%
	Рост уровня нравственности и гуманности: значительное увеличение числа учащихся, демонстрирующих уважительное отношение к окружающим людям, любовь к семье, заботу о близких и желание помогать нуждающимся.	50%	70%	90%
	Укрепление патриотических чувств: глубокое осознание гражданами исторической памяти и национальной идентичности, увековечивая героические страницы прошлого нашей страны.	50%	70%	90%
	Расширение участия в волонтерской деятельности: существенное увеличение числа школьников, активно	20%	25%	30%

<p>вовлечение их в школьное самоуправление, участие в школьных советах и обсуждениях вопросов школьного сообщества</p>	<p>вовлечённых в социальную практику, помощь пожилым гражданам, детям-сиротам и инвалидам.</p>			
	<p>Повышение правовой грамотности: формирование стойкого понимания роли закона в жизни общества, навыков соблюдения правовых норм и защиты прав граждан.</p>	50%	70%	90%
	<p>Выработка активной гражданской позиции: сознательное восприятие обязанностей гражданина и понимание личной ответственности за судьбу родного края и всей страны.</p>	50%	70%	90%
	<p>Формирование этнокультурной толерантности: исключение нетерпимого отношения к представителям иных этнических и религиозных групп, выработка умения жить в мире и согласии с людьми разной национальности и вероисповедания.</p>	50%	70%	90%
	<p>Развитие традиционных российских ценностей: усиление внимания к сохранению традиционной народной культуры, обычаям, традициям и историческому наследию народов России.</p>	50%	70%	90%
	<p>Сознательная социальная интеграция: уменьшение дискриминации и сегрегации, преодоление разобщённости и конфронтационного настроения в молодежной среде.</p>	50%	70%	90%
	<p>Планируемые результаты направлены на превращение учащихся в достойных членов общества, полноценных граждан, патриотов своей родины, умеющих мыслить критично и действовать ответственно.</p>	50%	70%	90%
	<p>Профессиональная определённость выпускников: большинство учащихся (более 80%) имеют чёткое представление о будущей профессии и сформулированные личные карьерные маршруты.</p>	50%	70%	90%
	<p>Высокий уровень информированности: учащиеся обладают полной информацией о рынке труда,</p>	50%	70%	90%
	<p>Формирование осознанного профессионального самоопределения и подготовка выпускников к успешной социализации в современном мире</p>			

	<p>возможностях профессионального роста и особенностях выбранной профессии.</p> <p>Подготовка к вступительным испытаниям: школьники готовы к сдаче экзаменов и поступлению в выбранные ими учебные заведения высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Готовность к жизни в динамично меняющихся условиях: ученики приобретают навыки быстрого реагирования на изменения внешней среды, становятся мобильными и готовыми к переменам.</p> <p>Позитивное изменение самосознания: молодые люди осознают важность и ценность выбранного жизненного пути, испытывают уверенность в себе и своих силах.</p> <p>Системность подхода: созданная инфраструктура помогает школьникам принять взвешенное решение о своем будущем, выбирая оптимальное профессиональное направление.</p> <p>Данные результаты призваны стать основой для построения успешной взрослой жизни, интеграции в общество и экономики страны, повышая шансы наших выпускников на профессиональный успех и личную самореализацию.</p>	70%	90%	100%
<p>Применение инновационных методик: широкое внедрение современных образовательных технологий и подходов, соответствующих международным стандартам.</p>		45%	55%	75%
<p>Рост уровня педагогического мастерства: значительное повышение качества преподаваемых предметов, подтвержденное высокими результатами учащихся на экзаменах и конкурсах.</p>		45%	55%	75%

<p>Повышение качества педагогического мастерства, поддержка профессионального роста учителей и формирование профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы</p>	<p>Сплочённый и эффективный коллектив: построение открытой и доверительной атмосферы в коллективе, основанной на сотрудничестве и взаимной поддержке</p>	45%	55%	75%	
	<p>Оптимизация условий труда: современное оснащение рабочих мест педагогов, удобная рабочая обстановка и комфортные условия для работы.</p>	65%	75%	85%	
	<p>Улучшение качества образовательного процесса: значительное повышение уровня знаний и умений учащихся, стабильный рост качества преподавания.</p>	65%	75%	85%	
	<p>Лидерство и инициатива: заметное увеличение числа инициативных педагогов, внедряющих новые подходы и технологии в свою преподавательскую деятельность.</p>	25%	30%	45%	
	<p>Приверженность миссии школы: каждый педагог ясно представляет миссию и цель школы, действует целенаправленно и последовательно в интересах школы и её учеников.</p>	70%	90%	100%	
	<p>Подготовленный педагогический коллектив станет главной движущей силой школы, играя ключевую роль в повышении качества образования и формировании нового поколения, готового отвечать вызовам современности.</p>	70%	90%	100%	
	<p>Обновление материально-технической базы и создание современной комфортной</p>	<p>Современная техническая оснащённость: полное обновление технической базы школы, оснащение учебных кабинетов интерактивными досками, компьютерами и необходимым оборудованием для эффективного обучения.</p>	65%	75%	85%
		<p>Высококачественная учебная среда: отремонтированы все классы и вспомогательные помещения, созданы комфортные условия для работы педагогов и учеников</p>	65%	75%	85%
		<p>Высококачественная учебная среда: отремонтированы все классы и вспомогательные помещения, созданы</p>	65%	75%	85%
		<p>Высококачественная учебная среда: отремонтированы все классы и вспомогательные помещения, созданы</p>	65%	75%	85%

9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Исполнитель	Ответственный
	Планируемый результат	Исполнитель		
Наименование мероприятия	Планируемый результат	Исполнитель	Исполнитель	Исполнитель
Наименование мероприятия	Планируемый результат	Исполнитель	Исполнитель	Исполнитель
<p>Задача 1. Развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование культуры знания и исследовательских компетенций, на основе применения дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и запросов каждого ученика.</p>				
Поиск поставщиков	2025	Список поставщиков		
Заключение договоров и приобретение	2025	Договоры, счета-фактуры		
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	До 2029	Наличие	Мониторинг исполнения	
<p>Задача 2. Развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование культуры знания и исследовательских компетенций, на основе применения дифференцированного подхода к обучению, учета индивидуальных особенностей и запросов каждого ученика.</p>				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей (подготовка в ВСОШ, обучающиеся с ОВЗ, подготовка к ГИА)	По запросу	Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	

Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов	Ежегодно	Заместители директора УР/ учителя предметники	План повышения квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов		
Предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Заместители директора	индивидуальные учебные планы		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Постоянно	Заместители директора по НМР/руководители ШМО/педагоги наставники	Построение образовательного процесса с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		
Контроль объективности оценивания образовательных результатов рамках ВСОКО	В течение учебного года	Зам. директора по УВР/ руководители ШМО/учителя предметники	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих ВСОКО		
Освоение и внедрения образовательных	В течение учебного года	Заместитель директора по НМР/	Освоение педагогами образовательной технологии		

Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2025 г.	Зам. директора по УР	Наличие разработанных единых требований по контрольным работам и домашним заданиям		
Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2025–2027 гг.	Зам. директора по УР, учителя предметники	Увеличение доли учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, обучающихся по индивидуальным учебным планам для ликвидации академической неуспеваемости		
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, логопеды, социальный педагог	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)		

Задача 3 Создание воспитательной системы, направленной на развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания и формирование активной жизненной позиции учащихся, вовлечение их в школьное самоуправление, участие в школьных советах и обсуждениях вопросов школьного сообщества

технологий, обеспечивающих объективное оценивание		руководители ШМО	формирующего и критериального оценивания		
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации, зам.директора по УВР/руководители ШМО/педагоги предметники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации, муниципальных и региональных исследований качества образования, ВПР, ГИА		
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и в 11-классах	Ежегодно сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР/руководители ШМО/педагоги предметники	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышения качества подготовки выпускников		
Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдаче медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Зам. директора по УР, учителя предметники	Сдача обучающимися ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		

Создание военно-патриотического клуба	2025			Наличие и функционирование военно-патриотического клуба	Клуб: положение о клубе и т.д.		
Функционирование военно-патриотического клуба	2026						
Разработать дополнительные общеобразовательные программы (для увеличения количества объединений более 5)	2025			Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы		
Заключить договоры о сетевом взаимодействии для реализации программ дополнительного образования	2025			Наличие	Договоры		
Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги, психологи, логопеды, социальный педагог			Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ		

Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и построение индивидуальных образовательных маршрутов для учителей	2025-2026		80% диагностик и 20% построение индивидуальных образовательных маршрутов	Удостоверения, маршруты	
Задача 5. Создание современной мотивирующей образовательной среды способствующей раскрытию талантов и развитию интеллектуального, духовного и физического потенциала каждого ученика.					
Подготовка к введению в 8-9 классах углубленного изучения предметов	2025		Пакет документов для открытия, наличие педагогических кадров	Локальные нормативные акты	
Создать профильные предпрофильные классы	2026		Профильные предпрофильные классы	Пакет документов для открытия классов, функционирование классов	
Разработать программы дополнительного образования в области физкультуры и спорта	01.09.2024				
Задача 6. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					
Аттестация педагогических работников на высшую квалификационную	Ежегодно		Количество педагогов с высшей квалификационной	Распоряжение МОиН Челябинской области	

категорию, развитие системы наставничества данными педагогами			категорией (не менее 70%)			
Прохождение курсовой подготовки по программам, размещенных в Федеральном реестре программ (в том числе учителями, математиками, физиками, информатиками, химиями, биологами)	2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации		
Расширение навыков у педагогических работников по использованию программы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025	100% обученных сотрудников				
Открытие Школьного библиотечного центра	2027	Школьный библиотечный центр	Пакет документов по ШБЦ			
Задача 7. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.						
Функционирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	Ежегодно	Директор		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»		

Федерации», предусмотренных уставом				предусмотренные уставом школы		
Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю				Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов		
Задача 8. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии						
Заклучить договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.24					